

## **Роль семьи в формировании образовательного пути ребенка**

**Научный руководитель – Стаценко Полина Евгеньевна**

*Ладыгина София Денисовна*

*E-mail: sofia.ladygina@mail.ru*

Проблема влияния семейного окружения на успеваемость учащихся приобретает особую актуальность в современных условиях возрастания стрессовых нагрузок и цифровизации обучения. Семья выступает фундаментальным социальным институтом и референтной группой, определяющим возможности, мотивацию и результаты учебной деятельности школьников. Успешность образовательного процесса предопределяется взаимодействием двух компонентов: личных усилий обучающегося и поддержки семейного окружения. Создание благоприятных условий относится к компетенции семьи, однако непосредственная учебная деятельность остается зоной ответственности ребенка[1].

Выделяют три модели семейного участия в образовательном пути. Первая модель рассматривает семью как фундаментальный ресурс образовательного процесса. Семья выполняет функцию первичной образовательной среды [2]. Наличие эмоциональной поддержки, материальных ресурсов, организованного учебного пространства облегчает освоение образовательной программы. Семья обеспечивает моральную поддержку, практическую помощь и контроль выполнения учебных обязанностей. Однако даже поддержка семьи не отменяет необходимость личных усилий обучающегося. Ресурсное обеспечение повышает вероятность успеха в учении, но не гарантирует его при отсутствии собственной активности школьника.

Вторая модель акцентирует внимание на балансе контроля и автономии. Вовлеченность родителей в учебный процесс, участие в школьных мероприятиях, регулярное обсуждение образовательных вопросов способствуют повышению мотивации учащихся [3]. Функция родителей заключается в навигации, помощи планирования, стратегическом руководстве. Обучающийся принимает инициативу, выполняет задания, распределяет время, несет ответственность за результаты. Оптимальный баланс обеспечивает четкость действий и концентрацию на задачах. Дисбаланс проявляется либо в гиперопеке, препятствующей развитию самостоятельности, либо в недостаточном участии, затрудняющем самоорганизацию.

Третья модель предполагает системный подход, рассматривая обучение как взаимодействие ресурсов семьи, личных усилий ребенка и внешних образовательных условий. Семья обеспечивает безопасность, предоставляет ресурсы, структурирует учебный процесс. Непосредственная ответственность за академические результаты распределяется между поддержкой семьи и собственной работой обучающегося.

Эмпирическое исследование включало опрос тридцати учащихся 8-11 классов с применением двух вопросов: об изменении образовательного пути при отсутствии семейной помощи и о соотношении влияния семьи и личных усилий на конечный результат.

Восьмиклассники демонстрируют высокую зависимость от родительского участия. Большинство респондентов отмечают усложнение образовательного пути без семейной поддержки: потерю мотивации, необходимость напоминаний. Распределение влияния на финальный результат показывает значительную роль семьи или равное участие обеих сторон. Данный возраст характеризуется потребностью во внешнем контроле и организации.

У девятиклассников формируется осознание личной ответственности за результаты экзаменов, но сохраняется потребность в эмоциональной поддержке, снижении тревожности, обеспечении стабильности. Отмечается готовность использования альтернативных методов обучения при отсутствии семейной помощи.

Результаты опроса старшеклассников свидетельствуют о кардинальной трансформации роли семьи. Большинство десяти- и одиннадцатиклассников декларирует способность самостоятельного прохождения образовательного пути, принятие личной ответственности за подготовку к экзаменам, наличие внутренней мотивации. Роль семьи смещается от контроля к эмоциональной поддержке при стрессе, финансовому обеспечению дополнительных образовательных услуг, помощи в кризисных ситуациях.

Таким образом, выявлена возрастная динамика семейного участия. Для младших подростков доминирует модель контроля и организации. Для старшеклассников характерна ресурсная модель и системное взаимодействие с сохранением автономии.

Установлено, что семейное участие значимо не прямым влиянием на оценки, а формированием уверенности, учебных привычек, организационных условий. Эффективность поддержки детерминирована соответствием возрастному этапу развития. Чрезмерный контроль старших школьников тормозит развитие самостоятельности, недостаточное участие младших подростков затрудняет самоорганизацию. Оптимальный результат достигается сочетанием адекватной поддержки и высокой личной ответственности обучающегося. Отсутствие любого компонента существенно затрудняет достижение успеха[3].

Практические рекомендации нашего исследования включают дифференциацию семейного участия в зависимости от возраста ребенка. Среднему звену требуется помощь планирования, создание структуры с постепенной передачей ответственности. Старшеклассникам необходим переход семьи к ресурсной модели поддержки: готовность к финансовой помощи, консультирование, эмоциональная поддержка и минимизация контроля. Создание организованного учебного пространства сочетается с отказом от выполнения учебных заданий за ребенка.

Обучающимся рекомендуется развитие навыков целеполагания, тайм-менеджмента, осознанного обращения за помощью. Запрос поддержки должен являться инструментом решения конкретных задач, а не заменой собственной учебной активности. Понимание растущей ответственности соответствует возрастному развитию и способствует формированию академической самостоятельности.

Таким образом, семейное окружение играет решающую роль в образовательных достижениях через формирование личности, мотивации, отношения к обучению [2]. Баланс поддержки и автономии, соответствие форм участия возрастным особенностям, сохранение высокой требовательности к собственным результатам составляют основу успешного образовательного пути ребенка.

### Источники и литература

- 1) Белоусов, К. Ю. Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы / К. Ю. Белоусов, М. Д. Матюшкина // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5(47). – С. 222-245.
- 2) Дьяков, Д. А. Роль семьи в образовании: участие родителей и общества в образовательном процессе / Д. А. Дьяков // Вопросы педагогики. – 2024. – № 11-2. – С. 28-32.
- 3) Уматгериева, Л. Р. Влияние семейного окружения на успеваемость учащихся / Л. Р. Уматгериева, З. Р. Джабраилова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 11, № 12(153). – С. 177-184.