

Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2024-2025 гг.

Заключительный этап

Задания для учащихся 9-10 классов

Задание 1.

Максимальный балл: 10

Перед Вами текст, в котором допущены 5 ошибок: использован некорректный термин или фраза. Ваша задача — найти эти ошибки и указать в листе ответа: номер строки, в котором допущена ошибка, ошибочное выражение и верный вариант, на который следует заменить это выражение.

Образец оформления ответа:

Строка 2: прибыль – доход

Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании! Это означает, что в ответе нужно предложить замену слова или словосочетания, а не изменение формы слова, его написания или согласование времени, числа и падежа в словосочетаниях. Оформление ответа как «строка 2: прибыль – прибыли» или «строка 2: не корректные предложения – не корректные предложения» не расценивается как найденная ошибка.

Пояснение: при оценке корректности предложенной для исправления ошибки замены проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образцу, так как речь идет о ключевых для правоведения терминах и их определениях. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.

1	Как известно, отрасли права делятся на личные и публичные, однако трудовое право
2	сочетает в себе черты обеих. Так, оно основано на договоре, свободе воли сторон, однако
3	имеет определенные гарантии и ограничения, которые определены государством.
4	Соглашение между работником и работодателем называется работным договором,
5	который может заключаться работником самостоятельно по общему правилу по
6	достижении 18 лет. При приеме на работу может быть предусмотрено испытание.
7	Однако испытание не может быть установлено для некоторых категорий граждан:
8	например, для беременных женщин, лиц, которые избраны по конкурсу на замещение
9	должности или для совершеннолетних . Прекратить трудовой договор можно на
10	основании соглашения сторон, по инициативе работника или работодателя, а также по
11	основаниям, не зависящим от мыслей сторон.

Ответы:

1. Строка 1: Личное - частное

2. Строка 4: Работным - трудовым
3. Строка 6: 18 - 16
4. Строка 9: Совершеннолетних - несовершеннолетних
5. Строка 11: Мыслей - воли

Задание 2.
Максимальный балл: 10

Перед Вами текст, в котором пропущены слова. Выберите из слов-подсказок те, которые лучше всего подходят по смыслу к тексту и вставьте их номера в таблицу ответов, соотнося с буквами, обозначающими места в тексте, на которых они пропущены.

Обратите внимание: слов-подсказок больше, чем пропусков в тексте. В словах-подсказах можно менять число, склонение, спряжение согласно тексту (части речи менять нельзя).

Пояснения:

Ответ может быть записан на листе ответов в формате:

А 10, Б 14 и т.д.; А – 10. гражданский и т.д.; А – гражданскому и т.д.

Все три варианта оформления засчитываются как равноценные.

При оценке корректности ответа проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образу, так как речь идет об определениях, ключевых для экономической теории. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.

Рыночные структуры бывают разными. В частности, в современности различают:

А конкуренцию, чистую монополию, монополистическую конкуренцию и Б. Важно понимать, что первый тип рыночной структуры может быть описан как тип рынка, при котором бесконечно В количество продавцов реализуют покупателям абсолютно Г продукцию. Для такого типа рынка нет ограничений входа и иных барьеров. Ситуация на рынке, когда существует лишь один покупатель называется Д. Ситуация на рынке, когда существует лишь один продавец, встречается не так часто. Чаще мы видим доминирование в отрасли отдельных производителей. Поэтому в экономике выделяют разные виды монополистических образований. Например, Е, то есть соглашение между несколькими производителями однородной продукции об ограничении общих объемов ее выпуска для поддержания высоких цен на рынке. Или Ж, то есть объединение фирм с утратой производственной и З самостоятельности участников. Вариацией реализации монопольного предложения является ценовая И, то есть дифференциация цен для разных К в зависимости от различий индивидуального спроса.

Слова-подсказки:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. картель | 2. благотворительная |
| 3. различная | 4. инфляция |
| 5. покупатели | 6. трест |
| 7. чистая | 8. монополия |
| 9. большое | 10. продавцы |
| 11. синдикат | 12. одинаковая |
| 13. монополия | 14. коммерческая |

15. малое

17. дискриминация

19. открытая

16. артель

18. олигополия

20. концерт

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
7	18	9	12	8	1	6	14	17	5

Задание 3. Задание с развёрнутым письменным ответом.

