

Школьный дресс-код глазами учащихся: социологический анализ установок, поведенческих практик и академической значимости

Научный руководитель – Кузеванова Ангелина Леонидовна

Сапогова Дарья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: sapogovadarja@yandex.ru

Актуальность. Вопрос школьной формы в России остается дискуссионным, однако большинство дискуссий ведется в плоскости «родители – администрация школы». Игнорирование позиции учеников, как основных субъектов образовательного процесса создает риск отчуждения и снижения мотивации. Данная работа восполняет этот пробел, фокусируясь на «голосе» самих учащихся.

Объект исследования: учащиеся 5 - 11 классов средней общеобразовательной школы МОУ «Лицей №1» г. Волжский.

Предмет исследования: отношение учащихся к школьному дресс-коду и его влияние на их повседневные практики и самоощущение.

Цель: выявить специфику восприятия школьного дресс-кода современными подростками и определить факторы, влияющие на его соблюдение или нарушение.

Гипотезы

1. Большинство учеников ошибочно определяют понятие школьного дресс-кода.
2. Ученики не осознают значимость соблюдения школьного дресс-кода в процессе обучения.
3. Большинство школьников относятся отрицательно к классическому школьному дресс-коду.

Задачи исследования.

1. Изучить оценочные установки учащихся в отношении школьного дресс-кода.
2. Выявить факторы, мотивы и социально-типические черты нарушителей дисциплинарных норм.
3. Определить перспективные направления трансформации школьной формы.

Метод сбора информации. Электронная анкета (опросник), состоящий из 15-и вопросов открытого типа и 3-х закрытых. Внесение и хранение результатов ответов в электронную анкету Google Forms через Интернет.

Обработка данных. Обработка данных осуществлялась при помощи программы Google Sheets и Microsoft Excel.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие 229 учеников МОУ «Лицей №1» г. Волжского. Возраст опрошенных от 11 до 17 лет, ученики с 5-го по 11 класс.

Основные результаты и выводы:

Восприятие и отношение к дресс-коду.

- Большинство учащихся ошибочно определяют понятие школьного дресс-кода и не осознают его функциональную роль в образовательном процессе.

- Отношение к обязательной унифицированной форме. Половина школьников негативно относится к введению формы для учеников, и лишь десятая часть смотрят на это положительно, при этом ученики в целом проявляют безразличие к обязательной форме для учителей.

- Запрос на модернизацию: Учащиеся поддерживают принципы опрятности (правило «светлый верх — темный низ»), но выступают за расширение списка разрешенных вещей (джинсы, кроссовки, свободные рубашки), приоритетом которых являются комфорт и удобство.

Поведенческие практики и факторы влияния

- Группы риска по нарушениям: Чаще всех нарушают школьный дресс-код ученицы из 9-х классов. Одной из основных причин несоблюдения норм (у каждого третьего) являются бытовые неудобства, связанные с фасонами одежды.

- Роль семьи: Родители оказывают значительное влияние на внешний вид более чем половины учащихся. Эта зависимость наиболее выражена в младшем возрасте и постепенно снижается по мере взросления школьника.

- Критическое восприятие педагогов: Учащиеся (особенно старшеклассницы) отмечают несоответствие внешнего вида самих учителей установленному школьному дресс-коду.

Психологические аспекты и реакция на замечания

- Возрастная и гендерная специфика: Девочки более чувствительны к критике внешнего вида, чем мальчики. Наиболее эмоционально уязвимой группой являются пятиклассницы.

- Динамика устойчивости: Выявлена прямая зависимость: чем старше ученик, тем менее болезненно он реагирует на замечания со стороны педагогов.

Взаимосвязь внешнего вида и академических успехов

- Дисциплинарный маркер: Группа академически успешных учеников получает меньше замечаний и реже нарушает установленные требования к одежде, чем их менее успешные сверстники.

Источники и литература

- 1) Дудина В. И., Смирнова Е.Э. Методология и методы социологического исследования. Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014 г.
- 2) Superjob.ru. Введение общероссийского стандарта школьной формы. 22 ноября 2022 года. (<https://www.superjob.ru/research/articles/113767/vvedenie-obscherossijskogostandarta-shkolnoj-formy-podderzhivayut-4-iz-10-roditelej/>)
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2013 г. N ДЛ-65/08 "Об установлении требований к одежде обучающихся»
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)
- 5) Школьная форма и поведение учащихся: есть ли связь? // Early Childhood Research Quarterly. 2022. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200621001162?via%3Dihub>