

Олимпиада школьников «Ломоносов»
ПОЛИТОЛОГИЯ
Заключительный этап: 2025 г.
7-8 классы

Задание 1.

«По смерти матери моей, Елены, остались мы с братом Георгием (Юрием) круглыми сиротами; подданные наши хотение своё улучили, нашли царство без правителя: о нас, государях своих, заботиться не стали, начали хлопотать только о приобретении богатства и славы, начали враждовать друг с другом. И сколько зла они наделали».

1.1. Назовите русского правителя, о котором идёт речь в данном фрагменте. Укажите даты его правления.

1.2. Охарактеризуйте основные направления его внутренней политики.

1.3. Назовите фамилию матери правителя.

1.4. Опишите основные итоги её регентства.

Критерии.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

1.1. – 4 балла (2 балла – имя правителя, 2 балла – даты правления).

1.2. – 4 балла.

1.3. – 2 балла.

1.4 – 5 баллов.

Ответы.

***1.1. Иван Васильевич IV Грозный (Иван IV, Иван Грозный).
1533–1584 (1547 (с венчание на царство)–1584).***

1.2.

1. Формирование сословно-представительной монархии.

В конце 40-х гг. было сформировано новое правительство, состоявшее из лиц близких к государю: Избранная рада (А.Ф. Адашев, Сильевстр, А.М. Курбский, И.М. Висковатый). В 1549 г. был впервые созван Земской собор – орган власти, ведавший финансовыми вопросами и задачами внешней политики. Данный орган включал в себя Боярскую Думу и Освященный собор (представители духовенства).

2. Реформы управления.

При Иване Грозном была сформирована система приказов: Челобитный, Посольский, Поместный, Стрелецкий, Пушкарский, Бронный, Разбойный, Печатный, Сокольничий, Земские приказы. Введение приказов повысило централизацию управления государством. К середине XVI века в стране было уже 20 приказов.

3. Формирование правовой системы.

В 1550 г. был принят новый Судебник (свод государственных законов). Судебник усовершенствовал судебную систему, был расширен процесс розыска за счет проведения официальных обысков. Суд был на два уровня: вышестоящий (царь, члены Боярской Думы) и нижестоящий. (все остальные виды судов, кроме Церковного).

Служилое сословие получило после принятия Судебника больше прав, что сформировало социальную базу формирующейся центральной власти. Законодательство запретило служилым людям осуществлять переход в холопство,

4. Закрепощение крестьянства.

В 1581 г. были введены заповедные лета – временный запрет на переход крестьян в Юрьев день.

1.3. Глинская (Елена Глинская).

1.4. Правление Елены Глинской было направлено на укрепление и централизацию власти. В период регентства были проведены реформы единообразия денежной единицы (введена единая монета – московский рубль) и единообразия мер веса и длины, что позволило улучшить систему торговых отношений внутри страны и обусловило экономический рост.

Кроме того, при Елене Глинской было положено начало губной реформе: часть полномочий наместников и волостелей по губным делам были переданы губным старостам (бояре и дворяне) и губным целовальникам (зажиточные крестьяне и посадские). Это привело к повышению эффективности государственного управления.

Во внешней политике в период регентства Елены Глинской были укреплены дипломатические связи с рядом государств. В 1536 г. в результате мирных переговоров с Литвой был сохранён Смоленск. В восточном направлении велось строительство укрепленных поселений для улучшения обороноспособности страны (Буй, Балахна).

(Пример выполнения задания. Могут быть даны иные исторически верные характеристики).

Задание 2.

Прочтите отрывок из памятника тверской средневековой литературы «Повесть о Шевкале» и ответьте на вопросы.

В лѣто 6834. <...> Того же лѣта князю Александру Михайловичу дано княжение великое, и прииде из Орды, и съде на великое княжение. Потом, за мало дний, за умножение грѣх ради наших, Богу попустившу диаволу възложити злаа въ сердца безбожным татаром глаголати незаконному царю: «Аще не погубиши князя Александра и всѣх князей русских, то не имаши власти над ними». И незаконный и треклятый всему злу начальник Шевкаль, разоритель христианский, отверзь сквернаа своя уста, начат глаголати, диаволом учим: «Господине царю, аще ми велиши, азъ иду въ Русь и разорю христианство, а князя их избию, а княгини и дѣти к тебѣ приведу». И повелѣ ему царь сътворити тако.

Безаконный же Шевкал, разоритель христианский, поиде въ Русь с многими татары и прииде на Тфѣрь и прогна князя великаго съ двора его, а сам ста на княз великаго дворѣ с многою грѣдостью и яростию. И въздвиже гонение велико на христианы насилством и граблением, и битием, и поруганием. Народи же гражданстии, повсегда оскорбляеми от поганых, жаловахуся многожды великому князю, дабы их оборонил. Он же, видя озлобление людей своих и не могы их оборонити, трѣпѣти им веляше. И сего не трѣпяще тфѣричи искаху подобна врѣмени.

И бысть въ день 15 августа мѣсяца, въ полутора, как торгъ сънимается, нѣкто диаконъ тфѣритинъ, прозвище ему Дудко, поведе кобылицу младу и зѣло тучну, напоити ю на Волзѣ воды. Татарове же, видѣвши, отѣяша ю, диакон же, съжаливъси зѣло, начатъ въпити, глаголя: «О мужси тфѣрстии, не выдавайте!»

И бысть между ими бой. Татарове же, надѣющесе на самовластие, начаша съчи, и абие сътекошася человекѣи и смятошася людие. И удариша въ вся колоколы, и сташа вечемъ, и поворотися град весь, и весь народ в том часть събрася. И бысть в них замятня, и кликнуша тфѣричи и начаша избивати татаръ, где котораго застропивъ, дондеже и самого Шевкала убиша. И всѣх по ряду, не оставиша и въстоноши, развѣ иже на поли пастуси стада конева пасущеи. Тии похватавше лучиши жребци и скоро бѣжаша на Москву и оттолѣ въ Орду и тамо възвѣстиша кончину Шевкалову.

2.1. О каком историческом событии XIV века идёт речь? Назовите событие и точную дату.

2.2. Назовите причины данного события.

2.3. Охарактеризуйте последствия данного события для отечественной политической истории.

2.4. Поясните смысл связанного с данным событием названия «Федорчукова рать».

Критерии.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

2.1. – 5 баллов (3 балла – событие, 2 балла – точная дата).

2.2. – 5 баллов.

2.3. – 5 баллов.

2.4 – 5 баллов.

Ответы.

