

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии  
2021-2022 учебный год  
Отборочный этап  
5-7 классы**

**Задание 1**

В лаборатории зоопсихологии в двух чашках А и В насыпано одинаковое количество корма для кошек. Лаборант взял из чашки А  $\frac{1}{2}$  имеющегося в ней корма и пересыпал в чашку В.

Какую долю от имеющегося после этого в чашке В корма должен взять лаборант, чтобы после пересыпания этого корма в чашку А корма опять стало поровну?

Если вместо  $\frac{1}{2}$  на первом шаге взять  $\frac{1}{116}$ , какую долю от имеющегося после этого в чашке В корма надо взять, чтобы после пересыпания корма в чашках опять стало поровну.

**РЕШЕНИЕ:**

$\frac{1}{2}$  объема корма из чашки А при прибавлении к чашке В составляет  $\frac{1}{3}$  от суммы. Точно так же  $\frac{1}{116}$  из чашки А при прибавлении к чашке В составляет  $\frac{1}{117}$  от суммы.

**ОТВЕТ:** в первом случае  $\frac{1}{3}$ , во втором  $\frac{1}{117}$

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):**

Верное решение и ответ – 30 баллов, иное – 0 баллов.

**Задание 2**

В России в 2015 году было подписано постановление о запрете пала\* сухой травы. Используя знания из курсов природоведения и биологии, дайте ответ на следующие вопросы:

- 1) С какой целью раньше в сельском хозяйстве проводили весеннее выжигание сухой травы на полях?
- 2) Изменяется ли плодородие почвы после сжигания травы? Каким образом?
- 3) Как влияет пал на растения на лугах?
- 4) Как влияет пал на животных?
- 5) Какие еще возможны отрицательные последствия весенних палов?

\* Пал – сплошное выжигание растительности для подготовки к пашне (Большой толковый словарь русского языка. Под ред. С.А. Кузнецова. 2014).

**ОТВЕТ:**

1. С какой целью раньше в сельском хозяйстве проводили весеннее выжигание сухой травы на покосах и нивах?

- Облегчить вспахивание почвы, скашивание травы,
- убрать бурьян (сорные травы), чтобы улучшить качество сена,
- считали, что образовавшаяся зола удобряет почву.

2. Как изменяется плодородие почвы после сжигания травы?

Плодородие снижается. Раньше думали, что образовавшаяся зола удобряет почву, однако при сжигании часть полезных веществ (азот) уходит в воздух (атмосферу) и становится недоступной для растений. Если же растительные остатки естественным путем переходят в почву, образуется органический гумус, который усваивают растения.

3. Как влияет пал на растения на лугах?

- После сжигания травы почва становится более кислой, поселяются сорные травы (хвощ, щавель), качество сена снижается.

- Растения, которые не имеют подземных корневищ или глубоких корней, могут вообще исчезнуть, биоразнообразие снижается.
  - Гибнут почки и семена.
4. Как влияет пал на животных?
- Гибнут земноводные (лягушки, жабы), пресмыкающиеся (ящерицы, змеи), мелкие млекопитающие (мыши и пр.),
  - Погибают беспозвоночные: насекомые (в том числе опылители, например, шмели), почвенные черви (создают перегной), и др.
  - Уничтожаются гнезда птиц, гнездящихся у земли и на земле (например, куликов, жаворонков).
5. Как Вы думаете, какие еще возможны отрицательные последствия весенних палов?
- может начаться лесной пожар,
  - могут пострадать дома и люди,
  - возможно загорание торфа (торф может тлеть в глубине годами и быть причиной пожаров в сухие годы),
  - дым ухудшает состав воздуха (тяжело дышать, вредные для здоровья вещества, парниковые газы),
  - гибнут лесополосы, защищающие поля от эрозии,
  - гибнут полезные почвенные микроорганизмы.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

