

Факторы выбора направления обучения и вуза

Научный руководитель – Стаценко Полина Евгеньевна

Максименко Дарья Андреевна

E-mail: d.a.maximenko@gmail.com

Актуальность исследования обусловлена высокой значимостью осознанного самоопределения в современном мире. От правильности выбора зависят не только перспективы карьерного роста, но и психологическое равновесие будущего работника, потому что ошибочное решение может привести к фрустрации, выгоранию, апатии и депрессии[2]. В ситуации быстротечности времени, приобретает важную роль и своевременный выбор профессии, поскольку временные издержки часто воспринимаются как неудача или провал. Например, возникает необходимость переобучения или перепоступления, что влечет за собой не только временные, но и финансовые издержки.

Несмотря на то, что некоторые профессии становятся «трендовыми» (например, юристы, экономисты, IT), рынок сохраняет потребность в специалистах разного профиля[3]. Более того, общественный прогресс возможен при всестороннем развитии различных сфер.

Цель нашего исследования – определить факторы, влияющие на выбор школьниками разных возрастов направления обучения в вузе. Для реализации данной цели на эмпирическом этапе была проведена апробация проективных методик на младших школьниках ($n=30$, средний возраст – 8,6 лет), а также проведение коротких серий полуструктурированных интервью с одиннадцатиклассниками ($n=4$, средний возраст – 17 лет). В результате были получены следующие данные:

- 1) Наблюдается тенденция ($p=0,079$), что с возрастом профессия «Учитель» становится более предпочтительной. Причинами являются любовь к детям, желание продолжать углубляться в предмет, идентификация с любимым школьным учителем;
- 2) С возрастом младшеклассники чаще выбирают более «практичные» профессии: учитель, врач, ученый. Первоклассники и второклассники чаще склоняются в творческих профессиям: музыкант, дизайнер;
- 3) Ориентация на профессии учителя и врача связана с желанием помогать людям, что подтверждает их статус как «помогающих» профессий.
- 4) У старшеклассников, не определившихся с будущей профессией, преобладает экстернальный локус контроля. Среди определившихся или близких к выбору преобладает интернальный локус контроля.

Сравнительный анализ данных двух возрастных групп позволил проследить динамику трансформации профессиональных предпочтений: от фантазийно-ролевых моделей в младшем школьном возрасте к реалистичным и социально обусловленным стратегиям в юношеском периоде. Выбор профессии является длительным процессом, начинающимся еще в детстве.

Выбор профессиональной траектории, таким образом, детерминирован комплексом факторов, которые можно систематизировать по нескольким основаниям:

Во-первых, экономико-институциональные условия: ожидаемый уровень дохода, доступность льгот, финансовая возможность оплачивать обучение, а также реальные карьерные траектории, которые часто обсуждаются на днях открытых дверей.

Во-вторых, образовательный контекст: требования к предметам ЕГЭ, академическая поддержка со стороны школьных учителей и репетиторов, опыт участия в олимпиадах, а также осознание собственных способностей, талантов и задатков.

В-третьих, социальное окружение – семья, друзья, референтные группы – которое формирует ценностные ориентации и влияет на профессиональные устремления[1].

Наконец, информационно-личностный блок: хобби как источник мотивации, влияние блогеров и контента в социальных сетях, а также субъективные ориентиры, включая, например, интерес к гороскопам.

Критическим моментом самоопределения становится не просто наличие и осознание факторов, а их иерархизация и возможный конфликт между ними. Например, высокие способности и интерес к предмету (образовательный контекст) могут нивелироваться низким уровнем ожидаемой зарплаты в данной сфере (экономико-институциональные условия) или давлением семьи. Именно способность старшеклассника разрешать такие внутренние конфликты коррелирует с интернальным локусом контроля, выявленным в нашем исследовании.

Выявленная корреляция между неопределенностью выбора и экстернальным локусом контроля диктует необходимость включения в школьную программу тренингов по развитию субъектности и навыков принятия решений. Работа школьного психолога должна быть направлена не столько на психологическое тестирование, сколько на смещение локуса контроля учащихся из внешней зоны во внутреннюю, повышая их ответственность за собственный жизненный путь.

Таким образом, разносторонний подход к выбору профессии позволяет рассматривать его не как сугубо индивидуальное решение, а как динамичный процесс, зависящий от множества факторов. При поиске индивидуальной жизненной траектории старшеклассник может опираться не только на престиж профессии или свои склонности, но и на другие факторы разной природы.

Полученные результаты могут быть использованы школьниками при выборе дальнейшего пути, а также их родителями, которые могут сконструировать процесс перехода к высшему образованию максимально подходящим под интересы собственного ребенка.

Источники и литература

- 1) Мухаметдинова, С. Х. Анализ факторов, влияющих на выбор вуза абитуриентами (на примере Омского региона) / С. Х. Мухаметдинова, Е. Ю. Тюменцева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 147-155.
- 2) Шубина, Д. А. Психические состояния подростков при профессиональном самоопределении / Д. А. Шубина // Психология психических состояний : Сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов, Казань, 14–15 марта 2025 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2025. – С. 677-680.
- 3) Head Hunter. <https://hh.ru>