1.1. Тверское восстание, 1327 г.

1.2. Предпосылкой для Тверского восстания стало прибытие в столицу Тверского княжества хана Золотой Орды Узбека – эмира Чол-Хана (в русских источниках именуется Шевкалом). В Твери Шевкал занял княжескую резиденцию, изгнав оттуда великого князя владимирского и тверского Александра Михайловича. Пришедший с ним отряд осуществлял насилие и грабеж в отношении местного населения. Приход Шевкала с

вооружённым отрядом был воспринят жителями Тверского княжества как угроза безопасности и княжеской власти. Непосредственным сигналом для начала восстания стало столкновение ордынцев с представителем духовенства дьяконом Дудко в августе 1327 г. Попытка ордынцев отобрать коня дьякона была нарушением традиционных порядков Монгольской империи, т.к. ранее притеснения духовенства не имели систематического характера, особенно в мирное время. Дьякона поддержали горожане, столкновение закончилось кровопролитием.

1.3. Тверское восстание было подавлено Золотой Ордой при участии Москвы и Суздаля, что привело к перераспределению сил в пользу Москвы, подведя черту под четвертью века соперничества Москвы и Твери за верховенство в Северо-Восточной Руси.

1.4. Фёдорчукова рать – карательный поход 1327-1328 гг., организованный ханом Узбеком, ставший ответом Золотой Орды на Тверское восстание. В этом походе приняли участие 5 «темников великих» и ряд русских князей во главе с московским князем Иваном Калитой (особой жестокостью отличался "воевода" Федорчук, что и определило используемое в историографии название). Поход привел к опустошению Твери, Кашина и других городов Тверского княжества.

(Пример выполнения задания. Могут быть даны иные исторически верные характеристики).

Задание 3.

Прочтите приведенный ниже список понятий. Для каждого из понятий по отдельности выполните следующее задание.

А. Раскройте смысл понятия.

Б. Назовите государя, правление которого связано с возникновением данного понятия.

В. Назовите даты правления этого государя.

Г. Приведите по одному историческому факту, иллюстрирующему данное понятие.

3.1. Бироновщина.

3.2. Опричнина.

3.3. Просвещённый абсолютизм.

Критерии.

Максимальное количество баллов за задание – 30 баллов. За каждый пункт (3.1, 3.2, 3.3.) – максимум 10 баллов.

Из них: А. – 3 балла. Б – 2 балла. В – 2 балла. Г – 3 балла.

Ответы.

3.1.

А. Бироновщина – это реакционный режим в России в 30-х гг. XVIII в. в царствование императрицы Анны Иоанновны, названный по имени ее

фаворита Бирона – идейного вдохновителя и создателя данного режима. Характерные черты: засилье иноземцев, преимущественно немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, хищническая эксплуатация народа, разграбление богатств страны, жестокие преследования недовольных, шпионаж, доносы.

(Пример выполнения задания. Могут быть даны иные исторически верные характеристики).

Б. Анна Иоанновна.

В. 1730-1740 гг.

Г. С 1730 г. особой интенсивностью отличалась работа Тайной канцелярии (Канцелярии тайных розыскных дел), занимавшейся делами об оскорблениях государя и покушениях на его жизнь и здоровье, о государственной измене (дела возбуждались, в частности, по выкрику-доносу «слово и дело государево»).

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные факты).

3.2.

А. Опричнина – это часть государственной политики Ивана Грозного с 1656 по 172 гг., основанная на применении репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, предотвращении измены в среде бояско-княжеской знати.

(Пример выполнения задания. Могут быть даны иные исторически верные характеристики).

Б. Иван Васильевич IV Грозный (Иван IV Грозный, Иван IV).

В. 1533–1584 гг. (1547 (с венчание на царство)–1584 гг).

Г. 1570–1571 гг. – московские казни: обвинение в измене семьи Басмановых, Афанасия Вяземского и руководителей земщины Ивана Висковатового и казначея Фуникова. Вместе с ними в Москве было казнено с особой жестокостью до 200 человек.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные факты).

3.3.

А. Просвещённый абсолютизм – это политика, проводимая во второй половине правления Екатериной Великой, сочетавшая принципы абсолютной монархии с идеями французских просветителей о понимании монархом собственной ответственности за свой народ, направленная на достижение всеобщего блага.

(Пример выполнения задания. Могут быть даны иные исторически верные характеристики).

Б. Екатерина II Великая. (Екатерина II, Екатерина Великая).

В. 1762-1796 гг.

Г. 1786 г. – указ «Об открытии народных училищ», предполагавший создание двухступенчатая система бесплатных общеобразовательных школ с совместным обучением мальчиков и девочек: уездных (малых) и главных народных училищ.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные факты).

Задание 4. Изучите представленную гравюру и ответьте на вопросы.

- 4.1.** Назовите имя правителя, смерть которого изображена.
- 4.2.** Назовите явление, ставшее причиной его смерти.
- 4.3.** Назовите год, когда произошло это событие.
- 4.4.** Назовите памятник литературы Древней Руси, посвященный данному событию.
- 4.5.** Охарактеризуйте основные направления внешней политики данного политического лидера.



Критерии.

Максимальное количество баллов за задание – 17 баллов.

4.1. – 3 балла.

4.2. – 4 балла.

4.3. – 3 балла.

4.4. – 3 балла.

4.5. – 4 балла.

Ответы.

4.1. Князь Игорь.

4.2. Полюдье – сбор дани с древлян. В 945 г. попытка попытка сбора дополнительной дани вызвала восстание древлян под предводительством князя Мала и убийство князя Игоря.

4.3. 945 г.

4.4. Повесть временных лет.

4.5. Основные направления внешней политики князя Игоря.

1. Восточное направление (Кавказ, Каспийское море). Политика князя Игоря на восточном направлении имела преимущественно наступательный характер. В 913 г. был предпринят поход русского войска на Каспийское море. В 944 г. были предприняты удачные походы на Кавказ

2. Южное (Византия). На южном направлении необходимо отметить 2 похода на Константинополь. Если поход 941 г. был неудачен, т.к. византийцами была применена технология «греческого огня», уничтожившая флот князя Игоря, то поход реванши 944 г. окончился выплатой дани. В 945 г. был подписан торговый договор с Константинополем.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные факты).

Задание 5.

