

Секция «9.15 Круглый стол "Актуальные вопросы развития студенческого самоуправления»>

Ценностно-мотивационные факторы вовлеченности студентов во внеучебную деятельность

Научный руководитель – Зарайская Ольга Анатольевна

Харькин Виктор Алексеевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Кафедра экономики инновационного развития, Москва, Россия

E-mail: viktorsaratov2014@gmail.com

<p>В современном высшем образовании все большее внимание уделяется развитию личности студента не только в рамках учебного процесса, но и в пространстве внеучебной деятельности. Участие студентов в студенческих организациях, волонтерских проектах, научных объединениях и культурных мероприятиях способствует формированию социальных компетенций, развитию лидерских качеств и расширению жизненного опыта. При этом степень вовлеченности студентов во внеучебную деятельность существенно различается. Одни активно участвуют в университетской жизни, тогда как другие ограничиваются преимущественно учебной деятельностью. В связи с этим особый интерес представляет изучение психологических факторов, определяющих готовность студентов включаться в различные формы внеучебной активности. Одним из ключевых аспектов, влияющих на вовлеченность личности в социальную активность, являются ценностно-мотивационные характеристики. Ценности определяют значимость тех или иных форм деятельности для человека, а мотивация выступает внутренним побуждением к активности и реализации личных целей. В студенческом возрасте происходит активное формирование ценностной системы и жизненных приоритетов, что делает данный период особенно значимым для изучения факторов, определяющих участие молодежи во внеучебной деятельности. Цель исследования заключалась в выявлении ценностно-мотивационных факторов, связанных с вовлеченностью студентов во внеучебную деятельность. Предполагалось, что студенты, активно участвующие во внеучебной деятельности, будут характеризоваться более выраженной ориентацией на личностное развитие, достижения и самостоятельность, а также более высокой осмысленностью жизни. В исследовании приняли участие 32 студента различных факультетов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в возрасте от 19 до 30 лет (средний возраст - 22 года). Участники были разделены на две группы: студенты, активно вовлеченные во внеучебную деятельность, и студенты, практически не принимающие в ней участия. Результаты количественного анализа показали, что студенты, активно вовлеченные во внеучебную деятельность, демонстрируют более высокие показатели осмысленности жизни. Статистически значимые различия между группами были обнаружены по общей шкале теста смысловых ориентаций ($p = 0,032$). Это указывает на более выраженное наличие жизненных целей, ощущение личной ответственности за собственную жизнь и большую направленность на реализацию своих возможностей у активных студентов. Также были выявлены различия по шкале «Свобода» методики «Шкала экзистенции» ($p = 0,047$), отражающей способность личности принимать самостоятельные решения и реализовывать их в деятельности. Более высокие показатели данной характеристики у студентов, вовлеченных во внеучебную активность, свидетельствуют о большей выраженности инициативности и субъектной позиции. Анализ ценностных ориентаций выявил различия в структуре ценностей студентов двух групп.

Для студентов, активно участвующих во внеучебной деятельности, более значимыми оказались ценности достижений, самостоятельности и стимуляции. Эти ценности отражают стремление к развитию, поиску новых возможностей и получению разнообразного жизненного опыта. В то же время студенты, не вовлеченные во внеучебную деятельность, в большей степени ориентированы на ценности безопасности и стабильности. Качественный анализ интервью позволил дополнить количественные данные. Активные студенты отмечали, что участие во внеучебной деятельности дает им возможность реализовывать собственные идеи, приобретать организационный и коммуникативный опыт, а также расширять круг социальных контактов. Многие из них рассматривают такую деятельность как важный ресурс личностного и профессионального развития. Студенты, не принимающие активного участия во внеучебной деятельности, чаще объясняли это высокой учебной нагрузкой, недостатком времени или отсутствием интереса к подобным формам активности. При этом для них более значимыми оказались индивидуальные учебные и профессиональные достижения. Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о наличии связи между ценностно-мотивационными характеристиками личности и степенью вовлеченности студентов во внеучебную деятельность. Активное участие в университетской жизни связано с более высокой осмысленностью жизни, ориентацией на достижения, самостоятельность и личностное развитие. Внеучебная деятельность может рассматриваться как важное пространство реализации ценностей и мотивации студентов, а также как значимый фактор формирования активной жизненной позиции и развития личности в студенческом возрасте. Список литературы Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. Москва, 1991. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Москва, 2000. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. Санкт-Петербург, 2004. Diener E., Emmons R., Larsen R., Griffin S. The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 1985. Längle A., Orgler C. The Existence Scale. *European Psychotherapy*, 2003.