

Социальная реабилитация детей с ОВЗ: как инновации меняют жизнь.

Научный руководитель – Гринёва Елизавета Викторовна

Трубочникова А.В.¹, Гибалова Д.А.²

1 - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Ульяновская область, Россия, *E-mail:*

Annaviktorovna734058@gmail.com; 2 - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновская область, Россия, *E-mail: rdara7619@gmail.com*

Есть в нашей жизни одна из важнейших аксиом гуманизма и социальной справедливости: каждый человек должен быть встроен в общество. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот разрыв может стать трагедией на всю жизнь. Именно здесь на помощь приходят инновации. Но реабилитация – ради чего? Ответ становится очевидным: не только ради улучшения физиологических показателей, но и ради главного – возвращения ребёнка в мир людей, ради жизни, в которой появляется смысл существования [4]. Без решения проблемы социальной эксклюзии детей с ОВЗ общество обречено на воспроизводство иждивенчества, потерю человеческого капитала и стагнацию инклюзивных процессов.

Фундаментальные основы изучения личности ребенка с ОВЗ были заложены в трудах Л.С. Выготского, рассматривавшего социальную среду как источник развития. Из современных исследователей необходимо отметить вклад Л.И. Акатова, который раскрыл психологические механизмы формирования личности ребенка в системе семейных отношений [1]. Значительный пласт исследований посвящен взаимодействию с семьей (О.В. Югова, В.В. Ткачёва) и социокультурной реабилитации (Т.Ф. Баранова) [2]. Однако, несмотря на солидную теоретическую базу, сохраняется разрыв между наукой и практикой: инновации внедряются фрагментарно, отсутствуют системные исследования эффективности различных моделей реабилитации [4]. Целью данного исследования является анализ инновационных подходов к социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Теоретико-методологическую основу исследования составляет тринитарный подход, согласно которому сложные явления могут быть адекватно описаны через триаду фундаментальных элементов. Выбор именно трех направлений реабилитации обусловлен пониманием человека как биопсихосоциального существа. В исследовании использован комплекс методов: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, включенное наблюдение за реабилитационным процессом в учреждениях г. Ульяновска, а также метод рецепции. Рецептивный подход позволяет зафиксировать не только объективные показатели реабилитации, но и субъективные смыслы, которые дети и родители вкладывают в происходящие изменения. Именно через рецепцию становится возможным понять, почему одни инновации «приживаются» и дают устойчивый результат, а другие остаются формальными «украшалками».

Теоретические основы реабилитационной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в работах Г.П. Котельникова, Н.В. Носовой, П.Д. Павленка, В.З. Кантора, Е.Т. Лильина, Л.И. Старовойтовой и других авторов.

Как показал анализ научной литературы в социальной реабилитации детей с ОВЗ выделяются три основных принципа: первый – принцип партнерства, направленного на включение ребенка и семьи в процесс: врач, педагог, психолог, больной ребёнок и его ближайшее окружение. Второй – принцип многосторонности мероприятий, ориентированных

на многие области жизнедеятельности ребёнка. Третий – принцип единства биологических, социальных и психологических методов, направленных на восстановление здоровья, личностного и социального статуса.

Социально-реабилитационная деятельность многогранна. В процессе исследования (анализ деятельности и анкетирование), в том числе на базе учреждений города Ульяновска, были выделены три магистральных направления инноваций социальной реабилитации детей с ОВЗ: социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое направление.

Социально-медицинское направление (биологический аспект). Инновации здесь нацелены на физиологичность и запуск компенсаторных механизмов. К ним относятся методы сенсорной интеграции, адаптивной физической культуры и проекты (среди которых «Спорт открывает мир»,) где реабилитация выходит за пределы кабинета в естественный ландшафт, давая ребенку опыт преодоления.

Социально-психологическое направление (психический аспект). Ориентировано на работу с внутренним миром и самоотношением. Инновационными практиками выступают нейрографика (метод изменения нейронных связей через рисунок), музыкотерапия и песочная терапия, позволяющие ребёнку экологично прорабатывать страхи и снижать тревожность.

Социально-педагогическое направление (социальный аспект). Нацелено на когнитивное развитие и коммуникацию. К инновациям относятся цифровые технологии («умное зеркало» для логопедических занятий), а также методы альтернативной коммуникации (Макатон), дающие «ключ к речи» неговорящим детям. Активно применяются игротерапия и куклотерапия, позволяющие моделировать социальные ситуации.

Эти направления не изолированы, они требуют комплексного подхода. В частности, использование игротерапии и куклотерапии одновременно решает задачи снятия психологического напряжения и отработки навыков социально-бытовой адаптации. Исследования И.П. Волковой и А.Р. Разыковой подтверждают, что самоотношение выступает важнейшим фактором реабилитированности подростков с ОВЗ [3]. Именно синергия трех векторов позволяет сместить фокус с патерналистской модели, где ребенок является пассивным объектом процедур, на субъектную модель, где он становится активным участником процесса, а родители – главными партнерами.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что инновации – это не просто набор методов, средств, технологий, а системный подход к восстановлению личности. Инновации в социальной реабилитации делятся на три ключевых направления: социальное (интеграция в коллектив), психологическое (работа с внутренним миром) и педагогическое (развитие когнитивных способностей) Инновации, примененные в социальной реабилитации детей комплексно, позволяют превратить ребенка из пассивного объекта попечения в полноправного члена общества, способного жить насыщенной, осмысленной жизнью.

Источники и литература

- 1) Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 2) Баранова Т.Ф. Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ в партнерстве с НКО // Социальное обслуживание. – 2023. – № 7. – С. 50–55.
- 3) Волкова И.П., Разыкова А.Р. Самоотношение как фактор социальной реабилитации и адаптации подростков с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 7. – С. 69-79.

- 4) Сиразетдинова Л.Н., Максимова М.Н. Инновационные подходы в социальной реабилитации детей-инвалидов // Социальные аспекты здоровья населения. – 2025. – Т. 71, № 2.