5.1. Установите соответствие между именами русских правителей и событиями с ними связанными. К каждой позиции буквенного списка подберите соответствующую позицию числового списка.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЯ
А) Владимир I	1) Обретение независимости русской церкви от Константинополя
Б) Василий «Темный»	2) Поход на Волжскую Булгарию 985–986 гг.
В) Святослав	3) Разгром печенегов под Киевом
Г) Ярослав Мудрый	4) Разгром Хазарского каганата
	5) Сражение на реке Вожа
	6) Заложение Успенского собора в Москве

5.2. Изучите представленные изображения: какой из представленных памятников посвящен одной из исторических личностей из задания 5.1. Назовите отчество этого князя и одно из его прозваний.



1



2



3



4

5.3. Перечислите и охарактеризуйте основные достижения данного правителя.

Критерии.

Максимальное количество баллов – 18.

5.1. – 8 баллов (по 2 балла за правильную пару).

5.2. – 4 балла (2 балла за правильно определенное изображение, 2 балла за имя и прозвание).

5.3. – 6 баллов.

Ответы:

5.1. А-2, Б-1, В-4, Г-3.

5.2. Изображение 1. Владимир Красно Солнышко (Владимир Креститель, Владимир Святой).

5.3.. Итоги правления князя Владимира.

1. Принятие христианства: крещение Руси в 988 г. Это способствовало не только консолидации русских земель, так и укреплению международного положения Руси, в частности благодаря укреплению связей

Византией. Кроме того, приход христианства на Русь способствовал развитию письменности и образования.

2. Внешняя политика князя Владимира позволила расширить территорию Руси. В 981 г. по итогам военного столкновения за приграничную Червенскую Русь были присоединены Червена и Перемышль. В 981-983 гг. покорены племена вятичей, ятвягов и радимичей. В 985 г. был заключен мир с волжскими булгарами на выгодных для Руси условиях, а Хазария обложена данью. В 992 г. состоялся поход в прикарпатские земли, закончившийся включением белых хорватов в состав Русского государства.

3. Благодаря реформам князя Владимира были упрочены позиции центральной власти, оптимизирован процесс принятия политических решений. Так, в результате административной реформы были ликвидированы племенные княжения, а территория Руси была разделена на удобные для управления волости.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные факты и характеристики).

Олимпиада школьников «Ломоносов»
ПОЛИТОЛОГИЯ
Заключительный этап: 2025 г.
9-10 классы

Задание 1.

Внимательно прочтите стихотворение Натальи Зимневой и ответьте на вопросы.

*Они не знали, не узнают точно:
Война идёт иль взяты на испуг.
Не знают: вермахт здесь сосредоточил
Всю мощь свою, напротив, через Буг...*

*Вот новый Стикс, где жизнь в руках у смерти.
Меня пронзает вдруг какой-то ток:
Через столетье могут не поверить,
Что отдавали жизни за глоток.*

*Не для себя. Для тех, кто бредил в жажде
За стенами в удушливой пыли.
Бессмысленность Скажите это дважды,
И вздрогнет плоть разгневанной земли!*

*Летел, слабея, позывной: «Я – крепость!
Наш гарнизон в осаде бой ведёт...»
Они не знали, что уходят в Вечность,
Что предсказали сорок пятый год...*

- 1.1. Какое историческое событие периода Великой Отечественной войны описывает поэт?**
- 1.2. Какое историческое значение имел подвиг, описанный в данном стихотворении?**
- 1.3. Какие еще произведения искусства (повести, фильмы, картины и др.) посвящены этим событиям? Назовите не менее трех произведений искусства.**

Задание 3. Критерии.

Максимальное число баллов – 15.

1.1. – 4 балла.

1.2. – 8 баллов.

1.3. – 3 балла.

Задание 1. Ответы.

1.1. Стихотворение Натальи Зимневой посвящено героям, защищавшим Брестскую крепость. Ранним утром 22 июня 1941 года после авиационной и артиллерийской подготовки немецкие войска перешли границу

СССР. Большая часть советских войск была застигнута врасплох, и поэтому в первый день была уничтожена значительная часть боеприпасов и военной техники. Также немцы получили полное господство в воздухе, выведя из строя более 1,2 тыс. самолетов Советской армии. Так началась Великая Отечественная война. Одними из первых сражаться за Родину стали защитники Брестской крепости. Накануне войны в лагере на учения из крепости было выведено около половины численности личного состава. Таким образом, в Брестской крепости утром 22 июня было около 9 тыс. бойцов и командиров, не считая персонала и пациентов госпиталя. Штурм крепости и города Бреста был поручен 45-й пехотной дивизии генерал-майора Фрица Шлипера во взаимодействии с частями соседних боевых соединений. Всего в штурме участвовало около 20 тыс. человек. Кроме того, немцы имели преимущество и в артиллерии. По плану немецкого командования, Брестская крепость должна была сдаться максимум за восемь часов, и не более того.

Сразу стало ясно, что впереди нелегкий бой. Первые дни боевых действий действительно были жестокими. Нацистская артиллерия атаковала крепость тысячами снарядов. Но советские солдаты и офицеры боролись за каждый дом, каждый кирпичик. Гарнизон застали врасплох, нападение было неожиданным. Враг превосходил численностью, а в первый день окружения у воинов не было даже связи с командованием. Однако, несмотря на недостаток еды, воды, боеприпасов, все продолжали бороться и держать оборону Брестской крепости. В перерывах немецкие автомобили с громкоговорителями призывали гарнизон сдаться.

Спротивление одиночных разрозненных групп продолжалось практически весь июль. Последним защитником Брестской крепости считается майор Гаврилов, который, уже будучи тяжело раненым, попал в плен только 23 июля 1941 года. По свидетельству осматривавшего его врача, майор находился в крайней степени истощения. До какой степени дошло истощение, можно было судить по тому, что пленный не мог даже сделать глотательного движения: у него не хватало на это сил. Но немецкие солдаты, которые взяли его в плен и привезли в лагерь, рассказали врачам, что этот человек, в чьем теле уже едва-едва теплилась жизнь, всего час тому назад, когда они застали его в одном из казематов крепости, в одиночку принял с ними бой, бросал гранаты, стрелял из пистолета и убил и ранил нескольких гитлеровцев. Майор Гаврилов был освобожден из немецкого плена в мае 1945 года.

В июле 1941 года, бойцы, находившиеся в крепости, уже смирились с тем, что отступить не нужно, надо готовиться к смерти. Их дух пытались сломить слезоточивыми бомбами и зажигательными боеприпасами. Тем не менее, советские войска продолжали наступать и, наконец, в начале августа 1941 года они освободили Брестскую крепость.