	вопросы	Максимальный балл при полном ответе
1	С какой целью раньше в сельском хозяйстве проводили весеннее выжигание сухой травы на покосах и нивах?	3
2	Как изменяется плодородие почвы после сжигания травы?	2
3	Как влияет пал на растения на лугах?	3
4	Как влияет пал на животных?	3
5	Как Вы думаете, какие еще возможны отрицательные последствия весенних палов?	7
	Ответ написан грамотно, есть примеры	2

#### Задание 3

Человек в течение жизни занимается разнообразными видами деятельности. Все, что сделано и изобретено человеком, является результатом его деятельности. Деятельностью является не только труд, но и игра, учение, общение. Народная мудрость гласит: «Смотри дерево в плодах, а человека в делах» и «Воля и труд дивные всходы дают».

- 1) Как Вы понимаете смысл этих пословиц?
- 2) В каких делах и как может себя проявлять человек? Приведите примеры.

#### ОТВЕТ:

- 1) Пословица «Смотри дерево в плодах, а человека в делах»

Истинно проявиться человек может именно в деятельности, в делах и поступках. Показать себя, свое настоящее лицо, свои лучшие и худшие качества человек может именно в поступках.

Чтобы добиться желаемых результатов, человек должен проявить свою волю, целеустремленность, уметь преодолевать трудности и организовывать свою жизнь. И именно в действиях и в деятельности сделать это, увидеть это проще и нагляднее всего.

Пословица «Воля и труд дивные всходы дают»

Деятельность предполагает наличие цели и ориентированность на результат. А для того, чтобы цель была достигнута и воплощена в результатах необходимо тщательно выбрать

средства и продумать свои действия. И желательно минимизировать негативные последствия своих действий.

При этом человек не только проявляется в действиях, поступках, но и формируется в них. Например, честность проявляется только в совершении честных поступков, а свойством личности она становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайностью, а превращаются для человека в привычку.

2) Засчитываются ответы, описывающие любой вид деятельности и правдоподобные качества, которые могут в нем формироваться или проявляться (не обязательно позитивные, можно и негативные). Например: учение и аккуратность, усидчивость; работа и лень и т.д.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):**

Вопрос 1: (Максимум 10 баллов)

10 баллов – верное объяснение обеих пословиц (с аргументами, пояснениями – примерами).

7 баллов – верное объяснение одной пословицы и объяснение второй с неточностями, недочетами.

5 баллов – верное объяснение только 1 пословицы и неверное второй.

2 балла – объяснение одной пословицы с неточностями, недочетами и неверное объяснение второй.

0 баллов – отсутствие объяснений или неверное объяснение двух пословиц.

Вопрос 2. (Максимум 20 баллов)

За каждое верно названное дело/деятельность + качество – 2 балла.

За каждый верный пример-пояснение к этой деятельности – 1 балл.

### **Задание 4**

Прочитайте отрывок из рассказа Саши Черного «Кавказский пленник». Ответьте на следующие вопросы:

1) Какие эмоции испытывают девочки в этом отрывке? Опишите их, дополняя свой ответ цитатами из текста.

2) Почему девочки стали придумывать собственные варианты окончания повести Л.Н. Толстого?

*Перед закрытой стеклянной дверью, ведущей из столовой в сад, стояли, прижав к стеклу носы, две девочки, две сестры. Если бы кто из сада на них взглянул, сразу бы увидел, что только им во всем саду и доме в этот солнечный весенний день было грустно. У старшей Вали даже слезинка блестела на щеке, вот-вот капнет на передничек. А младшая, Катюша, надутая-пренадутая, сердито смотрела на скворца, сдвинув пухлые брови, – точно скворец ее куклу клюнул или через форточку пышку с маком унес.*

*Дело, конечно, не в пышке. Только что прочли они в первый раз в жизни страницу за страницей по очереди «Кавказского пленника» Толстого и разволновались ужасно. Раз написано, – значит, настоящая правда. Это ведь не детская сказка про Бабу-Ягу, которую, может быть, взрослые нарочно выдумали, чтобы детей пугать... <...>*

*— Что ж, все-таки удрал он в конце концов благополучно, — сказала со вздохом Катюша.*

