

## **Цифровая идентичность как фактор глобального развития: проблемы социального неравенства**

**Научный руководитель – Медокс Татьяна Алексеевна**

*Ментей Анастасия Игоревна*

*E-mail: 235212@edu.fa.ru*

Актуальность исследования обусловлена уникальными темпами цифрового изменения мирового сообщества. К концу 2025 года население планеты достигло 8,25 млрд человек, из которых интернет-аудитория составляет 6,04 млрд (73,2%) [8]. В условиях перехода к промышленной цифровизации на основе технологий Индустрии 4.0 цифровая идентичность превращается из набора данных в ключевой социально-экономический ресурс – цифровой капитал.

Цифровая идентичность как фактор общественного расслоения. В современном глобализированном обществе цифровые разрывы выступают одним из ключевых факторов углубления социального неравенства [1]. Благополучие личности теперь зависит не только от наличия базовой цифровой инфраструктуры и физического доступа к сети, но и от эффективности управления инструментами ИИ. В мировом масштабе четко прослеживается разделение на страны-лидеры («Stand Out») и догоняющие экономики («Break Out»), к которым относится Россия. В этой среде усиливается «эффект Матфея»: государства с высоким стартовым капиталом развиваются ускоренными темпами, закрепляя технологическое отставание остальных участников [6].

Технологические и трудовые вызовы. Одной из центральных проблем развития становится «проблема черного ящика» (black box). Непрозрачность алгоритмов глубокого обучения усугубляет риск дискриминации уязвимых групп, когда системы принимают предвзятые решения на основе непрозрачной «цифровой тени» пользователя [4]. Это ведет к разделению мирового рынка труда на два изолированных сегмента. Пока развитые страны создают высокотехнологичные позиции (аудиторы этики ИИ, аналитики смарт-контрактов), значительная часть населения развивающихся регионов оказывается в ситуации «цифровой нищеты» из-за дефицита навыков сотрудничества с алгоритмами. По прогнозам, до 85% рабочих мест 2030 года еще не изобретены, что требует радикальной реформы образовательных систем уже сегодня [10].

Образовательные и психологические барьеры. Эксперты ОЭСР в отчете 2026 года фиксируют риск «иллюзии освоения» знаний: повсеместное внедрение ИИ-агентов улучшает формальные показатели обучения, но ведет к деградации глубокого понимания материала [9]. Дополнительным препятствием становятся глобальные психологические синдромы. Синдром FoMO провоцирует хроническую тревогу и зависимость от внешнего одобрения [5], а «синдром самозванца» заставляет успешных специалистов обесценивать свои достижения даже в условиях объективного успеха [7]. Пожизненное сохранение данных о прошлом в сети мешает личности меняться и развиваться, делая её заложником старых ошибок [3].

Стратегия глобальной координации. Переход к «Обществу 5.0» (Super Smart Society) требует выравнивания цифровых возможностей на межгосударственном уровне. Для преодоления глобального неравенства необходимо внедрение принципов цифрового гуманизма, согласно которым технологии должны служить расширению человеческого потенциала, а не его замене [2]. Сокращение цифрового разрыва должно стать приоритетом международного сотрудничества, обеспечивая право личности на контроль над своими данными и алгоритмическую справедливость.

### Источники и литература

- 1) Барыбина А.З. Цифровые разрывы: обзор исследований и вызовы // *π-Economy*. 2025. Т. 18, № 6. С. 84–107.
- 2) Белобрагина А.С. Цифровой гуманизм: между апологией и критикой философской концепции // *Философия и культура*. 2025. № 9. С. 47–60.
- 3) Емелин В.А. Идентичность в информационном обществе. М., 2017.
- 4) Игнатъев А.Г. Этико-философские проблемы проектирования искусственного морального агента // *Этическая мысль*. 2024. Т. 24, № 1. С. 87–100.
- 5) Кобер М.А. Исследование феномена FoMO в связи с особенностями самооценки и зависимостью от смартфона у студенческой молодежи // *Психология – наука будущего: материалы X Международной конференции молодых ученых*. М., 2023. С. 585–589.
- 6) Сафиуллин А.Р., Моисеева О.А. Цифровое неравенство: Россия и страны мира в условиях четвертой промышленной революции // *Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки*. 2019. Т. 12, № 6. С. 26–37.
- 7) Хибберд Д. Синдром самозванца: как перестать обесценивать свои достижения и поверить в себя. М., 2020.
- 8) Digital 2026 Global Overview Report: <https://www.byrd.me/ru/blog/2025/10/digital-2026/>
- 9) OECD Digital Education Outlook 2026: [https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2026\\_062a7394-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2026_062a7394-en.html)
- 10) Финансовый университет: <https://www.fa.ru/university/structure/university/uso/press-service/press-releases/kakie-professii-naibolee-aktualny-v-epokhu-iskusstvennogo-intellekta>