

Блок 1. Понимание устного текста

15 баллов

1. Le journaliste qui amène l'émission « 1 jour, 1 question » répond à la question

1 point

- A. comment être bon en maths
- B. à quoi ça sert les maths**
- C. comment ne pas être nul en maths
- D. comment apprendre les maths rapidement

2. Le journaliste donne 7 raisons d'apprendre les maths à l'école. Lesquelles ? Les intrus sont à éliminer.

7 points

- A. faire une recette de cuisine**
- B. apprendre à son rythme
- C. faire des conclusions**
- D. éviter les retards
- E. réfléchir de façon logique**
- F. calculer les points dans un jeu**
- G. poser des hypothèses**
- H. jouer aux échecs
- I. partager des bonbons**
- J. faire des démonstrations**

3. Choisir *Vrai / Faux / Non-Mentionné*

7 points

- 3.1. L'apprentissage des maths commence par le calcul mental à l'école **NON MENTIONNÉ**
- 3.2. « 1 jour, 1 question » est l'émission qui répond aux questions des enfants **VRAI**
- 3.3. Un minimum d'arithmétique est nécessaire à la vie de tous les jours **VRAI**
- 3.4. Les garçons ont de meilleurs résultats que les filles en mathématiques. **FAUX**
- 3.5. On est bon en maths si on est bon en langue étrangère. **NON MENTIONNÉ**
- 3.6. Aujourd'hui les innovations technologiques remplacent les maths. **FAUX**
- 3.7. En matière de maths, tout le monde a ses limites. **NON MENTIONNÉ**

Скрипт записи

à quoi ça sert / ça veut dire quoi ça / pourquoi c'est comme ça / c'est où / c'est qui lui / *Un jour une question* /

à quoi ça sert / les maths /

les mathématiques / c'est la science des nombres et des formes / elles aident à comprendre comment fonctionnent le monde / et toutes les autres sciences / comme la physique / la chimie / l'informatique /

les chercheurs en ont besoin pour développer les innovations technologiques qui révolutionnent

le monde / internet / avions / fusées / cartes bleues / tout cela n'existerait pas sans les maths /

beaucoup d'adultes utilisent aussi cette science dans leur travail / comme les ingénieurs / les comptables / les commerçants / ou les architectes /

mais pourquoi enseigne-t-on les maths aux enfants /

parce qu'elles pourront leur servir plus tard / dans leur futur métier / mais aussi / parce qu'elles

peuvent déjà leur être utiles au quotidien / eh oui / calculer les points dans un jeu / partager des

bonbons / ou faire une recette de cuisine est bien plus facile quand on sait compter /

de plus / les cours de maths t'apprennent à faire fonctionner ton cerveau de façon logique / ça

t'entraîne à poser des hypothèses / à faire des démonstrations / à en tirer des conclusions / bref

/ à penser par toi-même /

certains disent que les maths sont une matière difficile / réservée aux meilleurs élèves / ou aux

garçons / c'est faux / filles et garçons / tous les enfants sont capables de les comprendre / et de

les aimer / à condition qu'ils les étudient chacun à son rythme / en gardant confiance en soi / et

comme si c'était un jeu

Блок 2. Лексико-грамматическая компетенция

15 баллов

Exercice 1. *Complétez le texte par les verbes de la liste : choisissez celui qui convient et mettez-le au temps et au mode qui conviennent.*

8 points

acheter, attendre, bâtir, boire, chercher, parvenir, patienter, quitter, rendre, saluer.

Attention :

- *chaque verbe de la liste ne peut être choisi qu'une seule fois ;*
- *dans la liste, il y a deux intrus qu'il faut éliminer ;*
- *les majuscules et les accents sont à respecter.*

Alex est entré dans la boutique.

Odile s'est avancée vers son frère, un verre à la main.

- Tiens, (1) **bois**, c'est de l'orangeade. (2) **Attends**-moi un peu...

Alex (3) **patientait** au bout de la rue. Cela faisait cinq ans que son père (4) **avait acheté** une boutique de trois pièces. Par la suite, son père et lui (5) **avaient bâti** deux autres pièces.

Odile (6) **a quitté** la maison et, dans la rue, (7) **a salué** les clients de son père. Elle (8) **est parvenue** à la hauteur de son frère en courant du bout des pieds sans toujours réussir à éviter les flaques d'eau et de boue.

Exercice 2. *Complétez le texte (suite de l'extrait précédent) par les prépositions de la liste : 7 points*

à, avec, derrière, devant, en, par, pour, sur, vers.

