

## Тенденции цифровой трансформации российских вузов: анализ эмпирических данных 2023–2025 гг.

Научный руководитель – Шавырина Ирина Валерьевна

*Колесникова Виктория Алексеевна*

*Студент (магистр)*

Российский государственный социальный университет, Факультет социологии, Истории, теории и методологии социологии, Москва, Россия

*E-mail: vika.kolesnikova4@gmail.com*

### **Аннотация.**

В статье анализируются основные направления цифровой трансформации российских вузов в 2023–2025 гг. Рассматриваются государственные инициативы, рост онлайн-обучения и онлайн-магистратуры, а также внедрение искусственного интеллекта и смешанных форматов обучения. Делается вывод о формировании устойчивой цифровой модели высшего образования.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, высшее образование, онлайн-магистратура, дистанционное обучение, искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, смешанное обучение.

Цифровизация становится системообразующим фактором развития высшего образования. Начиная с 2020 года цифровая трансформация российских вузов перешла от этапа фрагментарного внедрения технологий к стадии институционального закрепления. Речь идёт не только о расширении числа цифровых инструментов, но и об их качественной интеграции в образовательный и научный процессы [1].

### **Государственные ориентиры цифровизации**

В декабре 2023 года Министерство науки и высшего образования Российской Федерации представило программу цифровизации высшего образования. По результатам опроса 600 вузов средний уровень их цифрового развития составил около 45%, что указывает на сохраняющуюся неоднородность цифровой зрелости образовательных организаций [4].

Стратегические приоритеты закреплены в распоряжении Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 г. о цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года. В числе ключевых целей обозначены: достижение высокого уровня цифровой зрелости вузов, повышение эффективности научных исследований и подготовки кадров, а также обеспечение технологического лидерства страны за счёт внедрения аналитики данных и систем искусственного интеллекта [5]. Таким образом, цифровизация рассматривается как инструмент повышения конкурентоспособности национальной системы высшего образования.

### **Рост онлайн-образования**

Одной из наиболее заметных тенденций последних лет стало расширение онлайн-форматов. По данным отчетности Минобрнауки, проанализированной изданием Ведомости, за пять лет число обучающихся онлайн увеличилось в 2,6 раза — с 3,1 млн до 8,1 млн человек. В 2024 г. исключительно дистанционно обучались 2,8 млн человек, что составляет значительную долю получающих дополнительное образование [3].

Исследование аналитического центра Университета «Синергия» (2024) показало, что почти половина молодежи 18–35 лет предпочитает дистанционный формат, тогда как очное обучение выбирают лишь 16%. Основными преимуществами онлайн-образования респонденты считают возможность совмещения учёбы с работой, гибкий темп и территориальную доступность [7].

По данным портала Academic.ru, в 2024 г. 2,28 млн студентов (около 51% от общего числа) обучались по 28,1 тыс. электронных программ. Дистанционные технологии применялись более чем на 27 тыс. программ, а прирост популярности таких форм составил 4,55% по сравнению с предыдущим годом. Эти показатели свидетельствуют о закреплении онлайн-обучения как устойчивого элемента образовательной системы [6].

В 2025 году в российских вузах началось активное расширение онлайн-магистратуры. В онлайн-кампусе Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» стартовал приём на 32 онлайн-программы магистратуры, включая полностью англоязычные направления. В обучении участвуют студенты из России и других стран, что свидетельствует о росте международной конкурентоспособности российских онлайн-программ [2].

### **Инновационные тренды в подготовке студентов**

Анализ практики вузов позволяет выделить несколько ключевых направлений цифровой трансформации.

Во-первых, активно внедряются технологии искусственного интеллекта. ИИ используется для персонализации образовательных траекторий, автоматизации проверки работ, анализа больших массивов данных и оптимизации управленческих решений. Это способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Во-вторых, развивается цифровая образовательная среда. Вузы расширяют использование онлайн-платформ, систем дистанционного обучения и собственных электронных курсов, интегрируя их в единую инфраструктуру.

В-третьих, распространяются иммерсивные технологии (VR/AR), повышающие интерактивность и практикоориентированность подготовки, особенно в технических и медицинских направлениях.

В-четвёртых, устойчивой моделью становится смешанное обучение, сочетающее очные и дистанционные форматы. Такой подход обеспечивает гибкость образовательного процесса при сохранении личного взаимодействия преподавателя и студента [1].

### **Выводы**

Эмпирические данные 2023–2025 гг. демонстрируют переход цифровой трансформации российских вузов в стадию системного развития. Государственная политика, рост онлайн-обучения и внедрение интеллектуальных технологий формируют новую модель высшего образования — гибкую, технологически насыщенную и ориентированную на индивидуализацию подготовки.

Ключевым вызовом ближайших лет станет не столько дальнейшее расширение цифровых инструментов, сколько обеспечение их эффективной интеграции в образовательную практику при сохранении качества подготовки и академических стандартов.

### **Источники и литература**

- 1) Основные тренды цифровизации высшего образования: результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Вып. 1. — М.: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2021. — 52 с.
- 2) Вышка открывает прием документов на онлайн-программы магистратуры // НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/news/admission/1031050671.html> (дата обращения: 02.03.2026).
- 3) Как цифровизация образования влияет на его ценность // Ведомости. URL: <http://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/06/23/1119170-kak-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vliyaet-na-ego-tsennost> (дата обращения: 02.03.2026).

- 4) Минобрнауки внесло программу цифровизации российского высшего образования на рассмотрение в правительство // Comnews. URL: <https://clck.ru/3Q3B5F> (дата обращения: 02.03.2026).
- 5) О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1313332742> (дата обращения: 02.03.2026).
- 6) Онлайн-обучение в вузах набирает обороты: каждый второй студент учится дистанционно // РИА Новости. URL: <https://clck.ru/3Q3BBm> (дата обращения: 02.03.2026).
- 7) Опрос показал, сколько россиян предпочитают дистанционную форму обучения // РИА Новости. URL: <https://clck.ru/3Q3BMУ> (дата обращения: 02.03.2026).