Потери 45-й немецкой пехотной дивизии составили 482 убитых, в том числе 48 офицеров, и более 1 тыс. раненых. Если учесть, что та же дивизия году во время нападения на Польшу потеряла 158 убитыми и 360 ранеными, то потери были очень значительные. 1877 советских военнослужащих

погибло в крепости. К концу войны живых защитников Брестской крепости осталось около 400 человек.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики и факты).

1.2 Брестская крепость находится в городе Бресте (сегодня это территория Беларуси). Она была построена в 1836 году и имела важное стратегическое значение еще во время Первой мировой войны. Брестская крепость стала символом героизма и мужества во время Великой Отечественной войны. О ее защите написано много книг и снято немало художественных фильмов. Воинов, сражавшихся там называют непокоренными... В июне 1941 года, когда нацистская Германия начала свое наступление на территории СССР, Брестская крепость стала первым препятствием на пути фашистских захватчиков. Цена этой победы была очень велика: большинство защитников погибли, некоторые попали в плен. Отдельным бойцам удалось прорваться к партизанам. Сегодня каждый знает о героях, которые держали оборону Брестской крепости до конца, еще не зная, можно ли рассчитывать на помощь. На стене крепости обнаружили записи бойцов: надпись «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!» была сделана 20 июля 1941 года.

Орденами и медалями были награждены около 200 защитников Брестской крепости, двое получили звание Героя Советского Союза — майор Гаврилов и лейтенант Кижеватов (посмертно).

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики и факты).

1.3. Великая Отечественная война в искусстве.

Песни: «Священная война» (сл. В.И.Лебедева-Кумача, муз. А.В.Александрова), «В лесу прифронтовом» (сл.М.Исаковского, муз. М.Блантера), «Катюша» (сл.М.Исаковского, муз. М.Блантера), «Тёмная ночь» (сл.Агапова, музыка Н.Богословского)

Стихотворения: К.Симонов «Жди меня», Твардовский А. «Василий Теркин», Гамзатов Р. «Журавли»

Художественные фильмы: «Подвиг разведчика», «Два бойца», «Небесный тихоход», «17 мгновений весны», «Судьба человека», «Брестская крепость», «Битва за Москву», «Живые и мёртвые».

Художественная литература:

Васильев Б. Л. «В списках не значился», Васильев Б. Л. «А зори здесь тихие»,

Катаев В. «Сын полка», Шолохов Д. «Они сражались за Родину», Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке». Быков В. «Сотников», Гроссман В. «Жизнь и судьба».

(Приведены возможные варианты ответов. Могут быть приведены иные исторически верные примеры произведений искусства).

Задание 2.

2.1. Кто из этих людей были современниками? Выберите правильный вариант ответа.

2.2. Чем известен политический деятель (не император) из этой пары современников?

- а) Николай I – Витте С.Ю.
- б) Орлов Г.Г. – Павел I
- в) Милюков П.Н. – Николай II
- г) Александр II – С.П. Трубецкой

Задание 2. Критерии.

Максимум – 15 баллов.

2.1. – 5 баллов.

2.2. – 10 баллов.

Задание 2. Ответы.

2.1. Верный ответ в) Милюков П.Н. – Николай II

2.2. Русский политический деятель, лидер Конституционно-демократической партии, историк и публицист Павел Николаевич Милюков родился в 1859 году в Москве в семье профессора-архитектора.

Окончил историко-филологический факультет Московского университета. Был оставлен при кафедре русской истории, с 1886 года — приват-доцент Московского университета. В 1895 году был уволен из университета и выслан в Рязань. Поводом к высылке послужили его лекции по истории общественного движения XVIII-XIX веков, прочитанные в ноябре 1894 года в Нижнем Новгороде, где П.Н. Милюков рассказывал об идеях Николая Новикова, Александра Радищева, Александра Герцена, о декабристах и народниках. Читал лекции в Европе и США.

В начале 1900-х гг. П.Н. Милюков стал одним из ведущих идеологов российского либерализма. Один из организаторов издания журнала «Освобождение» (1902), написал для 1-го номера программную статью «От русских конституционалистов». В 1904 кооптирован в совет Союза освобождения.

В 1905 году П.Н. Милюков стал одним из главных организаторов Конституционно-демократической партии (партии кадетов), с 1907 года был председателем ее центрального комитета, редактором центрального органа партии газеты "Речь".

Руководил кадетскими фракциями 1–4-й Государственных дум, хотя и не был депутатом в первых двух, ориентировал фракцию КДП на законотворческую работу в рамках конституционной оппозиции. После досрочного роспуска 1-й Гос. думы один из инициаторов и авторов Выборгского воззвания. С 1906 года в числе гл. публицистов и соредатор газеты «Речь», являвшейся фактически центр. органом партии. Участвовал в переговорах с С.Ю. Витте и П.А. Столыпиным (май – июнь 1906) о возможности вхождения

кадетов в правительство. Был избран в Государственную Думу III созыва в 1907 году и IV созыва в 1912 году.

После выхода сборник «Вехи» выступил с опровержением содержащейся в нём критики интеллигенции, считал её наиболее последовательной носителем идеи государственности («Интеллигенция и историческая традиция», 1910 год).

Во время Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на фоне других кадетских лидеров П.Н. Милюков выделялся искренней верой в победу России. По его мнению, успешное завершение войны играло колоссальную политическую роль. П.Н. Милюков отвергал возможность заключения перемирия или отказа от имперских целей России в мировой политике.

Летом 1915 года П.Н. Милюков сыграл значительную роль в создании Прогрессивного блока депутатских фракций, стратегию и тактику которого впоследствии во многом определял. В 1916 году выступил в Думе с обвинениями (так и оставшимися недоказанными) в измене премьер-министра Бориса Штюрмера и окружения императрицы Александры Федоровны, что вызывало большой общественный резонанс.

Во время Февральской революции 1917 года Милюков был избран членом Временного комитета Государственной Думы. В марте-мае 1917 года он занимал пост министра иностранных дел Временного правительства. После выхода в отставку перешел в оппозицию.

Большевистский переворот он не принял и стал пытаться использовать своё влияние для борьбы с советским режимом. Павел Николаевич начал выступать за вооруженную борьбу, направив свои силы на создание единого фронта. Уже вечером 25 октября он уехал в Москву для организации сопротивления большевикам, так как там ещё оставались прежние силы.

