

Инклюзивные практики в образовательной деятельности православных воскресных школ Москвы

Научный руководитель – Крупник Игорь Леонидович

Андрющенко Антон Сергеевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: tony.andrushenko@yandex.ru

В последние годы инклюзивное образование становится одной из ключевых тем образовательной и социальной политики. Однако в контексте религиозного образования, в частности православных воскресных школ, данная проблематика остаётся недостаточно изученной. Несмотря на наличие отдельных исследований, посвящённых как истории воскресных школ, так и отдельным аспектам инклюзии, степень разработанности темы носит фрагментарный характер: отсутствует целостное теоретико-методологическое осмысление данного феномена. В частности, недостаточно исследовано соотношение богословских установок и реальных образовательных практик.[3]

Целью исследования является анализ инклюзивных практик в православных воскресных школах как религиозно-социального феномена. Исследовательский вопрос формулируется следующим образом: каким образом реализуются инклюзивные практики в воскресных школах и в чём проявляется разрыв между их декларативным уровнем и повседневной практикой?

Теоретико-методологической основой исследования выступает интерпретативная парадигма, в рамках которой социальная реальность рассматривается как конструируемая участниками через процессы взаимодействия и наделения смыслом[1]. Это позволяет анализировать инклюзивные практики не только как совокупность институциональных решений, но и как результат интерпретаций и повседневных действий участников приходской жизни.

Эмпирическая часть исследования основана на качественном подходе. В качестве основного метода используется полуструктурированное интервью. Выборка формируется по принципу «восьми окон» И. Е. Штейнберга и включает как «типичных экспертов» (преподаватели, священнослужители), так и «типичных» участников (родители детей с ограниченными возможностями здоровья). Анализ данных осуществляется с использованием метода «длинного стола», направленного на выявление устойчивых смысловых структур и повторяющихся паттернов.[2]

В ходе исследования установлено, что инклюзивные практики в воскресных школах формируются на пересечении нормативных установок церковной традиции и повседневных приходских практик. При этом выявлен устойчивый разрыв между декларацией и практикой: несмотря на признание значимости включения детей с ограниченными возможностями здоровья, реальные практики часто носят фрагментарный и непоследовательный характер. Данный разрыв обусловлен институциональными ограничениями (дефицит ресурсов и регламентации), педагогическими трудностями (недостаток компетенций) и коммуникативными барьерами внутри приходской среды.[3]

Показано, что инклюзия в воскресных школах выполняет не только образовательную, но и социально-интеграционную функцию, способствуя включению детей в общинную и литургическую жизнь. При этом характер реализации инклюзивных практик существенно зависит от локального контекста: позиции настоятеля, уровня подготовки педагогов и особенностей приходского сообщества.

Таким образом, инклюзивные практики в православных воскресных школах представляют собой сложный и противоречивый феномен, находящийся на стадии формирования. Их дальнейшее развитие требует не только институциональной поддержки, но и формирования инклюзивной культуры на уровне приходов, обеспечивающей переход от декларативного признания инклюзии к её реальному воплощению.

Источники и литература

- 1) Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Медиум, 1995. – 337 с.
- 2) Штейнберг И. Е. Метод «длинного стола» в качественных полевых социологических исследованиях. – М.: ВЦИОМ, 2021. – 300 с.
- 3) Санников М. А. Инклюзивное образование в воскресных школах: проблема и перспективы адаптации программ для детей с особыми потребностями // Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ялта, 22–24 мая 2025 г.). – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2025. – С. 275–281.