

Секция «9.6 Цифровизация общества: траектории трансформации, управленческие вызовы и социальные последствия»

Цифровые инструменты социокультурной адаптации к образованию в КНР

Научный руководитель – Григорьева Наталия Сергеевна

Нестерова Александра Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Кафедра социологии управления, Москва, Россия

E-mail: NesterovaAV@spa.msu.ru

Современный Китай уделяет большое внимание развитию и реализации цифровой экономики как на межгосударственном, так и на национальном уровне, однако, внедрение инновационных технологий рассматривается не только в качестве приносящего финансовое благополучие стране элемента, но и в качестве образовательного процесса, носящего научно-исследовательские компоненты в высших учебных заведениях.

Использование цифровых технологий в системе образования КНР, оказало непосредственное влияние на традиционную модель обучения, трансформировав горизонтальные и вертикальные концепции управления, а также расширив границы партнерства с другими странами, в системе обмена педагогическим опытом и стандартами профессиональной подготовки [1]. Укрепление межнационального партнерства в системе образования, позволили населению Китая обучаться за границей, а также предоставлять возможности обучения на территории своей страны иностранным гражданам. Межкультурное взаимодействие и обмен педагогическими навыками, повысил возможности использования цифровых технологий, способствуя преодолению межэтнических и транскультурных барьеров ряда стран, возникающих на разных этапах обучения. Однако, для всех сторон обмена образовательными компетенциями, необходима разработка платформ формирования и развития цифровых технологий двух направлений, позволяющих ускорить процесс социальной адаптации к освоению навыков и знаний:

- 1) социальные - действующие внутри страны, для ее населения;
- 2) образовательные - открывающие доступ к системе образования представителям других стран [3].

Разработка первой позволяла населению адаптироваться к самой модели “цифрового мышления” и получения каких-либо услуг посредством использования электронных ресурсов. Иными словами, следуя примеру межнационального сотрудничества, в первую очередь в сфере образования и социальной трансформации, на территории Китая, началось стремительное развитие собственных цифровых ресурсов для населения, служащих отправной точкой на пути адаптации к системе информационной индустриализации страны. К подобным социальным платформам можно отнести:

- "QQ", "WeChat" (внутренняя коммуникация населения);
- “Dingtalk”, "Moodle", "Microclasses" (обмен файлами);
- TikTok", "Kuaizhou", "OBS", "Zoom" (WEB-трансляции) [4].

Моделирование второй проводилось с целью укрепления кросскультурной адаптации учеников, прибывающих на обучение из других стран, или собирающихся продолжить свое

обучение в дружественных Китаю Государствах. Наличие цифровых образовательных пакетов не просто позволяло адаптироваться к межнациональной социальной системе обучения страны, но и сократить время адаптации к иноязычному интерфейсу, т.к. первые разработки платформ, а на их основании и все последующие, проектировались совместно с представителями европейских университетов, что позволяло иностранным студентам на интуитивном уровне ориентироваться в интерфейсе системы, точно так же, как и китайским ученикам в иностранных системах [2].

Своего рода двусторонняя аккультурация позволяла не только гражданам Китая интегрироваться в общие правила систем образования, но и перенимать элементы цифровой культуры у других стран.

С наступлением пандемии КОВИД-19, перед правительством и системой образования Китая, особенно остро возник вопрос обучения студентов и даже школьников: если в других странах уже активно интегрировались в системы образования онлайн-платформы, то на территории КНР они все еще определялись в качестве дополнительных источников получения знаний, а не обязательных информационных ресурсов, способных заменить личное присутствие в классе и “живое общение” с преподавателем.

В мае 2020 года, При поддержке Министерства образования Китая и Национальной комиссии Китая по делам ЮНЕСКО были запущены две образовательные онлайн-платформы:

- 1) XuetangX (<http://www.xuetangx.com/>) - межнациональная платформа Университета Цинхуа с 2013 года, в реализации курсов которой также приняли участие Массачусетский Технологический институт;
- 2) iCourse International (<http://www.icourse163.com/>) - онлайн-преподавание и обучение для студентов и преподавателей по всему Миру [5].

Согласно дополнительно проведенному анализу исследователями Пекинского педагогического университета совместно со специалистами Центра образовательных исследований Гуанмин, на 2024 год рынок Китайского онлайн-образования широко использовал порядка сорока платформ, однако, их количество невозможно сопоставить с параметром эффективного обучения. По результатам анализа также было выявлено - большая часть популярных платформ тесно связаны с объектом и содержанием обучения; не вошедшие в их число - частично исключили эти параметры, имея поверхностный характер преподавания знаний ученикам, пользуясь популярностью только на определенных образовательных ступенях.

В настоящее время в Китае разработана и апробирована глобальная цифровая среда в сегменте образования, позволяющая студентам не просто хорошо ориентироваться в Интернет-пространстве, но и знакомиться с понятием цифрового образования с учетом социализации, обучения, исследовательской и административной деятельности внутри страны. На основании рассмотренных систем в рамках проведенного в статье исследования, можно сделать вывод - у студентов из Китая уже сформировано представление о использовании цифровых элементов в образовании, что не может создавать большой процент трудностей в получении электронных заданий посредством используемых на территории России образовательных платформ.

Источники и литература

- 1) Ван С., Ван Б. Управление высшим образованием в Китае в условиях цифровой трансформации // Вестник РУДН. 2025. Т. 25: Социология. М., 2025
- 2) Новашина М.С., Чжао Ц. Цифровизация высшего образования в Китае // Новое в психолого-педагогических исследованиях. М, 2024. С. 144-153.

- 3) Ши Х. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в высших учебных заведениях // Образовательные ресурсы и технологии. М, 2024. Т. 4. С. 25-29.
- 4) Zhou B. Practical observation observation and rational thinking on the public welfare supply of online course resources under the background of COVID-19 // Digit Edu. - No. 1. - P. 9-14.
- 5) Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: <https://iite.unesco.org/ru/news/kitaj-zapuskat-dve-globalnye-obrazovatelnye-onlajn-platformy-dlya-podderzhki-obucheniya-vo-vremya-pandemii-covid-19/>