

Секция «44.35 Учебный процесс в оценках студентов: тенденции развития высшего юридического образования»

## **Виртуальная и дополненная реальность: новые горизонты в юридическом образовании**

**Научный руководитель – Исмаилова Нупайсат Пахрудиновна**

***Закаръяев Арсен Абдурагимович***

*Студент (специалист)*

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра гуманитарных и социально — экономических дисциплин, Махачкала, Россия

*E-mail: zakaryayev555@mail.ru*

Цифровая трансформация стала ключевым вектором развития современного общества. Образование – именно та сфера, которая в первую очередь трансформируется под влиянием новых информационных вызовов.

Развитие технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности открывает перед юридическим образованием радикально новые перспективы, трансформируя не только методы подачи информации., но и саму парадигму профессионального образования.

Использование виртуальных технологий в юридическом образовании позволяет студентам участвовать в имитированных следственных действиях, таких как перекрестный допрос, осмотр места преступления, судебные разбирательства и расследования преступлений.

Студент, используя в VR-гарнитуру, оказывается не просто наблюдателем, а активным участником судебного заседания — в роли адвоката, прокурора или судьи. Он может отрабатывать процедурные моменты, технику прямого и перекрестного допроса среагировавшими на реплики виртуальными свидетелями, учиться формулировать и аргументировать свои выводы. Это формирует не только практические навыки, креативное мышление, но вырабатывает способность принимать решения не стандартных ситуациях.

Дополненная реальность, в свою очередь, становится мощным инструментом для работы с объемными правовыми массивами. Надев AR-очки, студент может визуализировать сложные системные связи между нормативными актами, судебными прецедентами и правовыми доктринами, а также отображать вытекающие правовые последствия при их изменении.

Применение технологий VR и AR в юридическом образовании позволяет обучающимся погружаться в отдельные ситуации, максимально приближенные к реальным, это помогает им лучше понимать и усваивать лекционный материал и применять для решения конкретных практических задач.

Интеграция VR-технологий в криминалистику позволит будущим специалистам получать практические навыки в моделировании сложных ситуаций, анализа улик и принятия решений в условиях, имитирующих реальное место преступления [2].

Внедрение этих разработок позволит не только повысить эффективность обучения, но и расширить возможности для научных исследований в области применения VR в юридическом образовании.

Разработанный современный инструмент «Конструктор места происшествия» представляет собой, программный комплекс, позволяющий осуществлять виртуальные осмотры мест преступлений и обыски. В процессе расследования «Конструктор места происшествия» превращается в лабораторию для криминалистического анализа [1]. Модуль

ситуационного моделирования предоставляет уникальные возможности. Следователь может программно менять параметры — расположение объектов, траектории движения, условия видимости — и наблюдать, как эти изменения влияют на вероятностные сценарии. Это инструмент для проверки логической непротиворечивости показаний: если свидетель утверждает, что видел лицо из определенной точки, система может с высокой точностью рассчитать, было ли это физически возможно с учетом препятствий, освещенности и угла обзора.

В СКИ ВГУЮ (РПА Минюста России) была разработана VR-среда, имитирующая расследование убийства на основе известных детективных произведений, таких как «Шерлок Холмс», Восточный экспресс», «Убийство на улице вязов». В рамках учебного процесса студенты направления "Правоохранительная деятельность" были разделены на группы и поочередно погружались в VR-среду, описывая свои наблюдения остальным участникам группы. Использование технологии VR/AR позволяет создавать детализированные модели места преступления, проводить виртуальный осмотр, собирать улики, анализировать доказательства и выдвигать версии. Всё это дает возможность оттачивать навыки криминалистического анализа в безопасной и контролируемой среде.

Помимо исследования места преступления, в СКИ ВГУЮ (РПА Минюста России) проводится пилотное тестирование обучения ораторскому мастерству в судебных заседаниях с участием виртуальных присяжных заседателей, адвокатов, прокуроров и свидетелей. Это позволяет отрабатывать навыки ведения допроса, представления доказательств, аргументации и контр-аргументации, а также осваивание этики поведения в суде. Использование VR/AR технологий позволяют моделировать различные сценарии, включающие гражданские, уголовные и административные дела.

Технологии VR\AR уверенно входят в сферу юриспруденции, изменяя не только практику, но и саму парадигму юридического образования. Для успешной интеграции виртуальной реальности необходима не только соответствующая техническая инфраструктура, но и переосмысление образовательных методик [3]. Таким образом, трансформация образования в области юриспруденции с использованием этих инструментов открывает новые возможности, но также ставит перед нами вызовы, требующие комплексного подхода и готовности к трансформации образования. Ключевым становится вопрос адаптации учебных программ и инфраструктуры к требованиям цифровой эпохи. Необходимо создать цифровую парадигму образования, в которой цифровые инструменты будут не просто «дополнением», а станут образовательной средой для формирования юриста, способного работать с цифровыми доказательствами будущего.

Цифровая парадигма юридического образования будущего должна представлять собой целостную, иммерсивную среду, где технологическая инфраструктура и педагогическая методология неразрывно связаны.

Основным фундаментальным элементом такой парадигмы является виртуальная среда моделирования правовой реальности. Речь идёт не об отдельных симуляторах, а о комплексной цифровой экосистеме. В этой среде генерируются потоки цифровых следов: метаданные файлов, записи с камер наблюдения с алгоритмической обработкой. Задача обучающегося — не просто найти «улику», а понять её генезис, цепочку её создания, изменения и передачи.

В условиях растущей конкуренции на юридическом рынке важно готовить специалистов, способных не только глубоко знать теорию, но и успешно применять свои знания на практике.

### **Источники и литература**

- 1) Кулаевский А.В., Осыкин Д.А. Моделирование деятельности следователя с помо-

- щью технологий виртуальной реальности // Право и политика. 2024. №6. С.90-99.
- 2) 2. Кулаевский А. В., Осыкин Д. А., Умрилов Л. А. Применение VR-технологий в образовательном процессе при изучении дисциплины «Криминалистика» // Наука. Образование. Современность / Science. Education. The present. 2024. №2. С.90-105.
  - 3) 3. Омарова К. А., Ахмадов А.У, Пырнова О.А. Оптимизация процессов в образовании с помощью цифровых технологий: возможности и вызовы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-4. С.312-317.