

Концептуализация понятия интернационализации высшего образования

Опалинская Полина Сергеевна

Сотрудник

Новосибирский государственный технический университет, Факультет гуманитарного образования, Кафедра международных отношений и регионоведения, Новосибирск, Россия

E-mail: polyopal07@gmail.com

Интернационализация высшего образования за последние десятилетия стала одной из важнейших тенденций, которая отражает процесс глобализации, а также стремление высших учебных заведений к повышению конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Изучение особенностей данного феномена заключается в том, что интернационализация углубляет базу знаний как самих учебных заведений, так и участников образовательного процесса, а также расширяет возможности научного поиска и повышает имидж страны.

Активные исследования в области интернационализации были начаты в 1970-х годах. В частности были выделены основные элементы:

- наличие международного компонента;
- наличие программ технического сотрудничества;
- международная мобильность;

В конце 1980-х понятие интернационализации применялось для описания процессов на институциональном уровне и только в 1990-х была разработана уже классическая формулировка и концептуальное оформление данного процесса, которая принадлежит Дж. Найт. В определении Найт под интернационализацией понимается «процесс внедрения международного измерения таких функций деятельности университета, как преподавание, исследование и оказание услуг для повышения их качества»[1]. Позже определение было дополнено, указанием, что целью интернационализации является повышение качества образования и науки, а также внесение значимого вклада в жизнь общества. Интернационализация стала некой реакцией на глобальные изменения различных сфер общественной жизни.

В сфере высшего образования исследователи выделяют два основных блока интернационализации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя интернационализация представляет собой процесс трансграничного предоставления образовательных услуг, а также международный диалог и обмен в области образования. Данный вид интернационализации направлен на то, чтобы вузы могли стать признанными конкурентными образовательными и исследовательскими учреждениями. Внутренняя интернационализация связана с созданием «климата» и культуры внутри вуза, что способствует продвижению и поддержке международного и межкультурного взаимопонимания. При этом реализация программ, проектов и исследований содержит международное измерение. Границы между этими понятиями размыты[3].

В последние годы отмечается акцент на развитие внутренней интернационализации, которая является более доступной для всех участников академического сообщества. Существует предположение, что данный процесс продолжит развитие, но для обеспечения его стабильности необходимо стремление к более инклюзивному подходу, который бы смог учитывать этические аспекты и проблемы доступности[2].

Таким образом, концептуализация интернационализации высшего образования отражает достаточно динамичный характер этого явления и его связь с глобальными процессами.

Источники и литература

- 1) Найт Дж. Развитие интернационализации: новые подходы и непредвиденные последствия // Императивы интернационализации / Отв. ред. М.В. Ларионова, О.В. Перфильева, М.: Ло-гос, 2013. С. 67–91. ISBN: 978-5-98704-728-6.
- 2) Фролова Е.Д., Беяева В.С., Ишуков А.А., Фролов А.А. Современный этап интернационализации высшего образования: новые характеристики, мировые лидеры и задачи для России // Международная торговля и торговая политика. 2021. Т. 7. № 4 (28). С. 129–146. DOI: 10.21686/2410-7395-2021-3-129-146
- 3) Филиппов В.М. Внутренняя интернационализация в российском высшем образовании // Императивы интернационализации / Отв. ред. М.В. Ларионова, О.В. Перфильева, М.: Логос, 2013. С. 200–211. ISBN: 978-5-98704-728-6.