

Секция «43.18 Будущее сферы труда и социально-трудовых отношений: возможности и ограничения»

Комплексное исследование профиля надпрофессиональных компетенций студентов и выпускников Губкинского университета

Заявка № 1670989

Актуальность исследования связана с необходимостью установить связь между надпрофессиональными компетенциями студентов профильного нефтегазового вуза и требованиями рынка труда отрасли. В современных условиях работодатели всё чаще указывают на разрыв между ожиданиями к молодым специалистам и фактическим уровнем сформированности универсальных навыков, влияющих на скорость адаптации, качество взаимодействия и результативность в работе [2]. В ответ на данный запрос федеральная платформа АНО «Россия — страна возможностей» реализует проект «Центры компетенций», направленный на оценку и развитие универсальных компетенций обучающихся с использованием единых методических подходов [1].

В декабре 2021 года на базе РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина был создан один из первых отраслевых Центров компетенций. За период реализации сформирована обширная эмпирическая база: диагностику надпрофессиональных компетенций прошли свыше 10 000 студентов. Цель настоящей работы — определить профиль надпрофессиональных компетенций студентов Губкинского университета и сопоставить его с ожиданиями работодателей нефтегазовой отрасли. Исследование включает два взаимосвязанных блока.

Первый блок основан на анализе результатов диагностики студентов в рамках проекта «Центры компетенций». Для выявления устойчивых связей между компетенциями применялся корреляционный анализ ($p < 0,05$). Результаты показывают наличие структурного ядра взаимосвязей: планирование, стрессоустойчивость и ориентация на результат образуют наиболее выраженный контур, отражающий сочетание организационных навыков и способности сохранять продуктивность в условиях повышенной нагрузки. При этом компетенция «Анализ информации» демонстрирует относительную независимость от других компетенций и рассматривается как самостоятельное когнитивное измерение. Дополнительно анализировались различия в профиле компетенций в разрезе образовательных направлений, что позволяет учитывать специфику подготовки студентов разных факультетов.

Второй блок исследования связан с анализом восприятия значимости компетенций в условиях рынка труда нефтегазовой отрасли. В 2023–2026 гг. проведено анкетирование трёх групп респондентов: 650+ студентов, 65+ инженеров/руководителей и 95+ HR-специалистов (совокупно представители более 70 нефтегазовых компаний). Респонденты оценивали значимость компетенций по четырёхуровневой шкале (от «Наиболее существенной» до «Несущественной»). Сопоставление результатов показывает согласованность по ряду компетенций, которые во всех группах чаще относятся к зонам высокой значимости: планирование и организация, анализ информации, партнёрство и сотрудничество, коммуникативная грамотность, стрессоустойчивость. Различия между группами проявляются главным образом в степени строгости оценок: студенты чаще относят компетенции к максимальной категории значимости, в то время как инженеры/руководители и HR-специалисты распределяют оценки более дифференцированно, что соответствует практике найма и последующей адаптации молодых специалистов [3]. Наиболее заметные различия связаны с компетенцией «Лидерство», что указывает на неоднозначность её интерпретации обучающимися и работодателями. Обобщённые распределения оценок компетенций тремя группами респондентов представлены на рисунке 1.

Для повышения полноты интерпретации результатов использовались дополнительные срезы внутри студенческой выборки (по этапу обучения и отдельным социально-демографическим параметрам), а также сопоставление с материалами АНО «Россия — страна возможностей» по пересекающемуся набору компетенций, что подтверждает общую согласованность структуры выявленных приоритетов [4].

Таким образом, работа позволяет выделить устойчивое ядро надпрофессиональных компетенций, значимых для стартовых позиций в нефтегазовой отрасли, и показать направления, требующие уточнения в образовательной и карьерной поддержке студентов. Практическая значимость исследования состоит в возможности корректировки образовательных программ и карьерных сервисов университета с учётом отраслевого контекста и ожиданий работодателей: усиление развития базовых компетенций через проектные форматы, практики и наставничество, а также формирование единых интерпретаций отдельных компетенций, критичных для трудоустройства и адаптации выпускников [1, 2].

Источники и литература

- 1) Комиссаров А.Г., Степашкина Е.А., Соболева О.Б., Гужеля Д.Ю., Селезнев П.С. Методология оценки надпрофессиональных компетенций в российских образовательных организациях // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Т. 12. № 6. С. 53–62.
- 2) Роцин С.Ю., Рудаков В.Н. Измеряют ли стартовые заработные платы выпускников качество образования? Обзор российских и зарубежных исследований // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 137–181.
- 3) Спенсер-мл. Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе. М.: ГИППО, 2009
- 4) Степашкина Е.А., Суходоев А.К. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных работодателями при найме студентов, выпускников и молодых специалистов. АНО «Россия — страна возможностей». 2021.
- 5) Cimatti B. Definition, Development, Assessment of Soft Skills and Their Role for the Quality of Organizations and Enterprises // International Journal for Quality Research. 2016. Vol. 10. No. 1. P. 97–130.
- 6) Handel M.J. Skills Mismatch in the Labor Market // Annual Review of Sociology. 2003. Vol. 29. No. 1. P. 135–165. Levy F., Murnane J.R. Dancing with Robots: Human Skills for Computerized Work. Washington, D.C.: Third Way, 2013.

Иллюстрации

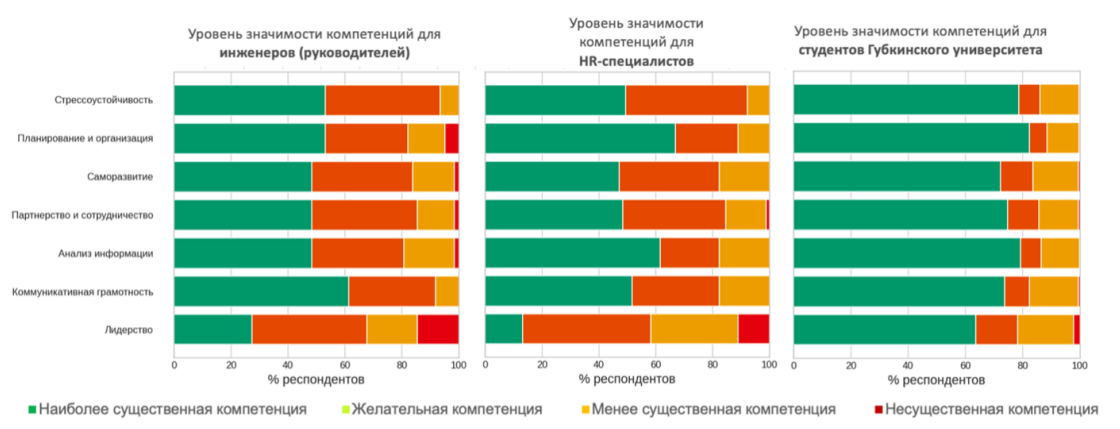


Рис. : Исследование значимости компетенций среди инженеров (руководителей), HR-специалистов и студентов, 2023-2026 гг.