

Секция «43.18 Будущее сферы труда и социально-трудовых отношений: возможности и ограничения»

Определение направлений для гармонизации между компетентностными моделями в высшем образовании и требованиями рынка труда в фармацевтической отрасли

Заявка № 1672032

Фармацевтическая отрасль в России относится к числу приоритетных направлений технологического суверенитета [5], при этом оставаясь одной из наиболее импортозависимых отраслей промышленности [1]. Исследования также показывают наличие структурных дисбалансов между спросом и предложением по подготовке будущих специалистов по укрупненной группе специальностей «Фармация», вплоть до прогнозируемого дефицита кадров на горизонте до 2035 года [6]. На этом фоне особую остроту приобретает задача гармонизации образования и рынка труда, ведь именно соответствие компетентностных моделей требованиям рынка труда определяет реализацию трудового потенциала выпускников в высокотехнологичном фармпроизводстве.

В научной литературе подробно описаны процессы трансформации системы высшего образования в условиях цифровизации, а также нарастающие требования к содержанию образовательных программ [2]. Зарубежные исследования уделяют значительное внимание переходу к компетентностно-ориентированному подходу, а также разработке унифицированных рамок компетенций [3,4], однако российский сегмент рынка труда и система профессиональных стандартов в этих работах практически не отражены, что оставляет без внимания институциональную среду формирования компетенций в отечественной фармацевтической отрасли.

Цель исследования состоит в выявлении дисбалансов между компетентностными моделями высшего фармацевтического образования и требованиями рынка труда, формализованными в профессиональных стандартах, а также в разработке предложений по их устранению для гармонизации высшего образования и сферы труда. Личный вклад автора заключается в создании базы данных, включающей 60 образовательных программ по специальности 33.05.01 «Фармация» российских вузов за 2024/2025 учебный год, их сопоставлении с профессиональными стандартами (02.010, 02.011, 02.013, 02.016) и анализе полученных результатов с точки зрения рынка труда в фармацевтической отрасли.

Методически исследование опирается на количественный и качественный анализ учебных планов образовательных программ. Для каждой программы были получены данные о распределении академических часов и зачётных единиц по укрупнённым блокам дисциплин (ХИМ, ФИЗМАТ, БИО, ФАРМТЕХ, МЕД, ЮРСОЦ, ОБЩ), которые далее сопоставлялись с требованиями трудовых функций и обобщённых трудовых функций, закреплённых в профессиональных стандартах. Дополнительно использованы результаты международных сравнительных исследований фармацевтического образования и компетентностных моделей [3], что позволило соотнести российскую фармацевтическую образовательную систему с практиками других стран мира.

Полученные результаты подтверждают наличие дисбалансов между требованиями рынка труда и фактическим содержанием подготовки. Во-первых, ряд ключевых для высокотехнологичного производства компетенций (валидация процессов, управление качеством, работа с производственными данными и цифровыми системами) слабо представлены в учебных планах, либо фрагментированы и не образуют целостного блока практико-ориентированных навыков. Это особенно заметно при сопоставлении образовательных программ с профессиональным стандартом 02.011 «Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства», требования которого существенно отлича-

ются по количеству и уровню компетенций от соответствующих модулей образовательных программ (средний процент расхождения 46,9%). Во-вторых, в текущей структуре подготовки сохраняется перекос в пользу теоретических дисциплин биологического (БИО) и медицинского (МЕД) профилей при относительном дефиците дисциплин кластеров физико-математических дисциплин (ФИЗМАТ) и фармацевтических технологий (ФАРМТЕХ) - 3,4% и 12,7% в среднем от общего количества времени в учебных планах, соответственно.

Проведенный анализ выявил и положительные примеры: отдельные образовательные программы, в частности, образовательная программа Казанского национального исследовательского технологического университета демонстрирует минимальные расхождения с профессиональными стандартами 02.013 и 02.016 (4,6% и 15%, соответственно) и может рассматриваться как пример для улучшения учебных планов других вузов.

Сделанные выводы позволяют рассматривать трансформацию компетентностных моделей фармацевтического образования как один из инструментов снижения структурных дисбалансов на рынке труда и повышения эффективности реализации трудового потенциала выпускников. На уровне образовательной политики это означает необходимость ускорения процедур актуализации профессиональных стандартов и образовательных программ, перехода от сопоставления дисциплин и трудовых функций к более гибкой модели группировки компетенций по кластерам, а также усиления блока цифровых и производственно-технологических компетенций. Перспективы дальнейшего развития работы будут связаны с количественной оценкой влияния устраняемых компетентностных разрывов на показатели занятости, производительности труда и заработной платы в российской фармацевтической отрасли.

Источники и литература

- 1) Доржиева В.В. Фармацевтическая промышленность: последствия влияния международных санкций и результаты перезагрузки на технологическую независимость // Экономика, предпринимательство и право. 2023. Т. 13. № 12. С. 5595–5604.
- 2) Разумова Т.О., Телешова И.Г. Трансформация системы высшего образования: вызовы и перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2023. Т. 19. № 3. С. 338–349.
- 3) Arakawa N., Bruno-Tomé A., Bates I. A global comparison of initial pharmacy education curricula: an exploratory study // Innovations in Pharmacy. 2020. Vol. 11. No. 1.
- 4) Udoh A. et al. The development, validity and applicability to practice of pharmacy-related competency frameworks: a systematic review // Research in Social and Administrative Pharmacy. 2021. Vol. 17. No. 10. P. 1697–1718.
- 5) Правительство определило приоритетные направления проектов технологического суверенитета и структурной адаптации экономики России // Правительство России. Официальный сайт. URL: <http://government.ru/news/48272/> (дата обращения: 20.02.2025).
- 6) Спецсюжет. Обеспеченность экономики кадрами: о важнейших структурных дисбалансах // Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. URL: http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/Mon_13/2024/TT12_2024s.pdf (дата обращения: 20.02.2025).