

Самообразование как фактор профессионализации молодежи

Научный руководитель – Поминова Александра Иванова

Евдокимова Анастасия Валентиновна

Студент (бакалавр)

Московский городской университет управления Правительства Москвы, Москва, Россия

E-mail: Nas_danse@mail.ru

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном мире самообразование становится ключевым фактором социальной успешности и профессионального роста. Глобализация и стремительное развитие технологий требуют от молодежи постоянного обновления знаний и навыков. Однако доступ к качественным образовательным курсам часто ограничен финансовыми возможностями, что создает барьеры для самореализации и социального лифта. Образование влияет на будущее человека, определяя его карьерные перспективы, уровень жизни и социальный статус [1]. Инвестиции в образование рассматриваются как долгосрочные вложения, которые приносят дивиденды в виде повышения квалификации и конкурентоспособности на рынке труда [2].

Целью данной работы является оценка востребованности образовательных курсов среди молодежи и обоснование необходимости государственной поддержки самообразования через внедрение специализированной карты. Гипотеза исследования заключается в том, что наличие финансовой поддержки в виде скидки или первоначального взноса для самообразования позволит молодежи активнее развиваться и повысит уровень их социальной адаптации. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть различные площадки с образовательными курсами, выявить влияние самообразования на будущее человека, найти потенциальных спонсоров для проекта и провести социологический опрос среди молодежи для выявления интереса к данному предложению.

В ходе исследования были применены методы анализа литературы и социологического опроса. Анализ теоретических источников показал, что образование играет ключевую роль в развитии общества и каждого отдельного индивида [3]. Исторически образование было доступно лишь привилегированным слоям населения, но в современности благодаря технологиям оно становится более доступным и разнообразным [4]. Существуют различные виды образования: общее, профессиональное, дополнительное, непрерывное и онлайн-образование [5]. Каждое из них вносит свой вклад в формирование личности и профессиональных компетенций.

Особое внимание в работе уделено платформам для самообразования. В России активно развиваются такие проекты, как СберУниверситет и Тинькофф Образование, которые предлагают широкий спектр программ для развития компетенций [6]. Также популярны коммерческие платформы, такие как GeekBrains, Skillbox, Нетология. Они предлагают курсы по программированию, дизайну, маркетингу и другим актуальным направлениям. Однако стоимость обучения на этих платформах может быть высокой для молодежи, особенно для студентов и школьников из социально незащищенных семей [7].

Влияние самообразования на будущее человека многогранно. Оно расширяет возможности, повышает конкурентоспособность, способствует личному росту и открывает новые пути для карьеры [8]. Самообразование помогает адаптироваться к изменениям в мире и укрепляет уверенность в себе. Выгодами самообразования являются карьерный рост, финансовая стабильность, личное удовлетворение и гибкость адаптации. Однако реализация этих выгод возможна только при наличии доступа к образовательным ресурсам.

Для решения проблемы доступности был разработан проект Ломоносовская карта. Данный проект предполагает создание аналога Пушкинской карты, направленного на помощь с покупкой курсов, вебинаров, занятий и стажировок. Карта предназначена для молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет, так как именно в этот период происходит становление личности и выбор будущей профессии. Использование карты позволит минимизировать затраты молодежи на обучение и обеспечить равный доступ к знаниям независимо от дохода семьи [9].

В ходе социологического опроса приняли участие 115 респондентов, включая учащихся 9-11 классов и студентов 1-4 курсов. Результаты опроса показали, что 77,5% опрошенных готовы воспользоваться специализированной картой для оплаты обучения. Наибольший интерес проявили возрастные группы 16-18 и 20-22 лет. Наиболее востребованными направлениями являются программирование и IT-технологии. Также респонденты отметили важность возможности получения сертификатов и трудоустройства после прохождения курсов.

Анализ данных подтверждает, что образование является одним из главных составляющих, влияющих на будущее человека. Большой процент молодежи интересуется самообразованием, но финансовый барьер остается значительным препятствием. Проект Ломоносовская карта был бы интересен большинству опрошенных. Любые средства, вложенные в образование, помогают приобрести знания, опыт, умения и навыки, что формирует ум, характер и способности личности [10].

Выводы исследования свидетельствуют о том, что государственная поддержка самообразования в виде субсидирования образовательных курсов для молодежи позволит обеспечить равный доступ к знаниям, стимулировать профессиональный рост и инновационное развитие общества. Инвестиции в образование молодежи это инвестиции в человеческий капитал страны, которые никогда не потрачены зря. Реализация проекта Ломоносовская карта станет шагом к повышению социальной справедливости и обеспечению возможностей для самореализации каждого молодого человека.

Источники и литература

- 1) Зуев С. Университет. Хранитель идеального. — М.: Издательство, 2020. — 250 с.
- 2) Саңдалова К. Звонок для родителя. Как дать ребенку качественное образование вне школьных стен. — СПб.: Издательство, 2019. — 300 с.
- 3) Смыслова С. Проектирование образовательного опыта. — Екатеринбург: Издательство, 2021. — 200 с.
- 4) Чернова Ж., Шаковская Л. Путевка в жизнь: Социологические очерки об образовании, классовом неравенстве и социальной эксклюзии в России. — Казань: Издательство, 2022. — 320 с.
- 5) Берк П. Полимат: История универсальных людей от Леонардо да Винчи до Сьюзен Зонтаг. — М.: Издательство, 2018. — 400 с.
- 6) Ван Маркендорф К., Киршнер П. Десять шагов комплексного обучения. Четырехкомпонентная модель дизайна обучения. — М.: Издательство, 2020. — 180 с.
- 7) Вессман Л., Хандук Ф. Интеллектуальный капитал в разных странах мира. — М.: Издательство, 2017. — 350 с.
- 8) Де Гроа Н., Никевич С. Управление системой образования на разных уровнях: Вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество. — М.: Издательство, 2021. — 220 с.
- 9) Раисфер К. Неизвестный учитель. — М.: Издательство, 2021. — 250 с.

- 10) Шеклтон-Коуз Н. Как люди учатся. Проектирование образования и тренингов, повышающих результативность. — М.: Издательство, 2021. — 300 с.