

Секция «43.18 Будущее сферы труда и социально-трудовых отношений: возможности и ограничения»

## **Искусственный интеллект меняет систему профессионального образования в Китае: рост и вызовы.**

Заявка № 1674425

Китае происходит системная реформа системы профессионального образования. Мы рассмотрим, как искусственный интеллект изменит взаимосвязь между профессиональным образованием и экономическим ростом в Китае, и проанализируем его влияние на рынок труда.

На политическом уровне Министерство образования в 2026 году издало «Мнения об углублении реформы ключевых элементов профессионального образования», создав механизм реформ «трех лидеров»: ведущие предприятия, высшие учебные заведения и отраслевые организации совместно разрабатывают стандарты подготовки кадров для прямой трансформации технических стандартов предприятий в стандарты обучения[1].

На инфраструктурном уровне Национальная платформа интеллектуального образования объединила более 12 000 высококачественных курсов профессионального образования с общей пользовательской базой, превышающей 170 миллионов[4]; в рамках «Цифровой стратегии действий 2.0», запущенной в 2025 году, создана интеллектуальная система вспомогательного обучения, в рамках которой подготовлено более 90 миллионов преподавателей[2].

На уровне педагогической практики последние исследования показывают, что более 70% учащихся профессиональных училищ используют генеративный искусственный интеллект в процессе обучения, почти половина высших профессиональных колледжей предлагают общие курсы по ИИ, а около 60% учебных заведений изучают возможность разработки учебных программ с использованием ИИ в сотрудничестве между школой и предприятием.

Однако трансформация сталкивается с серьезными проблемами. Общий показатель готовности к применению ИИ в профессиональных колледжах по всей стране составляет всего 2,18 из 4, что относит ее к «начальной стадии» — стратегическое планирование предшествовало этому, но технологическая среда и подготовка данных значительно отстают. Существуют значительные региональные различия: лишь около 20% преподавателей используют инструменты ИИ более года, что потенциально может усугубить «цифровой разрыв» между экономически развитыми и слаборазвитыми регионами. Применение ИИ в основном ограничивается поверхностной помощью и еще не глубоко интегрировано в основные аспекты подготовки кадров; преподаватели, как правило, испытывают тревогу, сталкиваясь с недостаточной системной поддержкой для трансформации своей роли[3].

Данная работа опирается на китайский опыт и предлагает переосмыслить экономическую функцию профессионального образования в эпоху интеллектуальных технологий — сместить акцент с подготовки технических специалистов на развитие талантов, способных использовать интеллектуальные инструменты и непрерывно обучаться. Одновременно исследование подчеркивает растущий технологический разрыв и поляризацию рынка труда. Китайский опыт показывает, что искусственный интеллект представляет собой как вызовы, так и возможности, и успешно трансформированная система профессионального образования станет ключевым каналом накопления человеческого капитала в эпоху интеллектуальных технологий. Это имеет значительные сравнительные и практические последствия для России, которая в настоящее время переживает экономическую перестройку.

—

Ключевые слова: Профессиональное образование; искусственный интеллект; экономический рост; рынок труда; опыт Китая

### Источники и литература

- 1) Государственный совет КНР. Мнения Государственного совета о углублении реформы ключевых элементов преподавания в профессиональном образовании (2026–2027 гг.) [Электронный ресурс] : утв. Государственным советом КНР 8 января 2026 г. № 1 (2026) // Правительство КНР : официальный сайт. – Электрон. дан. – Пекин, 2026. – URL: [http://www.gov.cn/zhengce/content/2026-01/08/content\\_5587456.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2026-01/08/content_5587456.htm) (дата обращения: 25.02.2026).
- 2) Жэньминь жибао. Министерство образования добилось 5 основных успехов в области цифровизации образования [Электронный ресурс] // Жэньминь жибао онлайн : сетевое издание. – Электрон. дан. – Пекин, 2025. – URL: <http://edu.people.com.cn/n1/2025/0131/c367001-31654896.html> (дата обращения: 25.02.2026).
- 3) Лю И.Ц. (гл. ред.). Отчет о развитии применения искусственного интеллекта в профессиональном образовании (2024–2025) [Текст] / под ред. Лю Инцюня ; Ин-т образования Цинхуаского ун-та. – Пекин : Изд-во Цинхуаского ун-та, 2025. – 215 с.
- 4) Синьхуа. Число пользователей государственной платформы умных образовательных услуг превысило 178 миллионов [Электронный ресурс] // Синьхуа Новости : информационное агентство. – Электрон. дан. – Пекин, 2025. – URL: <http://www.xinhuanet.com/tech/20251225/998877665544332211.html> (дата обращения: 25.02.2026).