Attention :

- *chaque préposition de la liste ne peut être choisie qu'une seule fois ;*
- *dans la liste, il y a deux intrus qu'il faut éliminer ;*
- *les accents sont à respecter.*

Odile a serré un foulard (1) **sur** ses cheveux, s'est installée sur la mobylette (2) **derrière** son frère et s'est accrochée à sa taille.

Ils sont entrés dans Paris (3) **par** le pont de Puteaux. Alex passait toutes ses journées (4) **à** sillonner la ville (5) **pour** une petite entreprise de livraison ; il a contourné, en se dirigeant (6) **avec** sûreté, les carrefours les plus encombrés (7) **en** début de soirée.

Блок 3. Понимание письменного текста

15 баллов

Consigne: *Lisez les textes pour répondre aux questions.*

Comment l'intelligence artificielle peut prévenir les attaques de requins ?

§1. L'Australie est un pays de plages. Il en compte plus de 100 000, notamment la fameuse Bondi Beach près de Sydney. La plupart des Australiens vivent près de la côte et passent beaucoup de temps à nager, à faire de la plongée et à surfer.

§2. Mais lorsqu'il fait chaud, ce ne sont pas seulement les humains qui se rendent à la plage, mais les requins aussi. Selon l'écologiste Vincent Raoult, **les eaux côtières restent chaudes plus longtemps qu'avant (en raison des changements climatiques), ce qui encourage les requins à y passer plus de temps.** Résultat : les attaques de requins sont de plus en plus fréquentes.

§3. Pour protéger les baigneurs, on a d'abord tenté d'utiliser des filets et d'autres méthodes plus traditionnelles, mais sans grand succès. Les autorités en Australie ont donc commencé à adopter de nouvelles technologies comme les drones et même l'intelligence artificielle pour prévenir les attaques de requins sans mettre en danger d'autres espèces marines.

§4. Avec des centaines de pilotes, l'Australie dispose de la plus grande opération de surveillance côtière par drone au monde. Un peu comme les sauveteurs, ces pilotes sont stationnés sur les plages les plus achalandées pour détecter la présence des requins et avertir les baigneurs.

§5. **“Attention, usagers de la plage. Il y a un requin dans votre secteur. Veuillez sortir de l'eau.”** — message automatisé diffusé par un drone.

§6. Bien que ce système ait permis d'éviter de nombreuses attaques, les drones traditionnels doivent être pilotés par un humain, ce qui demande beaucoup de travail, de temps et d'argent. En plus, les résultats de détection ne sont pas toujours fiables : ces drones ont parfois du mal à déterminer avec certitude que c'est un requin, et non un phoque ou un surfeur.

§7. C'est pourquoi, en 2017, les scientifiques de l'Université de technologie de Sydney (UTS) ont créé SharkSpotter, un système de drones sans pilote qui utilise l'intelligence artificielle plus moderne pour détecter et surveiller les requins.

§8. Ce drone est capable de faire la différence entre les requins, les dauphins, les baleines et même les surfeurs avec une précision de plus de 90 %.

§9. “ *SharkSpotter est un excellent exemple de la façon dont l'intelligence artificielle peut aider les humains, car elle permet de détecter les requins avec une précision visuelle nettement supérieure à celle des humains.* ” — Nabin Sharma, professeur d'informatique à l'Université de technologie de Sydney.

§10. En cas d'urgence, le drone est équipé d'un dispositif de flottaison et d'un répulsif électronique contre les requins qui peuvent être largués dans l'eau à un nageur en détresse.

§11. Cela fait maintenant sept ans que SharkSpotter ratisse les eaux côtières d'Australie et il reste la technologie la plus avancée de la détection aérienne des requins. (451 mots)

Répondez aux questions.

1. Vincent Raoult explique la présence des requins près de la plage par _____. 1 point
le fait que les eaux côtières restent chaudes plus longtemps qu'avant / les changements climatiques / le réchauffement climatique

2. Le drone traditionnel a deux inconvénients essentiels. Lesquels ? 2 points
 - 2.1. il est piloté par un humain
 - 2.2. les résultats de détection ne sont pas toujours fiables

3. L'équipement de *SharkSpotter* pour aider un nageur qui risque d'être attaqué par le requin comprend : 2 points
 - 3.1. un dispositif de flottaison
 - 3.2. un répulsif électronique

4. A la différence des drones traditionnels, *SharkSpotter* possède un système plus perfectionné qui permet de _____. 1 point
faire la différence entre les requins, les dauphins, les baleines et même les surfeurs avec une précision de plus de 90 %.

