

**Telegram и школа как конкурирующие инфраструктуры социальной памяти:  
образ Российской империи**

**Научный руководитель – Елишев Сергей Олегович**

*Лукьянов Виталий Евгеньевич*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: v.luklyanov@yandex.ru*

Цифровая публичная коммуникация делает историческую память «быстрой» и конфликтной — это особенно заметно в Telegram, где прошлое постоянно перестраивается в моральные оценки и короткие доказательные «пакеты». Для сравнения показателны два канала лидеров мнений, выбранные как два полюса мнемонического конфликта: канал Бориса Корчевникова (123 710 подписчиков) и канал Клима Жукова (137 947). При противоположных выводах они используют сходную механику убеждения: не длинное объяснение а формат — цифры, цитаты и перечни. У Корчевникова доминирует реабилитационный рассказ об империи как «утраченной норме» и «проекте модернизации», а советский период описывается как насильственный разрыв; типичны количественные аргументы вроде «36% мирового хлеба было русским хлебом» и маркировка дискуссии хэштегом «#Россиякоторуюнамоболгали». Революция при этом сжимается в эмоциональные формулы: «миллионы были загнаны как скот», «земля была украдена», «ВКП(б) — второе крепостничество». У Жукова, напротив, «достижения. . . при Николае II» подаются как обвинительный список — от «Кровавого воскресенья» до репрессий; режим описывается через готовность решать проблемы «кнутом, шомполом и пулей», а финал монархии фиксируется как закономерность: «монархия рухнула за два дня». Для усиления эффекта используются социальные контрасты: у Корчевникова — сравнения зарплат («108 рублей в год в Берлине. . . 155 в Санкт-Петербурге», «299 рублей в год»), у Жукова — бытовая статистика («1,8 человека на кровать», «52 023 человека жили в подвальных квартирах»). В результате «империя» в Telegram выступает не столько термином, сколько способом говорить о настоящем — о справедливости, власти и «нормальности» порядка. Школьный курс истории образует другую инфраструктуру памяти: он обязан превращать спорные смыслы в объяснения, которые можно успеть пройти и проверить. Опрос 70 учителей истории показывает, что в педагогической практике слово «империя» чаще звучит без жёсткой негативной окраски: 68,6% не считают его негативным, 22,9% сомневаются и лишь 8,6% воспринимают как отрицательное. По наблюдениям учителей, у школьников доминирует ассоциация «Царская Россия» (62,9%), тогда как «колониализм и войны» упоминаются реже (15,7%); 72,9% педагогов фиксируют «классическую» периодизацию (XVIII–XX века: Пётр I — Николай II). Важно и то, как учитель модерирует альтернативные мнения: одни сводят обсуждение к «правильному» выводу, другие удерживают плюрализм в логике аргументации и причинно-следственных связей. Наконец, учебники и методические пособия задают легитимный словарь и набор «правильных» акцентов, что позволяет школе стабилизировать смыслы там, где Telegram, наоборот, ускоряет полемизацию. Экзаменационная «оцениваемость» (ОГЭ/ЕГЭ) подталкивает к формульным определениям и кратким схемам, а цифровые приёмы (презентации, карты, инфографика) нередко усиливают «визуальную очевидность» готовых образов. Поэтому конкуренция идёт не за факты, а за режимы упаковки: репостный в Telegram и нормализующий в школе.

