

## Опыт трудового воспитания Шумячской средней школы в контексте «косыгинской» экономической реформы 1965 года

Заявка № 1666078

10 января 2026 года исполнилось 100 лет со дня рождения Василия Фёдоровича Алёшина – первого народного учителя СССР (1979), директора Шумячской средней школы Смоленской области (1959–1999). В этой связи представляется важным не только переосмыслить вклад выдающегося человека в историю образования, но и тот социально-экономический контекст, в котором ему удалось создать в школе образовательно-производственный комплекс.

Василий Фёдорович Алёшин родился 10 января 1926 года в деревне Алексеевке Ершичского района Смоленской области. Летом 1941 года он закончил 8 классов. Однако все мечты о мирной жизни были перечёркнуты войной. Не попадая под призыв, 15-летний Василий уходит в партизаны и начинает борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. В ноябре 1943 года, после освобождения Смоленской области, Алёшин был мобилизован в ряды Красной Армии. День Победы 9 мая 1945 года он встретил в столице Чехословакии.

К моменту демобилизации из рядов Советской Армии заочно окончил два курса историко-филологического факультета Смоленского государственного педагогического института. В 1954 году окончил институт и пошёл работать учителем. В 1959 году руководство ОБЛОНО назначает В.Ф. Алёшина директором Шумячской средней школы, на тот момент одной из самых запущенных в области. Успеваемость была низкой, коллектив не отличался единством мыслей и действий, на второй год оставалось по 40-60 человек.

Свою работу В.Ф. Алёшин в школе начинает с выявления материальных, финансовых и бытовых проблем. Начинается знакомство педагогического коллектива с опытом передовых школ, практикой работы В.А. Сухомлинского в Павлышской школе, с работами А.С. Макаренко в области трудового воспитания. Алёшин понимал, что в условиях сельской местности, возможно решить проблемы дисциплины, неуспеваемости, через включение в сельскохозяйственный и производственный процесс.

В сентябре 1965 г. председатель Совета министров СССР А.Н. Косыгин объявляет об экономической государственной реформе. Реформа была нацелена на «повышение эффективности промышленного производства и, как следствие, качества продукции и уровня жизни людей. Эффективность промышленного производства предполагалось повысить через совершенствование системы планирования. В первую очередь реформа была направлена на изменение системы плановых и оценочных показателей» [3].

Как заметил Ю.В. Латов, «вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг. оказались своеобразным «золотым веком» советской экономики» [4]. Экономика СССР демонстрировала бурный рост (6-8% ежегодного прироста), который впоследствии повторить так и не удалось. Только по официальным данным, за этот период «валовой общественный продукт увеличился на 43%, национальный доход — на 45%, продукция промышленности выросла на 50%» [2].

На этом фоне В.Ф. Алёшин, будучи идейным коммунистом и понимающий всю важность возложенной на директоров миссии начинает формировать образовательно-производственный комплекс. В него входят школьная ученическая производственная бригада, соседние колхозы «Первое Мая» и «Знамя Советов», которыми школе были предоставлены их материально-технические базы (125 гектаров земли в колхозах, а также 220 гектаров леса для школьного лесничества).

У бригады был свой производственный план, своя техника, которая полностью находилась на хозрасчете. На территории в 50-80 га участниками трудовой бригады выполнялся

весь цикл работ — от составления технологических карт до уборки урожая. Ребята учились механизированному труду, с применением передовой агротехники и высокой культуры земледелия. Итогом этого стало то, что себестоимость продукции была значительно ниже, чем в хозяйствах Шумячского и соседних районов.

Обучающиеся школы выполняли значительный объем сельскохозяйственных работ. Как писал журналист В.Е. Прудников, «например, в 80-е годы на каждого члена ученической производственной бригады производилось в среднем за год на 1000 рублей сельскохозяйственной продукции» [5] (Таблица 1. Сравнение себестоимости продукции, произведенной в колхозе «Первое Мая» и Шумячской средней школе).

Подход, который использовал в своей работе В.Ф. Алёшин, позволял ему оснастить все учебные кабинеты и мастерские школы на тот период самым современным оборудованием. Как он отмечал, «в школе была создана прочная материальная база. Занятия ведутся по кабинетной системе. У школы есть 5 тракторов, автобус, грузовой автомобиль, автомобиль «полевая столовая», сельскохозяйственная техника. В кабинетах – киноаппараты, магнитофоны, аппараты ЛЭТИ, электрофоны, фильмоскопы, эпидиаскопы, множество диафильмов. В школьной библиотеке 50 тыс. книг» [1].

Лучшие опытники и лесоводы, активные общественники награждались медалями ВДНХ, получали подарки и премии, посылались на районные и областные слеты, награждались почетными грамотами и похвальными листами, туристическими и экскурсионными путевками в Москву, Минск, Ленинград, Севастополь и другие исторические и культурные центры страны.

Таким образом, опыт работы В.Ф. Алёшина в сфере трудового воспитания показал, что сельское хозяйство при умелом планировании может быть рентабельным. Именно такая интеграция позволила сформировать у поколения 1970-1990-х годов прочные социальные и личностные ценности, заложить фундамент для дальнейшего развития советской школы и общества в целом. В этой связи, создающиеся в современной системе образования нашей страны профильные классы (агроклассы и агротехклассы) являются ретроинновациями, которые в настоящий момент становятся «новым трендом», задающим вектор будущего российского образования.

### Источники и литература

- 1) Алёшин В.Ф. Сельская школа готовит к труду [Шумячская средняя школа] // Народное образование. – 1985. – №7. – С.75-78.
- 2) Будкевич Г. В. Алексей Косыгин — человек и реформатор // Историко-экономические исследования. — 2015. — Т. 16, № 3. — С. 430–453.
- 3) Зефиров В.И. Первая попытка введения рыночных элементов в плановую экономику СССР (к 60-летию начала «косыгинской реформы») // Вестник Академии знаний. – 2025. – № 2(67). – С. 279-281.
- 4) Латов Ю.В. «Косыгинские» реформы - упущенная возможность «Дэнсяопинизации» советского общества? // Историко-экономические исследования. 2015. №16 (3), с.424-439.
- 5) Прудников В.Е. Народный учитель: В.Ф. Алёшин // Перекресток, выпуск 2. – Смоленск, 1998. – с. 254-260.

### Иллюстрации

Таблица 1

Культура в рублях	Колхоз: себестоимость в рублях одного центнера	Школа: себестоимость одного центнера
Овес	9-15	5-00
Кукуруза	1-14	0-30
Картофель	6-03	3-60

Рис. : Сравнение себестоимости продукции, произведённой в колхозе «Первое Мая» и Шумячской средней школе