

**Философия образования Л.Н. Толстого: Яснополянский опыт применения практик свободного обучения и их актуальность в современном научном дискурсе**

**Научный руководитель – Пичугина Виктория Константиновна**

***Николаенко Полина Руслановна***

*Студент (магистр)*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, Москва, Россия

*E-mail: rogacheva.paulina@yandex.ru*

Лев Николаевич Толстой известен не только как писатель и религиозный мыслитель, но и как один из родоначальников философии образования в России. В период реформ Александра II он, наряду с К.Д. Ушинским и Н.И. Пироговым, начал активное осмысление системы образования, что завершилось формированием комплексной концепции обучения.

Философия образования Толстого строилась на трех главных концептах: **гармонии, свободе и равенстве**, которые в ранний период творчества Толстого легли в основу его понимания функционирования мира и места человека в нем. Базовое признание благой природы человека от рождения и его способности самостоятельно настраивать свой «моральный компас», а также равенства всех людей и их свободы от любых воздействий со стороны стало основой для построения практик обучения, которое мы называем «свободным». Свободное обучение Толстого призвано не нарушить человеческую свободу, сохранить гармоническую (сбалансированную в вопросах добра и зла) природу ребенка и создать среду равенства, в которой учащиеся будут существовать, впитывая такой паттерн взаимодействия и перенося его впоследствии во внешний мир [2, 5, 7, 12].

Основной темой исследования является **Яснополянский опыт** преподавания и методической работы Толстого. Цель работы — **выделить ключевые педагогические практики** Толстого (описав, в том числе, их философские основания), и проанализировать **степень их сопоставимости и сходства** с современными актуальными практиками на основе критериев единого аксиологического базиса и схожести в реализации практик в процессе обучения.

Основными источниками исследования являются тексты журнала «Ясная Поляна» (1862) и учебно-дидактического пособия Толстого «Азбука» (1872). С их помощью мы выделяем и описываем ряд практик, которые являлись базовыми для свободного обучения Толстого, то есть наиболее способствующими поддержанию внутренней гармонии ребенка, реализации его свободы, а также созданию среды равенства в процессе обучения. Это практики **предоставления свободы ученикам** (как на самих уроках, так и в школьной жизни в целом) [7, 8, 9, 12], **дозирования учебной нагрузки** («Азбука» — пример пособия, учитывающего актуальный уровень развития учащихся) [8, 16], **обучения через самостоятельное творчество** (как способ проявления внутренней гармонической природы ребенка через эстетический порыв) [7], **опытного обучения** (определение содержания обучения в соответствии с интересами и внутренними потребностями учащихся) [7], **трудового обучения и обучения через игру** (практики, призванные создать среду равенства как между учащимися, так и в связке учитель-ученик) [7, 11].

Сформировав перечень педагогических практик Яснополянской школы, мы также обращаемся и к современному дискурсу в научных исследованиях образования и философии. Сейчас наблюдается тенденция к человекоцентричному подходу и гуманизму в обучении

[1, 6]. Активно развиваются теории самодетерминации и проблемно-ориентированного обучения, которые сопоставимы в своих ценностных основах с подходом Толстого (самостоятельность ребенка в выборе содержания обучения, обучение «от реальной проблемы», с которой столкнулся ученик и разрешение которой его искренне интересует) [13, 14]. Практики, предлагаемые в педагогических исследованиях, обретают все большее сходство с практиками Толстого (например, геймификация обучения как метод вовлечения ребенка и установки доверительной среды; персонализированное и проектное обучение как способ формирования индивидуальной траектории учащегося и др.) [3, 4, 10]

Многие практики, примененные Толстым в 1860-е годы в Ясной Поляне, упоминаются сейчас исследователями образования. Они сопоставимы по сути и методам реализации, однако зачастую не сопровождаются ссылками на их исторического автора. Это может свидетельствовать о косвенной актуализации гуманистических идей Толстого и предложенных им практик в научном дискурсе об образовании. Таким образом, исследование практик свободного обучения в разрезе их исторической преемственности встраивается в современную дискуссию об образовании и обретает свою актуальность.

### Источники и литература

- 1) Ахмедов И. А., Курбанов М. Г. Гуманизм и современное гуманистическое воспитание молодежи // Вестник Дагестанского государственного университета, Сер. 3. Общественные науки. 2025. Т. 40. №. 4. С. 123-132.
- 2) Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
- 3) Игнатенко И. И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории // Наука и школа. 2023. №. 2. С. 139-143.
- 4) Казанцева О. Г. Персонализированное обучение студентов: результаты эмпирического исследования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. 2024. С. 116-126.
- 5) Кудрявая Н. В. Лев Толстой Педагог: От Народного Учителя К Учителю Жизни // Историко-Педагогический Журнал. 2013. № 3. С. 56-95.
- 6) Кучеревская М. О. Развитие гуманистической направленности современной системы образования России: условия реализации // Идеи и идеалы. 2023. Т. 15. №. 4-1. С. 183-202.
- 7) Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90-та томах. Том 8. М., 1936.
- 8) Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90-та томах. Том 22. М., 1957.
- 9) Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90-та томах. Том 41. М., 1957.
- 10) Цирулева Л. Д., Щербакова Н. Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник Пензенского государственного университета. 2023. №. 3 (43). С. 13-17.
- 11) Шаталов А. А. ЛН Толстой о природе и природосообразном воспитании // Социально-экологические технологии. 2013. №. 2. С. 42-49.
- 12) Napenciuc A. Lev Nikolayevich Tolstoy — The Pedagogy of Freedom // International Journal of Social and Educational Innovation. 2021. Т. 8. № 15.
- 13) Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York, London, 2017
- 14) Savery J. R., Duffy T. M. Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework // Educational technology. 1995. Т. 35. №. 5. – С. 31-38.

- 15) Torresin L. Tolstoy's ABC Book: A New Approach to Child Development // International Journal of Russian Studies. 2016. Т. 5. №. 2.