## Источники и литература

- 1) Корчевников Б. Сообщение в Telegram (пост № 6088) [Электронный ресурс] // Борис Корчевников : [телеграм-канал]. Режим доступа URL: <https://t.me/boriskorchevnikov/6088> (дата обращения: 29.01.2026).
- 2) Двинский К. «За сорок четыре года — с 1870-го по 1914-й — Российская империя пережила демографический рывок. . . » : пересланное сообщение в Telegram [Электронный ресурс] // Борис Корчевников : [телеграм-канал]. Режим доступа URL: <https://t.me/boriskorchevnikov/6427> (дата обращения: 29.01.2026).
- 3) Корчевников Б. «То, что богатейшая страна мира – Россия, которая тогда называлась СССР – вынуждена была почти век закупать зерно. . . » : сообщение в Telegram [Электронный ресурс] // Борис Корчевников : [телеграм-канал]. Режим доступа URL: <https://t.me/boriskorchevnikov/6575> (дата обращения: 29.01.2026).
- 4) Жуков К. «Приверженность к решению сложных общественных вопросов при помощи кнута, шомпола и пули. . . » : сообщение в Telegram [Электронный ресурс] // Клим Жуков : [телеграм-канал]. Режим доступа URL: <https://t.me/klimzhukoff/6582> (дата обращения: 29.01.2026).
- 5) Жуков К. «17 июля 1918 года произошло событие, за которое определенная группа граждан призывает платить и каяться. . . » : сообщение в Telegram [Электронный ресурс] // Клим Жуков : [телеграм-канал]. Режим доступа URL: <https://t.me/klimzhukoff/5681> (дата обращения: 29.01.2026).
- 6) Жуков К. «А что было с жильём у рабочих в Российской империи, которую мы потеряли, но вот-вот найдём?» : сообщение в Telegram [Электронный ресурс] // Клим Жуков : [телеграм-канал]. Режим доступа URL: <https://t.me/klimzhukoff/5682> (дата обращения: 29.01.2026).

## Иллюстрации

Как учащиеся реагируют на темы, связанные с Российской империей?



Рис. : 1 Ответы на вопрос: "Как учащиеся реагируют на темы, связанные с Российской империей?"

Сталкивались ли вы с тем, что ученики воспринимают историю как "скучный" предмет?

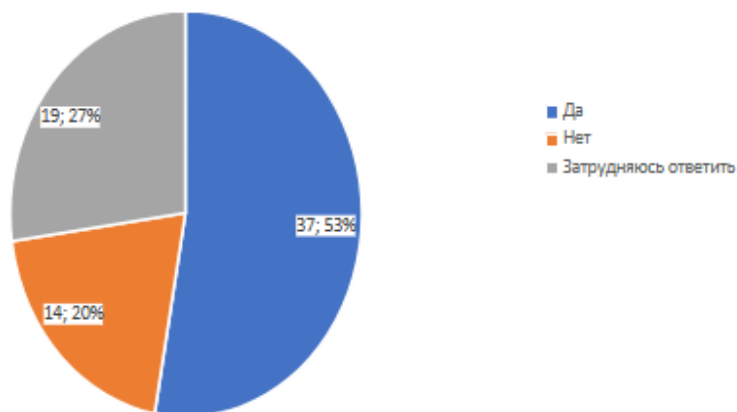


Рис. : 2 Ответы на вопрос: "Сталкиваетесь ли Вы с тем, что ученики воспринимаю предмет скучным?"

Имеет ли термин «империя» негативную коннотацию у ваших учеников?

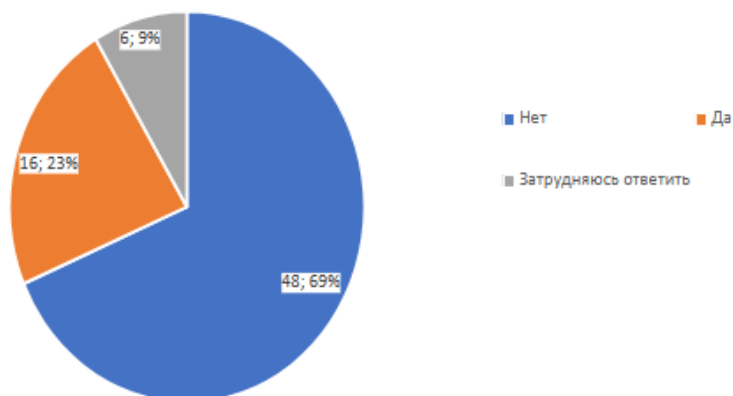


Рис. : 3 Ответы на вопрос: "Имеет ли термин "империя" негативную коннотацию у ваших учеников?"



Рис. : 4 Ответы на вопрос: "Какой хронологический период вы выделяете как "имперский" в российской истории ?"



Рис. : 5 Ответы на вопрос: "Какие, на ваш взгляд, самые эффективные способы заинтересовать учеников историей?"