

## Социальные факторы и ролевой конфликт при выполнении родителями логопедических рекомендаций

Научный руководитель – Путькова Надежда Михайловна

*Саблина Екатерина Семеновна*

*Выпускник (бакалавр)*

Государственный университет просвещения, Москва, Россия

*E-mail: ekaterina-logo-rehab@yandex.ru*

В условиях сохраняющейся высокой распространённости речевых нарушений у детей роль семьи как субъекта коррекционно-педагогического процесса становится критически важной. Как отмечает Т. А. Гурко, «постепенный переход от преимущественно общественных форм воспитания увеличивает нагрузку и ответственность родителей» [1, с. 73]. Особенно отчётливо эта тенденция проявляется в сфере коррекционной педагогики, где прогресс напрямую зависит от регулярных домашних занятий, которые родители вынуждены организовывать самостоятельно.

В социологии образования накоплен значительный опыт изучения родительского участия, однако специфика его реализации в семьях детей с речевыми трудностями остаётся малоисследованной. Для выявления ключевых барьеров, препятствующих эффективной домашней подготовке, было проведено эксплоративное исследование, позволившее сформулировать гипотезы о социально-организационных факторах, влияющих на реализацию родителями логопедических рекомендаций.

Эмпирической базой послужил онлайн-опрос, проведённый с использованием Yandex Forms в феврале 2026 года в родительских сообществах методом «снежного кома». Выборка состояла из 52 родителей, чьи дети имели опыт логопедических занятий. Анкета включала 6 закрытых вопросов о частоте занятий и типах трудностей, а также 1 открытый вопрос для развёрнутых комментариев. Количественные данные обрабатывались методами описательной статистики и кросс-табуляции, качественные ответы подвергались тематическому анализу.

Количественный анализ показал, что лишь 25% респондентов выполняют домашние задания ежедневно, тогда как 35% занимаются 2–3 раза в неделю, 19% – реже раза в неделю. При этом 21% не получают домашних заданий от логопеда (по инициативе педагога), но качественный анализ открытых ответов показывает, что часть родителей из этой группы выражает готовность заниматься дополнительно дома.

Основные трудности, с которыми сталкиваются родители, носят преимущественно социально-организационный характер. Поскольку респонденты могли выбрать несколько вариантов, распределение ответов выглядит следующим образом: сложность совмещения ролей родителя и наставника (33% опрошенных), нехватка времени (31%), нерегулярность (27%), непонимание техники выполнения упражнений (27%). Также значимы психологические барьеры, такие как отсутствие мотивации у ребёнка (19%) и эмоциональное напряжение (13%).

Кросс-табуляция выявила возрастные различия. В группе родителей детей 3–4 лет доминируют жалобы на «нерегулярность» и «отсутствие мотивации», что может быть связано с возрастными особенностями произвольности поведения. У родителей детей 4–6 лет на первый план выходят «нехватка времени» и «сложность роли наставника», вероятно, из-за совмещения с подготовкой к школе. В группе 7 лет и старше – «утомляемость» и «эмоциональное напряжение», отражающие высокую учебную нагрузку. Таким образом, барьеры варьируют в зависимости от этапа образовательного пути ребёнка.

Качественный анализ позволил выделить две ключевые категории. Во-первых, ролевой конфликт: родители описывают невозможность совмещать функции родителя и наставника, что приводит к напряжению и отказу от занятий («ребёнок не хотел заниматься дома, поэтому мне тоже было сложно, даже мучительно»). Во-вторых, закономерное отсутствие у родителей профессиональных компетенций в области логопедии формирует устойчивый запрос на наглядные образцы («приходится дополнительно искать технику выполнения, иначе ребенок не понимает, что от него нужно»). Встречаются также запросы на упрощение заданий и системность занятий.

Полученные данные согласуются с концепциями «профессионализации родительства» [2, с. 523] и «родителя-предпринимателя» [3, с. 87] – современные родители вынуждены осваивать новые компетенции, не имея институциональной поддержки. Нехватка времени и ресурсов при этом выступает проявлением дефицита социального капитала семьи [4, с. 248], который не компенсируется существующими формами взаимодействия с логопедами.

Проведённое эксплоративное исследование позволило зафиксировать устойчивый разрыв между декларируемой необходимостью ежедневных занятий и реальной практикой, которую способна обеспечить лишь четверть семей. Анализ показывает, что ключевые барьеры, структура которых закономерно меняется с возрастом ребёнка, носят социально-организационный характер: дефицит времени, нерегулярность, ролевой конфликт и запрос на наглядную трансляцию экспертного знания. Таким образом, возникает необходимость поиска форм передачи профессионального опыта, которые были бы доступны родителю без глубокого погружения в методiku. Полученные данные могут служить основой для дальнейших количественных исследований и для апробации существующих теоретических моделей, объясняющих социальные механизмы реализации коррекционно-педагогических рекомендаций в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

### Источники и литература

- 1) Гурко Т. А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социологические исследования. 1997. №1. С. 72-79.
- 2) Чернова Ж. В., Шпаковская Л. Л. Профессионализация родительства: Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным знанием // Журнал исследований социальной политики. 2016. № 4. С. 521-534.
- 3) Ball S. J. Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neoliberal Imaginary. – London: Routledge, 2012. – 180 p.
- 4) Bourdieu P. The Forms of Capital // Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. N.Y., 1986. P. 241–258.