*Ей уже надоело кукушаться, – день был такой светлый. И раз окончание хорошее, значит, не стоит особенно и горевать.*

*— Может быть, Жилин потом со своими солдатами устроил засаду и поймал в плен тех самых татар, которые его мучили... Правда?*

*— И больно-пребольно велел их высечь! — обрадовалась Валя. — Крапивой! Вот вам, вот вам! Чтоб не мучили, чтоб в яму не сажали, чтоб колодок не надевали... Не кричать! Не сметь кричать... А то еще получите.*

*Впрочем, Валя сейчас же и передумала:*

— Нет, знаешь, сечь их не надо. Жилин бы только презрительно посмотрел на них и сказал: «Русские офицеры великодушны... Марш! На все четыре стороны. <...> Татарской же девочке Дине, которая меня лепешками кормила, передайте георгиевскую медаль и вот эту русскую азбуку, чтоб она русской грамоте научилась и сама могла «Кавказского пленника» прочесть. А теперь вон с моих глаз!».

— Вон! — закричала Катюша и топнула каблучком в пол.

— Постой, не кричи. — сказала Валя. — И вот, когда она научилась читать по-русски, она тихонько удрала к Жилину... И потом вышла за него замуж...

Катюша даже взвизгнула от удовольствия, так ей понравился такой конец. Теперь, когда они расправились с татарами и так хорошо устроили судьбу Дины и Жилина, им стало немного легче...

### **ОТВЕТ:**

В начале отрывка автор называет основную эмоцию девочек – это *грусть* («только им во всем саду и доме в этот солнечный весенний день было грустно»). У старшей сестры, Вали, на щеке блестит слезинка, она недавно плакала. Младшая сестра, Катюша, по словам автора, стояла «надутая-пренадутая» и «сердито смотрела на скворца». Сравнение, которое использует Саша Черный («точно скворец ее куклу клюнул или через форточку пышку с маком унес»), позволяет предположить, что эмоция Катюши – это *обида* или даже *злость*. Еще одна эмоция, которую называет автор, объясняя причины такого настроения девочек, – это *волнение*. Они прочли «Кавказского пленника Л.Н. Толстого и «разволновались ужасно». Они глубоко сопереживали страданиям главного героя, ведь приняли все написанное за чистую правду («Раз написано, – значит, настоящая правда»). Затем маленькой Катюше надоедает горевать. Ей хочется надеяться, что после описанных событий, русские солдаты отомстят татарам за Жилина. Так, *грусть сестер сменяется радостью*. Восклицания Вали указывают на *гнев* по отношению к отрицательным персонажам повести («Вот вам, вот вам! Чтоб не мучили, чтоб в яму не сажали...»). Катюша разделяет эту эмоцию («Вон! — закричала Катюша и топнула каблучком в пол»). В то же время Валя решает, что вместо гнева, лучше отнестись к злодеям с *презрением* и наделяет этой эмоцией поведение Жилина («Жилин бы только презрительно посмотрел на них»). Финал истории, придуманный Валей, вызывает у девочек *радость, удовольствие и эмоциональное облегчение* (Катюша «взвизгнула от удовольствия». «Им стало немного легче»).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):**

30 баллов – верно указаны и описаны пять эмоций, приведены примеры из текста. Дан ответ на второй вопрос.

25 баллов – верно указаны и описаны четыре эмоций, приведены примеры из текста. Дан ответ на второй вопрос.

20 баллов – верно указаны и описаны четыре или пять эмоций, приведены примеры из текста. Не дан ответ на второй вопрос.

15 баллов – верно указаны и описаны четыре или пять эмоций, примеры из текста отсутствуют. Дан ответ на второй вопрос.

10 баллов – верно указаны и описаны две или три эмоции, приведены примеры из текста. Дан ответ на второй вопрос.

5 баллов – верно указаны и описаны две или три эмоции, но не приведены примеры из текста и/или отсутствует ответ на второй вопрос.

0 баллов – верно указана лишь одна эмоция или верно указанные эмоции отсутствуют.