

Секция «9.5 Россия в геополитических и геоэкономических процессах на пространстве
Большой Евразии»

**Роль нарративов о Великой Отечественной войне в воспитании патриотичной
и социально-ответственной личности**

Научный руководитель – Наумов Александр Олегович

Тимиряев Юрий Александрович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
государственного управления, Кафедра международных организаций и проблем
глобального управления, Москва, Россия
E-mail: yury.timiryayev@yandex.ru

Сегодня необходимость, формирования единой системы патриотического воспитания в России, носит стратегический характер для обеспечения национальной безопасности и защиты национальных интересов нашей Родины. Начиная с 2022 года происходит активный поиск ключевых компонентов данной системы и их оптимального соотношения для реализации долгосрочных целей государства.

Сегодня патриотизм и любовь к Родине являются важнейшими категориями формирования современного российского общества, которое проходит через сложности в период формирования новых геополитических реалий, что делает изучение государственной политики по формированию системы патриотического воспитания актуальным и значимым вопросом, в котором Великая Отечественная война занимает центральное место, так как является в исторической памяти российского общества одним из ключевых факторов формирования национальной идентичности. Исторические нарративы о событиях 1941–1945 гг. выступают важным инструментом передачи ценностей, норм и моделей поведения от одного поколения к другому. Через обращение к героическим страницам истории формируются представления о гражданском долге, ответственности перед обществом и государством, а также о значимости коллективных усилий в защите национальных интересов.

Проблема патриотического воспитания имеет длительную традицию осмысления в отечественной научной и философской мысли, однако, как самостоятельное направление научных исследований она формировалась неравномерно. В древнерусский период истоки патриотической идеи прослеживаются в памятниках первой письменности, таких как: «Повесть временных лет» и «Слово о законе и благодати», где появляются первые идеи о любви к Родине, как проявлении высшего человеческого долга. В условиях татаро-монгольского нашествия и последующего укрепления Московского государства усиливается концепция народного и государственно-религиозного патриотизма, выраженная в идее: «Москва - третий Рим» а также в трудах протопопа Аввакума.

В эпоху Просвещения патриотизм становится объектом философского и социального анализа. В трудах М.В. Ломоносова[7], Феофана Прокоповича [8], Н.И. Новикова формируются представления о патриотизме как гражданском долге, служении Отечеству через науку, воспитание и общественную деятельность. Значительный вклад в развитие патриотической проблематики внесли мыслители XIX века - П.Я. Чаадаев[10], А.И. Герцен[9], представители славянофильства и западничества, которые по-разному интерпретировали соотношение любви к Родине, исторической правды и общественного прогресса.

В трудах писателей и педагогов XIX века (А.С. Пушкин, А.Н. Радищев[11], Л.Н. Толстой[12], К.Д. Ушинский[13]) патриотизм рассматривается через призму нравственного выбора личности, гражданской ответственности и воспитания будущих поколений. При

этом Л.Н. Толстой [12] вводит критику «лжепатриотизма», противопоставляя его универсальным гуманистическим и христианским ценностям.

В советский период патриотическое и военно-патриотическое воспитание получило системный характер и рассматривалось преимущественно как целенаправленная деятельность государства и КПСС. После распада СССР интерес к данной проблематике заметно снизился: в 1990-е годы приоритет сместился в сторону социально-экономических исследований, а вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания утратили научную и институциональную целостность.

Новый этап историографического осмысления проблемы начинается в 2020-е годы, особенно после начала Специальной военной операции, что обусловило рост внимания к вопросам исторической памяти, преемственности традиций и формированию единой системы патриотического воспитания в современной России. Особую важность в данный период приобретают нарративы Великой Отечественной Войны, как центрального элемента формирования исторической памяти в современной России.

Важность традиционных норм и образов, для формирования социально ответственной личности закреплена законодательно, определяя особую важность и значимость

Основным документом, создающим основу для определения важности патриотической деятельности является Конституция Российской Федерации [1]. Данный документ закрепляет, что важнейшим приоритетом государственной политики России являются дети, а также создание условий, способствующих их всестороннему духовному и нравственному развитию, а также интеллектуальному и физическому. Воспитанию в них патриотизма, гражданственности, и уважения к старшим.