В дальнейшем, кадеты не смогли принять участие в работе Учредительного собрания: 28 ноября 1917 года Совнаркомом был издан декрет, который объявлял их «партией врагов народа» и предусматривал арест их лидеров. П.Н. Милюков отправился на Дон, в Новочеркасск, где участвовал в формировании Добровольческой армии под началом Михаила Алексева. Цели и принципы Белого движения были сформулированы в написанной им декларации Добровольческой армии. В ней он указал, что Добровольческая армия борется за спасение России путем создания сильных дисциплинированных и патриотических вооруженных сил, установление в стране единства и правового порядка.

В начале 1918 года, разочаровавшись в Белом движении, покинул Новочеркасск. Находясь уже в Киеве, П. Н. Милюков от имени конференции кадетской партии начал переговоры с германским командованием о необходимости финансирования антибольшевистского движения. На тот момент Милюков видел лишь в Германии единственную реальную силу, которая была способна противостоять большевикам. Но переговоры не были поддержаны большинством кадетов, и Павел Николаевич сложил с себя обязанности председателя ЦК партии. Стоит сказать, позднее он признает, что переговоры были ошибочными.

Осенью 1918 года П.Н. Милюков покинул Россию, выехав сначала в Румынию, затем во Францию и Англию. В печати и публицистике выступал от имени Белого движения. В 1920 году опубликовал в Лондоне книгу «Большевизм: международная опасность». Однако поражения белых армий на фронте и консервативная политика белых вождей, не сумевшая обеспечить Белому движению широкой народной поддержки, изменили его взгляды на способы избавления России от большевизма. Когда к началу 1920-х годов начало стало ясно, что вооруженная борьба против власти большевиков не будет увенчана успехом. После эвакуации войск генерала П. Н. Врангеля из Крыма в ноябре 1920 года он признал, что «Россия не может быть освобождена вопреки воле народа».

После нападения фашистской Германии на СССР П.Н. Милюков следил за отступлением советской армии. В последней своей статье "Правда о большевизме" (1943), написанной после получения известия о разгроме немцев под Сталинградом, он открыто заявил о солидарности с русским народом, борющимся с захватчиками. П.Н. Милюков пришёл к выводу, что октябрьская революция спасла саму государственность России в конце Первой мировой, а затем Второй мировой войны. Павел Николаевич четко осознавал, что в 1940-х годах Россия оказала сопротивление захватчикам именно благодаря советской власти.

31 марта 1943 года Павел Николаевич Милюков скончался, был перезахоронен сыном Николаем в семейном склепе на кладбище Батиньоль в Париже.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики и факты).

Задание 3.

Прочитайте отрывок из официальной речи депутата Государственной Думы и ответьте на вопросы.

Когда я слушал здесь слова господина председателя Совета министров, у меня стоял в голове вопрос: кто говорит и кому говорят? Первый раз представитель власти говорит с представителями русского народа. Представитель власти указывает русскому народу, чего должен желать русский народ для самого себя. Он «разъяснял», «не допускал», «вводил известные ограничения». Особую заботливость представитель власти проявил к нам, крестьянам. О крестьянстве здесь было сказано больше всего... Если бы перед вами, господа народные представители, раскрылась панорама всех русских тюрем, вы увидели бы, что 3/4 русских тюрем наполнены крестьянами. Если бы вы, господа народные представители, получили возможность всевидящим оком окинуть Россию, вы увидели бы груды трупов крестьянских, груды поломанных костей крестьянских, массу изнасилованных женщин крестьянских! Теперь крестьянство пришло сюда и заявило мощную свою волю. Крестьянство сказало, что ему нужна воля и земля, и крестьянство, потребовав земли, указало, откуда эту землю оно желает взять. Но крестьянство сказало, что оно желает взять путем законным.

Крестьянство думает, что, посылая своих представителей в законодательное учреждение, оно думает, что такой закон будет издан и крестьянство будет удовлетворено. Но здесь мы видим, что власти оказываются заинтересованными в том, чтобы собственность была не тронута... Крестьянство считало себя вправе предъявлять народным представителям и верховной Власти требования об удовлетворении своей нужды, земельной нужды, не для эксплуатации земли темными путями, не для сдачи ее в аренду, не для перепродажи, не для того, чтобы сосать чужой труд, но для того, чтобы при помощи земли иметь право на труд! <...> Мы хотим, чтобы хозяином страны и распорядителем ее был народ. Мы хотим, чтобы министерство было ответственно перед народом. <...>. Только после тех полномочий, которые народные представители ему дадут, - оно может вырабатывать законы.

3.1. Какую политическую организацию представлял данный депутат?

3.2. Что Вам известно об этой политической организации (когда она существовала; какова была ее программа; назовите ее представителей; что Вы знаете о ее деятельности, исторической судьбе и значении в политической истории России).

Задание 3. Критерии.

Максимальное количество баллов - 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

3.1. 5 баллов

3.2. 10 баллов

Задание 3. Ответы.

3.1 Приведен отрывок из речи трудовика С. В. Аникина (Саратовская губ.) на заседании Государственной думы 13 мая 1906 г.

3.2 Трудовая группа (трудовики): в 1906–1917 гг. фракция депутатов от крестьян, а также от рабочих и интеллигенции. направления в российской Государственной думе 1-го–4-го созывов.

Объявляла себя внепартийной представительницей интересов «трудящихся классов народа». Лидеры: А. Ф. Аладьин, С. В. Аникин, С. И. Бондарев, И. В. Жилкин, А. Ф. Керенский. Численность: 102 чел. (Гос. дума 1-го созыва), 104 чел. (2-го созыва; блокировались с депутатами от Крестьянского союза), 14 и 10 чел. (Гос. дума 3-го и 4-го созывов). Издавала газеты «Крестьянский депутат», «Известия крестьянских депутатов», «Трудовая Россия», «Трудовой народ». Проект программы трудовиков, предусматривал ликвидация монархии и учреждения «демократической республики», замена регулярной армии «народной милицией», отмена сословий, утверждение равенства граждан перед законом, введение свободы печати, собраний, совести, союзов, слова, неприкосновенности личности и жилища. Высшим органом они видели однопалатное Народное представительное собрание, которое бы избирали все граждане, достигшие 20 лет, путём равного, прямого и тайного голосования, установление демократических свобод, вве-

дение всеобщего избирательного права, 8-часового рабочего дня, с запрещением труда малолетних (до 16 лет), национализацию (безвозмездно или за выкуп) всех земель (кроме крестьянских наделных и частновладельческих, не превышающих «трудовой нормы») и передачу их крестьянам в пользование с помощью избранных крестьянских земельных комитетов.

Аграрная программа Трудовой группы нашла отражение в «Проекте основных положений земельного закона» (проект «104-х») и законопроекте о немедленном введении местных земельных комитетов (проект «35-ти»), внесённых в Думу в мае/июне 1906. Стремясь укрепить связь с крестьянством, трудовики рассылали письма избирателям, выступали в местной печати, на крестьянских сходах, распространяли агитационную литературу, пытались создавать местные организации. После «третьеиюньского переворота» деятельность Трудовой группы почти прекратилась. В июне 1917 г. вошла в состав Народно-социалистической партии, переименованной в Трудовую народно-социалистическую партию. Партия поддерживала Временное правительство, а после Октябрьской революции 1917 года заняла антибольшевистскую позицию и вскоре распалась.

Однако, историческая роль группы Трудовиков в политической истории России достаточно велика. Государственные Думы первого и второго созывов показали потенциальную силу и влияние крестьянских депутатов - а ведь еще совсем незадолго до того выходцев из крестьянской среды невозможно было представить на местах, где решались судьбы государства. История первых четырех российских дум наглядно демонстрирует зависимость демократических реформ от властной воли, и в то же время показывает упорство противников самодержавного режима, чьи усилия в конце концов оказались не напрасными и подготовили почву для развития прогрессивных начинаний в области государственного строительства весны-осени 1917 г.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики и факты).

Задание 4.

4.1. Установите соответствие между датами, событиями и их инициаторами (государственными деятелями).

4.2. Опишите суть и значение любого из упомянутых в таблице события для России.

Дата	Событие	Государственный деятель
1862 год	А) «Акт о престолонаследии» и «Учреждение об императорской фамилии»	А.М. Горчаков
17(30) апреля 1905 года	Б) Подписание Вашингтонского договора	К.П. Победоносцев

1866 год	В) Манифест «Об укреплении начал веротерпимости»	П.А. Столыпин
1867 год	Г) Разработка «Основных положений преобразования судебной части в России»	Павел I
1905 год	Д) создание Императорского Русского исторического общества	
1797 год	Е) Основание Главного управления землеустройства и земледелия	

Задание 4. Критерии.

Максимум – 15 баллов.

4.1 – 7 баллов (нет ошибок), 5 баллов (1 ошибка), 3 балла (2 ошибки), 1 балл (3 ошибки), 0 баллов (от 4 ошибок)

4.2 – 8 баллов (обратите внимание, что дается и оценивается характеристика только одного из приведенных событий)

Задание 4. Ответы.

4.1.

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Государственный деятель</i>
1797 год	А) «Акт о престолонаследии» и «Учреждение об императорской фамилии»	Павел I
1867 год	Б) Подписание Вашингтонского договора	А.М. Горчаков
1905 год	В) Основание Главного управления землеустройства и земледелия	П.А. Столыпин
1862 год	Г) Разработка «Основных положений преобразования судебной части в России»	К.П. Победоносцев
1866 год	Д) создание Императорского Русского исторического общества	
17(30) апреля 1905 года	Е) Манифест «Об укреплении начал веротерпимости»	

4.2.

Манифест императора Николая II «Об укреплении начал веротерпимости», 7 (30) апреля 1905 г., стал первым в ряду российских государственных актов XX в., направленных на реформирование отношений между церковью и государством.

Цель государства в области религиозной политики состояла не в обращении всех своих подданных в господствующую веру, а в сохранении общественного порядка и лояльности по отношению к власти, поэтому законом определялся принцип веротерпимости в форме свободного отправления богослужений и сохранения родного исповедания. Переход из одной веры в другую дозволялся только с ведома гражданских властей.

В соответствии с указом был разрешён выход из православной церкви обществам, только формально к ней принадлежащим, при этом прежние привилегии православной церкви были сохранены, однако православным также разрешалось менять своё вероисповедание. Определённые права были также получены старообрядцами, которых прежде закон рассматривал как упрямствующих раскольников, отступников от православия.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики и факты).

Задание 5.

Выберите одно из приведённых утверждений. Согласны ли Вы с ним? Насколько актуально оно для современной России?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного утверждения;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, исторической и политологической терминологией;
- приведите собственные примеры (исторические, социально-политические и другие), поясняющие смысл утверждения и собственную позицию.

1. «Народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов» (Цицерон)
2. «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель)
3. «Война есть подлинное орудие политики, продолжение политических отношений, осуществление их другими средствами» (Карл фон Клаузевиц)

4. «Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат слабости» (В.И. Ленин)
5. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В.О. Ключевский)

Задание 5. Критерии.
Максимум – 40 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Максимум – 10 баллов
1. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	До 10 баллов
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	До 5 баллов
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	До 0 баллов.
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	Максимум – 15 баллов
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	До 15
2. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением смысла	До 10
3. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	До 5
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	Максимум – 15 баллов
1. Использование не менее двух разнопорядковых	До 15

примеров и исторических аргументов	
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	До 10
3. Использование одного примера или исторического аргумента	До 5
4. Отсутствие примеров	0

Олимпиада школьников «Ломоносов»
ПОЛИТОЛОГИЯ
Заключительный этап: 2025 г.
11 класс

Задание 1.

1.1. Установите соответствие между датами, событиями и их инициаторами (государственными деятелями).

1.2. Охарактеризуйте значение для России любого из приведённых событий (на Ваш выбор).

Дата	Событие	Государственный деятель
1954 г.	А) Подписание Ташкентского пакта	Н.С. Хрущёв
1962 г.	Б) Подписание Соглашения о создании Содружества Независимых Государств	М.С. Горбачёв
1977 г.	В) Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР»	Л.И. Брежнев
1986 г.	Г) Принятие Конституции развитого социализма	Б.Н. Ельцин
1991 г.	Д) Карибский кризис	
1992 г.	Е) Принятие постановление пленума ЦК КПСС «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель».	

Задание 1. Критерии.

Максимальное количество баллов – 15.

1.1. – 7 баллов.

1.1 – 7 баллов (нет ошибок), 5 баллов (1 ошибка), 3 балла (2 ошибки), 1 балл (3 ошибки), 0 баллов (от 4 ошибок)

1.2 – 8 баллов (дается характеристика только одного из приведенных событий)

Задание 1. Ответы.

1.1.

А – 1992 г., Б.Н. Ельцин

Б – 1991 г., Б.Н. Ельцин

В – 1986 г., М.С. Горбачёв

Г – 1977 г., Л.И. Брежнев

Д – 1962 г., Н.С. Хрущёв

Е – 1954 г., Н.С. Хрущёв

Возможно написание ответов в произвольном порядке.

1.2. Пример характеристики события.

Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР»

Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

Закон открывал возможность для частной деятельности советских граждан не более чем в 30 видах производства товаров и оказания услуг. Ранее частная инициатива советских граждан относилась к нежелательным видам деятельности и часто подлежала административному или уголовному наказанию. Благодаря новому закону «индивидуальная трудовая деятельность» в СССР использовалась для более полного удовлетворения общественных потребностей в товарах и услугах, способствовала росту занятости граждан в общественно полезной деятельности, открывала возможности получения дополнительных доходов, способствуя росту благосостояния населения. Необходимо отметить, что индивидуальная трудовая деятельность разрешалась законом только в свободное от основной работы время, при этом использование наемного труда было запрещено. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» стал первым шагом в формировании института индивидуального предпринимательства в стране.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Трудовой коллектив предприятия, учреждения, организации является основной ячейкой социалистического общества и в соответствии с Конституцией СССР осуществляет широкие полномочия в политической, экономической и социальной жизни страны. Деятельность трудовых коллективов в СССР базируется на социалистической собственности на средства производства и плановом развитии экономики. В трудовых коллективах совместный труд осуществляется на началах товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, обеспечивается единство государственных, общественных и личных интересов, утверждается принцип ответственности каждого перед коллективом и коллектива за каждого работника. Трудовые коллективы призваны приумножать материальные и духовные богатства страны, рационально использовать имеющиеся ресурсы, проявлять неустанную заботу о членах коллектива, об улучшении условий их труда, быта и отдыха.

Трудовой коллектив предприятия, учреждения, организации является основной ячейкой социалистического общества и в соответствии с Конституцией СССР осуществляет широкие полномочия в политической, экономической и социальной жизни страны. Деятельность трудовых

коллективов в СССР базируется на социалистической собственности на средства производства и плановом развитии экономики. <...>.

В условиях зрелого социализма повышается роль трудовых коллективов в производственной, общественной и государственной жизни, расширяются возможности для активного участия рабочих, колхозников, интеллигенции в управлении предприятиями, учреждениями, организациями, осуществляется подлинное социалистическое самоуправление, которое развивается в ходе строительства коммунизма.

Коммунистическая партия и Советское государство, осуществляя курс на дальнейшее развертывание социалистической демократии, последовательно реализуют ленинские положения об участии трудящихся в управлении, о том, что каждый труженик должен чувствовать себя хозяином на своем предприятии и представителем всей страны.

2.1. Какой политический деятель руководил страной во время принятия данного документа?

2.2. О чём идёт речь в данном документе? (Назовите событие/преобразование и дату).

2.3. В чём суть данного события (преобразования)?

2.4. Какие последствия имело данное событие (преобразование) для нашей страны?

Задание 2. Критерии.

Максимальное количество баллов – 15.

2.1. – 2 балла.

2.2. – 3 балла.

2.3. – 5 баллов

2.4 – 5 баллов.

Задание 2. Ответы.

2.1. Андропов Юрий Владимирович

2.2. В Законе «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями», принятом в 1983 г., идёт речь о повышении роли трудовых коллективов в производственном процессе как акторов планирования и принятия управленческих решений.

2.3. Пример выполнения задания.

В Законе закреплялась важность трудовых коллективов как основного элемента управления на предприятиях. Работники получали больше прав и возможностей для участия в управлении, что способствовало росту уровня ответственности за результаты труда и оптимизации рабочих процессов. Закон был призван упрочить идеалы социализма, социалистической справедливости, в нем подчеркивалась важность коллективного подхода к управлению в условиях плановой экономики. Участие трудовых коллективов в управлении способствовало развитию инициативы среди работников. В

числе принципов работы трудовых коллективов особо подчеркивалось значение высокого уровня трудовой дисциплины.

Трудовым коллективам предоставлялись полномочия в сферах обсуждения и решения государственных и общественных дел, планирования экономического и социального развития, заключения коллективных договоров, обеспечения сохранности социалистической собственности и рационального использования материальных ресурсов, обеспечения трудовой дисциплины, внедрения достижений науки, техники, развития творческой инициативы работников, организации, нормирования и оплаты труда, развития трудовой активности работников и организации социалистического соревнования, подготовке, повышении квалификации и расстановке кадров, распределения и использования фондов экономического стимулирования, улучшения условий и охраны труда, улучшения социально-культурных и жилищно-бытовых условий работников, организации работы по коммунистическому воспитанию. Вышеперечисленное открывало возможности для внедрения новых стратегий управления производством и хозяйственного планирования, индивидуальных для каждой отрасли, что было особенно значимо в условиях плановой модели экономики.

(Пример выполнения задания. Могут быть даны иные исторически верные характеристики).

2.4. Благодаря рассматриваемому документу было положено начало проекту по стимулированию хозяйственной активности и производственной самостоятельности промышленных предприятий СССР. За счет расширения самостоятельности предприятий в сфере хозяйственного планирования и повышения их непосредственной ответственности за результаты производства предполагалось повысить эффективность советской экономики, подготовить ее к массовой модернизации производства. Закон способствовал демократизации управления на местах, позволяя трудовым коллективам влиять на принятие решений, касающихся их работы. В сочетании с принятым в 1983 г. Постановлением ЦК КПСС «Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины труда» Закон «О трудовых коллективах» расширил круг вопросов производства, труда и социального развития, которые включались в сферу общественной управленческой деятельности. Были выработаны механизмы взаимодействия между трудовым коллективом и администрацией: трудовой коллектив получил право на информирование о ходе выполнения планов и договорных обязательств, вносимых в них изменений, результатах хозяйственной деятельности. Было простимулировано развитие встречного планирования в производстве, закреплена практика социалистического соревнования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что хотя вовлечение трудовых коллективов в управление должно было повысить экономическую эффективность предприятий, на практике этот процесс существенно осложнялся бюрократическими препятствиями.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики и факты).

Задание 3.

Чем известен данный исторический деятель? Составьте его политический портрет, опишите его вклад в развитие России.

Михаил Андреевич Суслов (1902-1982 гг.)

Задание 3. Критерии.

Максимальное число баллов – 15 (7 баллов характеристика общественной и политической жизни, 6 баллов характеристики политического лидера, биография).

Задание 3. Ответы.

М.А. Суслов имел крестьянское происхождение, с ранних лет вёл активную политическую деятельность. В 1918 г. вступил в сельский Комитет бедноты, в 1920 г. – в комсомол, в 1921 г. – в партию РКП (б). Высшее образование получил в Московском институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова, после окончания занимался научной и преподавательской деятельностью.

