

**Концептуальные подходы к современному образованию: от классической парадигмы к концепции lifelong learning.**

**Научный руководитель – Козолупенко Дарья Павловна**

*Столбова Арина Денисовна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

*E-mail: arinast220803@gmail.com*

Современная система образования переживает значительные изменения, обусловленные социальными, экономическими и технологическими трансформациями общества. Одним из ключевых направлений этих изменений является переход от классической образовательной парадигмы, ориентированной преимущественно на обучение в детстве и юности, к концепции lifelong learning - непрерывного образования на протяжении всей жизни. Эта трансформация затрагивает не только организацию образовательного процесса, но и фундаментальные представления о целях, функциях и субъектах образования.

Классическая образовательная парадигма сформировалась в эпоху Нового времени и была тесно связана с индустриальной моделью общества. В рамках данной модели образование рассматривалось как относительно завершённый этап социализации личности, основной задачей которой являлась передача накопленного культурного и научного знания от учителя к ученику. Образовательный процесс строился на иерархической системе отношений, где преподаватель выступал носителем знания и активным субъектом обучения, тогда как обучающийся занимал преимущественно воспринимающую позицию. Предполагалось, что полученное образование может сохранять свою актуальность в течение длительного времени.

Однако в условиях постиндустриального общества подобная модель оказывается недостаточной. Ускорение научно-технического прогресса, цифровизация и динамичность рынка труда приводят к быстрому устареванию знаний и необходимости постоянного обновления профессиональных и культурных компетенций. В этих условиях возрастает значение образования как непрерывного процесса, сопровождающего человека на протяжении всей жизни.

Концепция lifelong learning, получившая широкое распространение во второй половине XX века, предполагает понимание образования как постоянного и многоуровневого процесса, включающего формальное, неформальное и информальное обучение. В этой перспективе образование перестаёт рассматриваться исключительно как этап подготовки к профессиональной деятельности и начинает восприниматься как важный механизм личностного развития, социальной адаптации и культурного участия.

Существенным следствием перехода к парадигме непрерывного образования становится изменение роли субъекта образовательного процесса. Если в классической модели обучение организовывалось преимущественно извне и регулировалось образовательными институтами, то в рамках lifelong learning возрастает значение самостоятельности обучающегося, его способности к самообразованию, рефлексии и построению индивидуальной образовательной траектории. Человек становится активным участником и создателем собственного образовательного пути.

Таким образом, переход от классической образовательной парадигмы к концепции lifelong learning отражает более широкий культурный и антропологический сдвиг в понимании образования. Оно начинает рассматриваться не только как институциональная

система передачи знаний, но и как непрерывный процесс развития личности, позволяющий человеку адаптироваться к изменениям современного мира и активно участвовать в общественной жизни.