

Стигматизация детей из семей с алкогольной зависимостью родителей и её влияние на их социальную интеграцию

Научный руководитель – Грабельных Татьяна Ивановна

Шатохина Алёна Витальевна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра социальной философии и социологии, Иркутск, Россия

E-mail: ashatokhina11@gmail.com

Проблема алкогольной зависимости в современной России сохраняет высокую социальную значимость и выходит далеко за пределы индивидуального уровня, затрагивая семью как базовый институт социализации. По данным Росстата, в последние годы в стране регистрируются более 50 тыс. лиц с алкогольной зависимостью, при этом эксперты, очевидно, подчёркивают существенный разрыв между официальной статистикой и реальными масштабами проблемы [2]. В этих условиях особую уязвимость приобретают дети, воспитывающиеся в семьях, где один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью.

Стигматизация, согласно классической концепции Ирвинга Гофмана, представляет собой процесс навешивания социальных ярлыков на индивидов или группы, обладающих определенными характеристиками, которые общество воспринимает как нежелательные или отклоняющиеся от нормы [1]. В случае детей из алкогольных семей стигма носит преимущественно вторичный характер - они стигматизируются не за собственное поведение, а за поведение и статус своих родителей. Эта "стигма по ассоциации" оказывается особенно разрушительной, поскольку ребенок не имеет никакого контроля над ситуацией, породившей его стигматизацию, и не может изменить обстоятельства своего рождения и воспитания.

Алкогольная зависимость родителей оказывает комплексное воздействие на социальное развитие ребёнка. Нарушение ролевой структуры семьи, нестабильность повседневной жизни, экономические трудности — всё это формирует фон повышенного риска. Тем не менее, даже при наличии заменяющих и восполняющих ресурсов внутри семьи, ребёнок сталкивается с внешними барьерами, связанными с общественным восприятием.

Стигматизация проявляется на уровне межличностных взаимодействий, прежде всего в образовательной среде. Школа, являясь ключевым институтом вторичной социализации, одновременно становится пространством сравнения, оценивания и иерархизации. Дети из семей с алкогольной зависимостью родителей нередко подвергаются насмешкам со стороны сверстников, оказываются исключёнными из неформальных групп, получают устойчивые негативные характеристики. Формируется так называемый «ярлык неблагополучия», который постепенно начинает восприниматься как неотъемлемая черта личности ребёнка.

Важным аспектом является позиция взрослых, например, педагогов. Даже скрытые ожидания низкой успеваемости или проблемного поведения могут закреплять у ребёнка ощущение собственной несостоятельности. Возникает эффект «самоисполняющегося пророчества» - ребёнок начинает соответствовать тем установкам, которые транслируются по отношению к нему. В результате снижается учебная мотивация, ребёнок ещё сильнее отдаляется от школьного коллектива, возрастает вероятность девиантных форм поведения.

Социальная интеграция предполагает включённость индивида в систему социальных связей и признание его равноправным участником взаимодействия. Однако стигматизация препятствует формированию позитивной социальной идентичности. Ребёнок может

стремиться скрывать семейную ситуацию, избегать обсуждения личных тем, дистанцироваться от одноклассников. Подобная стратегия внешне выглядит как замкнутость или отчуждённость, но по сути является адаптивной реакцией на риск социального осуждения. Постепенно ограничивается круг доверительных контактов, снижается уровень социальной активности.

Особую тревогу вызывает долгосрочное влияние стигматизации. Социальная изоляция в детском и подростковом возрасте способна повлиять на дальнейшие образовательные и профессиональные траектории. Ограниченные социальные связи, низкая самооценка, недоверие к институтам — всё это затрудняет успешную интеграцию во взрослую жизнь. При этом важно подчеркнуть, что негативный сценарий не является неизбежным. Наличие поддерживающих факторов — значимого взрослого, устойчивых дружеских отношений, включённости в кружковую и спортивную деятельность — способно компенсировать часть негативных эффектов стигматизации. С социологической точки зрения проблема заключается не только в самой алкогольной зависимости как таковой, но и в общественных механизмах маркирования. Общество склонно воспринимать неблагополучие как характеристику всей семьи, распространяя негативную оценку на ребёнка. Тем самым воспроизводится социальное неравенство, поскольку ограничиваются стартовые возможности индивида ещё до вступления во взрослую жизнь. Игнорирование данного аспекта приводит к одностороннему пониманию проблемы, сводя её исключительно к сфере социальной работы с зависимыми родителями.

Таким образом, стигматизация детей из семей с алкогольной зависимостью родителей выступает значимым фактором, влияющим на их социальную интеграцию. Негативные ярлыки, социальная изоляция и заниженные ожидания со стороны окружающих формируют барьеры, препятствующие полноценной социализации. В результате усиливается риск образовательной дезадаптации, снижается уровень социальной активности и ограничиваются перспективы дальнейшего развития.

Источники и литература

- 1) Goffman E. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. - New York: Prentice-Hall, 1963. - 155 p.
- 2) Здравоохранение в России. 2023: Стат.сб./ Росстат. – М., 3-46 2023. – С. 179.