

**Влияние факторов профессионального самоопределения на
удовлетворенность работой**

Научный руководитель – Воеводина Екатерина Владимировна

Мелехина Дарья Сергеевна

Студент (магистр)

Финансовый университет, Факультет социальных наук и массовых коммуникаций,
Москва, Россия

E-mail: dsmelehina@yandex.ru

В условиях трансформации современного рынка труда и усложнения профессиональных траекторий проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает особую актуальность. Современные студенты сталкиваются с высокой степенью неопределенности при выборе профессионального пути, что нередко приводит к несоответствию между полученным образованием и фактической занятостью. Значительная часть выпускников работает вне полученной специальности либо меняет сферу профессиональной деятельности на ранних этапах карьеры.

Согласно словам HR-специалиста, соавтора проекта правительства Москвы «Мои документы – мой искренний сервис», в России более 50% выпускников высших учебных заведений работают по специальности, отличной от той, которую они получали в вузе. Практически треть – трудоустроены вообще не по профилю [11].

Особенно остро проблема проявляется среди поколения Z, которое демонстрирует высокую текучесть кадров: в 2025 году 42% зумеров меняли работу раз в год и чаще. Основные причины увольнения – низкая заработная плата (81%), отсутствие карьерных перспектив (56%) и негативная атмосфера в коллективе (53%) [10].

Подобная ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности профессионального самоопределения и актуализирует необходимость изучения его влияния на удовлетворенность трудовой деятельностью.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют философский, психологический и социологический подходы к изучению самоопределения личности. В философской традиции самоопределение трактуется как проявление свободы личности и ее способности самостоятельно формировать жизненную стратегию [4]. Психологические концепции (С. Л. Рубинштейн [9], К. А. Абульханова-Славская [1], Н. С. Пряжников [5]) рассматривают его как процесс согласования внутренних мотивов, ценностей и интересов личности с требованиями социальной среды. Социологический подход (Э. Дюркгейм, М. Вебер [6], П. Сорокин, П. Бурдьё) акцентирует внимание на влиянии социальных структур, институциональной среды и механизмов социальной мобильности на профессиональный выбор индивида [2].

Особое значение для анализа профессионального выбора имеет концепция Е. А. Климова [3] (треугольник «Хочу – Могу – Надо»), согласно которой успешное профессиональное самоопределение достигается при согласовании личных интересов и склонностей («хочу»), индивидуальных способностей и ресурсов («могу»), а также объективных требований рынка труда и социальной среды («надо») [7]. Нарушение данного баланса может приводить к профессиональной неопределенности, снижению мотивации и неудовлетворенности трудовой деятельностью.

В научной литературе профессиональное самоопределение рассматривается как многоэтапный и динамичный процесс, включающий формирование профессиональных намерений, профессиональную подготовку, адаптацию к профессиональной деятельности и дальнейшее развитие профессионального мастерства. Важным результатом данного процесса

выступает формирование профессиональной идентичности, обеспечивающей устойчивость личности в профессиональной сфере и во многом определяющей уровень удовлетворенности трудовой деятельностью.

Удовлетворенность работой выступает важным индикатором успешности профессионального выбора и одновременно фактором устойчивости профессиональной траектории. Она формируется под влиянием комплекса факторов, включающих содержание труда, уровень материального вознаграждения, условия работы, возможности профессионального роста, а также социально-психологический климат в коллективе. Высокий уровень удовлетворенности способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности, повышает мотивацию к профессиональному развитию и снижает вероятность смены профессиональной траектории [8].

Научная новизна исследования заключается в концептуализации взаимосвязи профессионального самоопределения и удовлетворенности трудовой деятельностью применительно к студенческой молодежи. В работе показано, что сформированность профессионального самоопределения может рассматриваться не только как результат профессиональной социализации, но и как значимый предиктор будущей удовлетворенности работой. Предлагается рассматривать уровень профессионального самоопределения студентов как фактор, влияющий на устойчивость профессиональной идентичности и стабильность карьерных траекторий на ранних этапах трудовой деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение и удовлетворенность работой находятся в тесной взаимосвязи. Осознанный выбор профессии способствует формированию позитивного отношения к трудовой деятельности и повышает устойчивость профессиональной мотивации. Недостаточная сформированность профессионального самоопределения, напротив, может приводить к профессиональной фрустрации, снижению удовлетворенности трудом и повышенной текучести кадров среди молодых специалистов.

Источники и литература

- 1) Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
- 2) Бояринцева Е.А., Климова С.В. Концептуальный анализ профессионализации труда в экономической социологии // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2009. № 1.
- 3) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия, 2005.
- 4) Моторина Л.Е. Философская антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. М.: Академический проект, 2009
- 5) Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999
- 6) Будникова Н.С. Этические взгляды М. Вебера на профессиональную деятельность ученого // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-vzglyady-m-vebera-na-professionalnu-yu-deyatelnost-uchenogo>
- 7) Гуртов В.А., Хотеева Е.А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «Хочу», «Могу» и «Надо» // Информационные технологии и системы. 2018. № 1 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-kariernoy-traektorii-shkolnikov-orientatsiya-na-hochu-mogu-i-nado>

- 8) Карпенко Е.З., Новикова Е.В. Производительность труда и удовлетворенность работой // Российское предпринимательство: проблемы и перспективы экономики. 2022. № 11 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvoditelnost-truda-i-udovletvo-rennost-rabotoy>
- 9) Нарыков Н.В., Анистратенко Т.Г. Теоретическое измерение личностного самоопределения // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-izmerenie-lichnostnogo-samoopredeleniya>
- 10) Зумеры на рынке труда в 2025 году // AdIndex.ru ; Центр исследований рынка коммуникаций НИУ ВШЭ. 2025. 25 июля. URL: <https://adindex.ru/publication/analytics/search/2025/07/25/335672.phtml>
- 11) Газета.Ru URL: https://www.gazeta.ru/social/news/2025/05/15/25789844.shtml?utm_auth=false