

Социально-педагогический потенциал образа Тимура как лидера детского движения в одноименной повести Гайдара

Научный руководитель – Шишкина Светлана Кирилловна

Конникова Виктория Вячеславовна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный государственный университет, Магадан, Россия

E-mail: vikonnik2005@gmail.com

Молодой лидер – это сложный социальный феномен, выступающий проводником ценностей и организатором коллективной деятельности. В условиях трансформации общественных ориентиров актуализируется поиск устойчивых моделей лидерства, служащих воспитательным образцом. Ключевым архетипом в отечественной культуре является образ Тимура Гараева из повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» (1940), породивший массовое детское движение. Однако существует разрыв между исторической известностью этого образа и его реальным использованием в воспитательной практике.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей образа молодежного лидера детского движения на примере повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Задачи: проанализировать сюжетную линию и образы героев повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда»; определить ключевые характеристики и качества главного героя, отражающие черты молодежного лидера; провести социологический опрос для оценки актуальности образа Тимура как модели патриотического лидерства для современных программ воспитания.

Методы исследования: теоретический анализ, контент-анализ, социологический опрос

В повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда» образ Тимура является центральным и определяет развитие сюжета. Сюжетная линия строится вокруг деятельности Тимура и его команды, направленной на бескорыстную помощь окружающим. Основной конфликт строится на противопоставлении социально значимого поведения Тимура и асоциальных поступков других персонажей. Тимур представлен как инициативный, ответственный, зрелый лидер. Он организует коллектив, распределяет обязанности и несет ответственность за результаты общей работы. Герой отличается альтруизмом, стремлением к служению обществу и уважением к людям. Обнаженный конфликт повести основан на противопоставлении двух подростков-лидеров, столкновении антиподов. Эволюция Квакина продиктована социальным заказом: отразить тему перевоспитания коллективом.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения остается одной из приоритетных задач отечественного образования. Воспитание чувств гражданственности и патриотизма сочетается с формированием лидерских качеств у современной молодежи, самостоятельности, участие в социально-политической и экономической жизни общества. Традиционно главным в воспитании детей является семья. О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С. Макаренко, отмечая, что семья бывают хорошие и плохие, и организующим началом должна выступать школа как представительница государственного воспитания.

Для изучения уровня восприятия и актуальности образа Тимура среди современной молодежи и педагогов был проведен опрос в формате анкетирования. В исследовании приняли участие 143 респондента, из них 37,8% мужского пола и 62,2% женского. Основную часть выборки составили студенты в возрасте 18–25 лет (85,9%). Результаты исследования показали:

1 45,5% респондентов читали повесть, 25,2% не знакомы с произведением, 29,4% что-то слышали, но не читали;

1 87,9% оценивают поведение Тимура как пример для подражания (41,8% – «безусловно да», 46,1% – «скорее да»);

1 85,6% признают Тимура современным молодежным лидером, вдохновляющим на общественную деятельность (38,1% – «совершенно согласен», 47,5% – «согласен частично»);

1 77,8% выразили готовность стать участником современного тимуровского движения (35,7% – «однозначно», 42,1% – «может быть»);

1 77,8% выразили готовность стать участником современного тимуровского движения (35,7% – «однозначно», 42,1% – «может быть»);

1 среди наиболее значимых проблем, которые могли бы решить современные тимуровские команды, респонденты отметили: экологические инициативы (42,6%), помощь детям (24,8%), поддержку пожилых людей (23,4%).

Часть респондентов воспринимает произведение как устаревшее по форме, что подтверждает необходимость его творческой адаптации.

Результаты проведенного исследования показывают, что повесть «Тимур и его команда» обладает значительным воспитательным потенциалом, сохраняет актуальность для современной молодежи и может служить основой формирования ценностей и гражданской идентичности молодого поколения.

Подводя итоги исследования, сделан вывод о необходимости разработки и внедрения проекта «Тимуровцы XXI» с целью развития историко-культурного наследия и социальной, духовной активности молодежи в современном воспитательном пространстве. Проект направлен на возрождение традиций бескорыстной помощи на основе принципов «тайной заботы», заложенных в повести Гайдара, обеспечивая формирование устойчивых нравственных ориентиров, развитие гражданской ответственности и вовлечение подростков в социально значимую деятельность. Проект расширит воспитательные возможности образовательных организаций применительно к специфике региональных особенностей и запросам современного общества в Республике Саха (Якутия). Полученные результаты будут способствовать формированию новой модели нравственного воспитания на основе историко-культурного наследия, а также послужат методологической основой для внедрения тимуровских практик в образовательные программы школ и деятельность детских общественных объединений РС(Я).

Источники и литература

- 1) Андреева М.С. «Здравствуйте, веселые люди...»: [Методические материалы по работе с книгами А.П. Гайдара: схема книжной выставки, анкеты, гайдаровский турнир] / М. С. Андреева, М. П. Короткова // Библиотека в школе, 2003. – С.55-57
- 2) Логинова Н. В., Худик В. А. Представления о чувствах гражданственности и патриотизма у старшеклассников: моногр. – СПб.:СПбАППО, 2007. – С. 134.
- 3) Макаренко А.С. Семья и воспитание детей: Учебное пособие / А. С. Макаренко – М.: Педагогика 1984.– С. 200