Также некоторые федеральные законы содержат нормы, имеющие непосредственное отношение к патриотизму и развитию патриотической системы в Российской Федерации, через сохранение нарративов Великой Отечественной Войны. Например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [2], в своих последних редакциях все чаще обращен к вопросу формирования патриотических основ в процессе воспитания молодого поколения на основании традиционных образов и ценностей.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 53-ФЗ [3] непосредственно связывает выполнение воинского долга с патриотизмом, определяя обязанность защиты Отечества как конституционный долг каждого гражданина. Статья 14 данного федерального закона полностью посвящена военно-патриотическому воспитанию граждан, положения данной статьи направлены на формирование у граждан готовности к служению Родине, формирование любви к ней, создание патриотических объединений и иных мероприятий, направленных на усиление патриотического воспитания в России. Положение данной статьи предусматривает создание молодежных объединений для создания системы патриотического воспитания финансируемых из государственного бюджета на основании опыта и взаимодействия с носителями правдивых [4], актуальных нарративов об исторических событиях.

Необходимо упомянуть о Федеральном законе от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ « Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» [5]-это основной закон направленных на сохранение исторической памяти, исторических символов и исторической правды. Данный закон создан, чтобы символы связанные с триумфом Советского Союза, и России как правопреемника были увековечены и не были подвержены негативному влиянию информационной системы запада, которые активно занимаются фальсификацией и подменой исторических фактов и данных. Необходимость создания данных нормативно-правовых актов связано в первую очередь с политикой западных стран в вопросе фальсификации истории Советского Союза, попытках принижении роли и статуса солдата-освободителя, народа-освободителя, для предотвращения нападков

на памятники Второй Мировой войны, для сохранения символов и исторических фактов в первозданном виде.

Нарративы о Великой Отечественной войне представляют собой систему исторических представлений, формируемых через образовательные программы, научные исследования, художественную литературу, кинематограф, музейную деятельность, нормативно-правовые акты. Они обеспечивают сохранение исторического опыта и передачу ценностных ориентиров новым поколениям.

Сегодня активно используется воспитательный потенциал нарративов о Великой Отечественной войне. Чаще всего они используются чтобы сформировать у граждан чувство ответственности за судьбу страны, уважение к историческому наследию, готовность к общественной деятельности и осознание ценности мира.

Нарративы о войне формируют эмоциональную связь с историей и способствуют развитию эмпатии, уважения к подвигу предыдущих поколений и понимания значения коллективных усилий в преодолении исторических испытаний. Важную роль в этом процессе играют образовательные программы, музейные проекты, памятные мероприятия и общественные инициативы.

В современных условиях особое значение приобретает использование цифровых технологий для сохранения и распространения исторической памяти. Онлайн-архивы, мультимедийные проекты и образовательные платформы позволяют сделать исторические материалы более доступными для молодёжи и расширяют возможности воспитательной работы.

Источники и литература

- 1) Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации Режим доступа <http://pravo.gov.ru/constitution/>
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации; Режим доступа <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
- 3) Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2023. – № 52 (часть I). – Ст. 9399.
- 4) Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 27.10.2025) // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7432> (дата обращения: 09.01.2026).
- 5) Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – ст. 1928.
- 6) Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 28.12.2024 N 550-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant>
- 7) Прощение на имя императрицы об увольнении от службы. Июль 1762. - <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/document/prohozhdenie>
- 8) Феофан Прокопович. Богословские сочинения. СПб.: Типография Шляхетного Кадетского корпуса, 1774. 274 с.
- 9) Герцен А.И. Былое и думы. М.: Public Domain, 2008. 713 с.

- 10) Чаадаев П.Я. Апология сумасшедшего. URL: <https://kilinson.com/story/2019/07/16/apologiya-sumasshyedshyego> (дата обращения: : 12.12.2025).
- 11) Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества. URL:<https://kilinson.com/story/2019/07/05/byesyeda-o-tom- chto-yest-syn-otyechestva> (дата обращения: 12.12.2025).
- 12) Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм. 1893–1894 // Толстой. URL: <http://tolstoy.ru/creativity/journalismguide/168.php> (дата обращения: 13.12.2025).
- 13) Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. Т. 11. Материалы биографические и библиографические. Москва ; Ленинград : Изд-во АПН РСФСР, 1952. 42-43с.
- 14) Максимов В.Е. Чернышевский – великий патриот земли русской // Kilinson.com. URL: <https://kilinson.com/story/2019/09/17/chyernyshyevskiy-vyelikiy-patriot-zyemli-russkoj-vye-maksimov> (дата обращения: 25.11.2025)
- 15) Кузнецова. А. В. Формирование патриотического сознания современной молодежи в условиях трансформации российского общества: опыт социол. исслед. ; Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Ин-т соц.- полит, исслед. - М. : РИЦ ИПИ РАН , 2005, с. 71
- 16) Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991