

Дополнительное образование как элемент профессиональной социализации и становления

Научный руководитель – Образцов Игорь Владимирович

Бессонова Маргарита Олеговна

Аспирант

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: margobes@mail.ru

Социализация является процессом, значимым не только для детской аудитории, но и для взрослого населения. Очевидно, что с возрастом феномен социализации расширяет свой функционал и не ограничивается типичным процессом усвоения базисных норм общества. В данном ключе хотелось бы обратить внимание на профессиональную социализацию, непосредственно связанную с обучением специалиста и его выходом на рынок труда.

Особый интерес представляют проявления данного процесса в сегменте дополнительного образования. Если в качестве целевой аудитории выделить взрослое население, то значимым направлением выступает именно дополнительное профессиональное образование. Одной из его отличительных особенностей выступает удовлетворение потребности работников в адаптации в рабочей среде [5]. Развивая идею взаимосвязи этих процессов, дополнительное профессиональное образование можно рассматривать как инструмент социализации. Согласно юридически закрепленным определениям, «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды», а также включает в себя две основные программы: повышение квалификации и профессиональная переподготовка [1].

Дополнительное образование, будучи элементом социализации, призвано сформировать как жизненные цели, будущие перспективы, так и привить навыки в рамках выбранной индивидом специальности, стремление к саморазвитию и мотивацию к дальнейшему обучению [6].

Такой подход к изучению участников процесса усвоения правил и норм позволяет более точно понять механизм функционирования профессиональной социализации и поддержать принцип «непрерывности», который выступает одним из базисных концепций современного подхода к исследованию.

Интересно также упомянуть концепт, близкий явлению профессиональной социализации, - профессиональное становление. Согласно существующим подходам, оба понятия имеют общие характерные черты и обладают схожими целями (простыми словами, подготовить молодого человека к выходу на карьерный путь). Тем не менее при детальном рассмотрении можно предположить, что феномен становления несколько шире, так как направлен на изучение не только трудовой деятельности в рамках конкретной специальности, но и паттернов поведения молодежи, ее отношения к совершенному выбору учреждения и направления обучения [2].

Другой подход определяет становление как некоторый период развития в профессии. В таком случае можно предположить, что ключевыми этапами общего процесса профессиональной социализации выступают адаптация, становление и стагнация [3]. Несмотря на различие в структурах обеих концепций, цели и задачи процессов совпадают. Положительный результат может быть выражен в возникновении уверенности, вероятно, социального статуса, приобретение и применение необходимых знаний и умений. Конечно, данный

процесс может проходить самостоятельно, непосредственно в трудовом «поле». Однако институт дополнительного образования призван облегчить эту процедуру и помочь новым участникам рынка труда наиболее точно соответствовать запросам непосредственных работодателей. Комплексная и многоступенчатая система дополнительного образования дает широкие возможности для формирования профессиональных компетенций, развития навыков и становления высококвалифицированных специалистов.

Очевидно, что в условиях происходящих изменений (в том числе и в системе образования) профессионально-трудовые отношения молодых людей занимают значимое место как объект возможных исследований. Их самоопределение в сфере карьеры, мотивация к работе по специальности, а также желание углубиться в профессию или, наоборот, полностью переквалифицироваться на другой путь является связующим звеном между рынком труда и получением дополнительного образования [4].

Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/ (дата обращения: 18.02.2026).
- 2) Иванова Т. Н., Лившиц Ю. А. Профессиональное становление студента - гуманитария // БГЖ. 2015. №2 (11). С. 60-63.
- 3) Лакей В. Н., Синюгина Ю. В. Формирование основ профессиональной деятельности и особенности профессионального становления // Проблемы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений : сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 27 января 2025 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2025. С. 176-179.
- 4) Мухина К. С. Профессиональное становление российской молодежи в фокусе социологического дискурса // Caucasian Science Bridge. 2019, Т. 2, №4 (6). С. 29-35.
- 5) Тарханова И. Ю. Стратегическая концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskaya-kontseptsiya-sotsializatsii-vzroslyh-sredstvami-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.03.2026).
- 6) Тарханова И. Ю., Бугайчук Т. В., Коряковцева О. А., Куликов А. Ю. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-sotsializatsii-vzroslyh-sredstvami-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.03.2026).