Dites si l'affirmation est vraie ou fausse et justifiez votre réponse en reformulant le texte avec vos propres mots.

6 points

5. Les plages sont ouverts aux baigneurs plus longtemps. **Vrai** / Faux

Justification: les humains se rendent à la plage parce que les eaux côtières restent chaudes plus longtemps qu'avant...

6. Les requins sont attirés par les baigneurs qui bougent dans l'eau. Vrai / **Faux**

Justification: les eaux côtières restent chaudes plus longtemps qu'avant (en raison des changements climatiques), ce qui encourage les requins à y passer plus de temps.

7. Le message “ Attention, usagers de la plage ” est diffusé par les sauveteurs. Vrai / **Faux**

Justification: “ Attention, usagers de la plage. [...] ” — message automatisé diffusé par un drone.

Comment comprenez-vous ces mots employés dans le texte ?

3 points

Возможные варианты ответов:

8. §4 achalandé : très fréquenté/populaire parmi les touristes

9. §10 larguer : mettre à l'eau

10. §11 ratisser : contrôler

Блок 4. Письменная речь

55 баллов

Situation : Vous participez au concours “Plume Ado”. Rédiger un commentaire écrit à partir du document déclencheur.

Consigne :

Le document présente un film sous forme d’une affiche et d’un synopsis. Vous avez un questionnaire dont vous vous servez pour organiser votre réflexion. La longueur de votre texte est de 90-130 mots.

Questions:

1. Qui figure sur l’affiche et dans le texte ? Quels personnages du texte ne sont pas sur l’affiche ? À votre avis, pourquoi ? Expliquez.
2. Qu’est-ce que Nina aime faire ?
3. Qui est Mehdi et quel est son rôle dans le film ?
4. Que fait le petit hérisson dans cette aventure, qu’en pensez-vous ?
5. Pour conclure, vous dites si vous avez envie d’aller voir ce film. Pourquoi ?

Conseils d’écriture :

- étudiez l’affiche et lisez attentivement le synopsis,
- répondez aux questions sur votre brouillon,
- à partir de vos réponses, faites un texte cohérent et logique,
- structurez votre texte :
 - introduction,
 - développement où vous reformulez les réponses aux questions
 - conclusion
- observez la longueur demandée : 90-130 mots

Document déclencheur :



1. Une fille aime écouter des histoires que lui raconte son père pour s'endormir. Elles parlent d'un hérisson qui découvre le monde. Un soir, son père travaille et ne vient pas lui raconter une nouvelle aventure... Heureusement, son meilleur ami Mehdi est là pour l'inviter à vivre une autre histoire. Commence alors pour les enfants une grande aventure ! Ils deviennent des détectives : il s'agit d'échapper à la vieille voisine et à son chat Touffu, déjouer le gardien et son gros chien... Le petit hérisson, quant à lui, mène l'enquête à leurs côtés !

Блок 4. Письменная речь

55 баллов

Критерии оценивания письменного ответа: письменный комментарий, опирающийся на документ-основу

| Решение коммуникативной задачи | | 30 баллов |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">Выполняет требования, сформулированные в задании Тип текста (комментарий) (1) + опора на афишу (1) и текст-синопсис (1), членение текста на абзацы (1), указанное количество слов (1) | | 5 |
| <ul style="list-style-type: none">Соблюдает структуру текста:<ol style="list-style-type: none">представляет информацию о героях фильма, используя афишу (2) и синопсис (2);описывает занятия Нины (3),рассказывает о Меди и его роли в фильме (3)рассказывает о возможной роли ежика в сюжете фильма (3);формулирует (2) и аргументирует (5) свое желание/нежелание посмотреть фильм | | 20 |
| <ul style="list-style-type: none">Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения: введение (1), основная часть (2), заключение (2) | | 5 |
| Языковая компетенция | | 25 баллов |
| <ul style="list-style-type: none">Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения (3), местоимения, детерминативы (1), предлоги, коннекторы, союзы и т.д. (1). | | 5 |
| <ul style="list-style-type: none">Владение письменной фразой Владеет фразовой организацией письменного текста (3) и синтаксической вариативностью на фразовом уровне (2) | | 5 |
| <ul style="list-style-type: none">Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме и обеспечивающим отсутствие неоправданных повторов (6). Употребляет слова в их точном лексическом значении (6) Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (5% от заданного объема) | | 12 |
| <ul style="list-style-type: none">Орфография Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией (3) Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка) | | 3 |