Максимальный балл: 80

В обществоведческой теории есть вопросы, которые не имеют однозначного ответа. Ниже представлен один из таких вопросов. Ваша задача поразмышлять над ним и написать связный текст с опорой на обществоведческие знания, в котором будет обозначена проблема, которая поднимается в данном вопросе, явно представлена ваша точка зрения по данному вопросу и приведена точка зрения, противоположная вашей. По обоим точкам зрения на данный вопрос должны быть

- приведены аргументы в пользу данной точки зрения;
- приведены примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения;
- приведены примеры из обществознания, подкрепляющие эту точку зрения.

Как бы вы определили связь динамики потребления и производства в экономике?

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, затронутую в вопросе:

- Проблема экономического развития, проблема факторов (типов факторов), влияющих на темпы роста, в рассуждениях может приводиться и более общая формулировка проблематики: сущности/природы/роли капитала, соотношения потребления и производства (это не является ошибкой).
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена (например: в рамках ответа на вопрос автор может порассуждать о причинах неравномерности экономического развития, указать на наличие динамической связи между потреблением и производством, указать конкретные меры экономического роста (ВНП, ВВП), пути его достижения и основные факторы, влияющие на экономический рост, проанализировать понятие темпа роста, указать основные характеристики современного (постиндустриального) общества, связанные с понятиями потребления и производства (преобладание доли услуг над материальным производством, падение объема сбережений и т.д.), провести различие между экономическим ростом и экономическим развитием, также могут быть приведены рассуждения о специфике капитала, о том,

являются ли темпы роста экзогенными или эндогенными по отношению к спросу, то есть рост потребления – это причина роста объема производства или наоборот)

2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения

2.1. - обозначение собственной позиции

Критерии оценивания: автор четко обозначил свою позицию, ответив на заданный вопрос о **связи** динамики производства и потребления в экономике

Примечание: в основе этого вопроса лежит дискуссионная экономическая проблема, если автор это обозначает («Кембриджский спор о капитале») и одинаково полно описывает обе – это также засчитывается за полный правильный ответ.

2.2.- в тексте ответа приведены примеры концепций, имена авторов, которые разделяют точку зрения автора

Критерии оценивания: фактически в ответе должна в том или ином виде приводиться одна из позиций Кембриджского спора (допустимо указание только общих формулировок и аргументов представителей какой-то из позиций, без определения «кембриджский спор», но с указанием хотя бы одной фамилии представителей неоклассического подхода в экономике/кейнсианства или же описание самого направления): первая – приводится позиция кейнсианская (посткейнсианская – Джоан Робинсон, Пьеро Сраффа), которая утверждает, что экономический рост (естественный темп роста) является эндогенным, то есть зависит от внутренних факторов – в первую очередь, от спроса, а увеличение предложения рабочей силы и производительности труда – реакция на рост спроса, строить модели роста на основе производственной функции нельзя; или идея, что рост объема производства является причиной роста потребления – например, может указываться на формирование потребностей в обществе потребления или рассматриваться сугубо в экономической плоскости с позиции неоклассиков (Роберт Солоу, Пол Самуэльсон): например, капитал рассматривается однородным, наряду с другими факторами производства и обобщается до дохода, который может получить владелец капитала в зависимости от редкости и предельной производительности.

3. Обозначить позицию, противоположную позиции автора, и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения

4. Раскрыть обе позиции с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации: например, в качестве основных могут быть даны: определения спроса, предложения, потребления, производства (приветствуется указание на производственный цикл: производство, распределение, обмен, потребление); дополнительно могут быть указаны факторы производства, определение капитала и категоризации капитала (основной, оборотный, постоянный, переменный и др.); может быть указание на макроэкономические показатели, в частности, ВВП, модели (Солоу, Харрода-Домара).

5. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания

6. Указать сильные и слабые стороны противоположной позиции, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания

7. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка