

**Социальные сети как ресурс преодоления барьеров профессиональной социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья**

**Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна**

***Шахова Кристина Евгеньевна***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

*E-mail: shahova.hristina@yandex.ru*

Право на полноценное развитие и профессиональную самореализацию является неотъемлемым для каждого человека, однако для молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путь к этой цели сопряжен с преодолением множества барьеров. Ключевая проблема заключается не столько в самом заболевании, сколько в нарушении коммуникации с социумом, особенно в подростковом возрасте, когда формируются социальные связи и профессиональные ориентиры [4].

Для молодых людей с ОВЗ социальные сети становятся площадкой, где можно компенсировать недостаток реального общения и найти свое место в профессиональной структуре общества. Цель данной статьи — проанализировать, как цифровая среда может служить ресурсом преодоления барьеров профессиональной социализации молодежи с ОВЗ, а также выявить условия, при которых этот ресурс работает наиболее эффективно.

Потребности молодых людей с ОВЗ условно делятся на общие и особые. Удовлетворение этих потребностей затруднено из-за комплекса барьеров, которые современные исследователи разделяют на внешние и внутренние [5].

Внешние барьеры связаны с условиями среды. Ученые отмечают недостаточность материально-технического обеспечения, особенно для обучающихся с нарушениями речи и умственной отсталостью [7]. Отсутствие компьютеров, слабый интернет или невозможность приобрести качественные цифровые устройства в семьях создают ситуацию цифрового неравенства, ограничивая доступ к профессиональным онлайн-ресурсам, образовательным платформам и вакансиям.

Внутренние барьеры обусловлены психофизиологическими особенностями. Для подростков с умственной отсталостью ключевая трудность — анализ и критическое осмысление информации. Для лиц с нарушениями слуха — ограниченный словарный запас и непонимание сложных текстов. Обучающиеся с нарушениями речи, напротив, демонстрируют наименьшие трудности в освоении цифровой среды [1].

Личностный профиль подростков с ОВЗ характеризуется высокой моральной нормативностью и чувствительностью: они исполнительны, но зависимы и эмоционально ранимы. Это облегчает усвоение профессиональных норм, но повышает уязвимость к манипуляциям. В условиях, когда физическая и социальная среда создают препятствия, социальные сети обладают уникальным компенсаторным потенциалом.

Сети позволяют устанавливать профессиональные контакты без привязки к месту жительства и физическим возможностям. В специализированных сообществах люди могут обсуждать вопросы трудоустройства, получать советы от опытных специалистов, находить наставников. Это соответствует выводам о необходимости включения инвалидов в коллективную деятельность, обладающую реабилитирующим эффектом. Для подростков с ОВЗ, которые по данным исследований отличаются застенчивостью и трудностями включения в социум [6], онлайн-среда становится безопасным пространством для отработки коммуникативных навыков.

Около 46% молодежи используют гаджеты в образовательных целях [2]. Видеохостинги и образовательные паблики предоставляют доступ к курсам по востребованным профессиям.

Возможность публиковать результаты труда и получать обратную связь способствуют формированию адекватной самооценки. Подростки с ОВЗ обладают позитивностью в социальных контактах и заинтересованностью в других людях, что является благоприятной основой для построения профессиональных отношений.

Основные угрозы связаны с кибербуллингом: высокая эмоциональная чувствительность делает подростков с ОВЗ особенно уязвимыми к травле. Исследования подтверждают, что активные пользователи сетей часто обладают выраженным чувством вины [3], что усиливает негативное воздействие. Существует также риск иллюзии социализации, когда просмотр контента подменяет реальные действия по трудоустройству.

Для реализации потенциала социальных сетей необходим дифференцированный подход. Для лиц с нарушениями слуха акцент следует делать на развитии понятийного аппарата через визуальный контент и субтитры. Приоритет для подростков с умственной отсталостью — защита от рисков и обучение базовым алгоритмам под контролем наставника. Для лиц с нарушениями речи открываются возможности самостоятельной навигации при условии развития навыков самопрезентации при онлайн-общении. Социальные сети выступают актуальной платформой, способной компенсировать барьеры профессиональной социализации молодежи с ОВЗ, расширяя доступ к образовательным и коммуникативным ресурсам. Однако для реализации этого потенциала требуется переход от тотального контроля к цифровому наставничеству, обучению основам информационной безопасности и адресного психолого-педагогического сопровождения, учитывающего нозологическую специфику и личностные особенности.

### Источники и литература

- 1) Болдинова О. Г., Иванова Е. А., Маркова Н. Ф. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения в образовательном пространстве // М.: ИКП. – 2023.
- 2) Казакова Л. А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №. 11. – С. 256-266.
- 3) Колодезникова М. В., Николаев Е. В. Кибербуллинг и его психологические последствия // The scientific heritage. – 2020. – №. 56-5. – С. 52-54.
- 4) Королева Ю. А. Барьеры цифровой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №. 84-1. – С. 142-146.
- 5) Николаев Р. М., Тупоногова Н. А. Профессиональный конкурс как социально-культурная технология, направленная на социализацию и адаптацию молодежи с ментальными особенностями здоровья // Управление. – 2025. – С. 70.
- 6) Резинкина Л. В. Профессиональное образование: инклюзивный аспект. – 2023.
- 7) Шадчин И. В. Формирование условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №. 3 (35). – С. 157-183.