В 1931 году приступил к работе в аппарате Центральной контрольной комиссии ВКП(б) и Народного комиссариата Рабоче-крестьянской инспекции, затем стал членом Комиссии советского контроля при Совете Народных Комиссаров СССР.

Отдельно необходимо отметить вклад М.А. Суслова во внутреннюю политику в период Великой отечественной войны. В 1944 года М.А. Суслов был назначен на должность председателя Бюро ЦК ВКП(б) по Литовской ССР с чрезвычайными полномочиями, которое вело работу по ликвидации последствий войны и борьбе с отрядами «лесных братьев».

С 1947 г. по 1952 г. М.А. Суслов занимал должность начальника Управления пропаганды и агитации ЦК КПСС, вел просветительскую работу. Он стал одним из идейных основателей кампании по борьбе с космополитизмом. М.А. Суслов отличался приверженностью к традиционной форме марксизма-ленинизма как политической идеологии и строгим подходом к вопросам партийной дисциплины. Выступая за сохранение ортодоксальных марксистских принципов и придерживаясь линии «партийного консерватизма», М.А. Суслов был противником «оттепели» Хрущева и поддерживал более жесткие меры в отношении диссидентов и инакомыслящих.

Принимал М.А. Суслов участие и в формировании внешней политики СССР. Так, в 1956 г. в ходе Венгерского восстания М.А. Суслов после переговоров с венгерским руководством в Будапеште настоял на решении о вводе советских войск в Венгрию. В 1979 г. М.А. Суслов вошёл в число

руководителей Политбюро, принявших решение о вводе советских войск в Афганистан.

М.А. Суслов сыграл важную роль в укреплении идеологической базы советского государства, являясь, фактически «идеологом развитого социализма». Его работы и выступления оказали значительное влияние на партийную политику и общественное сознание. В качестве одного из ближайших соратников Л.И. Брежнева, М.А. Суслов способствовал укреплению его власти. В период руководства Л.И. Брежнева, политические позиции М.А. Суслова укрепились, его мнение имело существенное значение в таких сферах государственной политики как идеология, культура, образование.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики общественной и политической деятельности, аспекты политической биографии).

Задание 4.

«Х не имел возможности видеть, в каких условиях жили советские люди, что и где они покупали, где лечились и учились. Его знания о существовании «масс» были преимущественно кабинетными. До сих пор известны два главных источника, из которых Х мог черпать свои знания о повседневности: сводки госбезопасности о положении в стране и массовых настроениях, а также письма и жалобы рядовых граждан, в значительном количестве поступавшие во все властные структуры, в том числе на имя вождя». (О. Хлевнюк).

4.1. Назовите руководителя СССР, о котором говорит автор.

4.2. Какие из представленных исторических личностей возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства СССР Х? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили.

1. Камилло Кавур
2. Франклин Рузвельт
3. Войцех Ярузельский
4. Антонин Запотоцкий
5. Франц-Иосиф II
6. Жорж Клемансо
7. Карл XII
8. Маргарет Тэтчер
9. Мао Цзэдун
10. Георг VI

4.3. Из числа государств, составляющих ответ к заданию 4.2., назовите страны, с которыми СССР имел сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства Х. Кратко охарактеризуйте отношения между СССР и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между СССР и соответствующей страной.

Задание 4. Критерии.

Максимальное число баллов – 15.

4.1. – 4 балла.

4.2. – 5 баллов (названы все лидеры и страны), 4 баллов (верно определены полностью три руководителя и три страны), 3 балла (верно определены полностью два руководителя и две страны и), 2 балл (верно определены у руководитель и страны), 1 балл (верно назван один руководитель и неверно определена страна), 0 баллов – полностью ошибочный ответ.

4.3. – 6 баллов.

Задание 4. Ответы.

4.1. Иосиф Виссарионович Сталин

4.2. – 3. Франклин Рузвельт (США), 4. Антонин Заполоцкий (Чехословакия),

9. Мао Цзэдун (Китай), Георг VI (Великобритания)

4.3.

1) Чехословакия.

1935 г. – подписание в Праге Договора о взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических республик и Республикой Чехословацкой представителями СССР и Чехословакии. Стороны брали обязательства проводить немедленные консультации при возникновении угрозы или опасности нападения какого-либо европейского государства на СССР или Чехословакию и оказывать взаимную помощь в случае прямой агрессии против договаривающихся государств.

В период правления И.В. Сталина в СССР Чехословакия являлась социалистическим государством, внешняя и внутренняя политика которого во многом была ориентирована на СССР. Чехословакия с 1949 г. входила в состав Совета экономической взаимопомощи.

2) Китай.

Партнерские отношения между СССР и Китаем в период помощи СССР оказывал помощь компартии Китая в борьбе за власть. В 1949 г. Мао Цзэдуном была предложена стратегия «Держаться одной стороны», в соответствии с которой предусматривалось налаживание стратегического партнерства с СССР и иными государствами социалистического блока.

Декабрь 1949 – февраль 1950 гг. – официальный визит Мао Цзэдуна в СССР для участия в праздновании 70-летия И.В. Сталина.

1950 год – подписание советско-китайского «Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи» на 30 лет (до 11 апреля 1980 года). Обе страны обязались, что ими совместно будут предприниматься все имеющиеся в их распоряжении необходимые меры в целях недопущения повторения агрессии и нарушения мира со стороны Японии или любого другого государства, которое прямо или косвенно объединилось бы с Японией в актах агрессии.

(Пример выполнения задания. Могут быть использованы иные исторически верные примеры)

Задание 5.

Американский политолог Ганс Моргентау в своей работе «Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир» (1948) писал: «Политическая власть – это взаимные отношения контроля и подчинения между теми, кто обладает общественным авторитетом, и остальной частью общества».

Согласны ли Вы с этим утверждением? Насколько актуально оно сегодня?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного утверждения;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, исторической и политологической терминологией;
- приведите собственные примеры (исторические, социально-политические и другие), поясняющие смысл утверждения и собственную позицию.

Задание 5. Критерии.

Максимум – 40 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Максимум – 10 баллов
1. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	До 10 баллов
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	До 5 баллов
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	До 0 баллов.
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	Максимум – 15 баллов
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	До 15
2. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением	До 10

смысла	
3. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	До 5
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	Максимум – 15 баллов
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	До 15
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	До 10
3. Использование одного примера или исторического аргумента	До 5
4. Отсутствие примеров	0