

Молодежное самоуправление как инструмент формирования лидерских качеств

Научный руководитель – Егоров Марк Николаевич

Борисов Константин Аялович

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Кафедра Культурология, Якутск, Россия

E-mail: kostyaborisov277@mail.com

Сегодня органы молодежного самоуправления создаются и функционируют при поддержке различных структур и организаций, но исключительно по инициативе самой молодежи. В данном случае можно говорить о своеобразной «взаимной легитимации», когда молодежь признает за руководящими структурами право на создание соответствующих органов молодежного самоуправления и безоговорочно принимает их организационную и методическую поддержку, а данные структуры, в свою очередь, признают право органа молодежного самоуправления на выработку и самостоятельного курса молодежной политики, проводимого в интересах как самой молодежи, так и всей этой структуры. [1, 17]

Лидерские качества – это совокупность, когда человек управляет, мотивирует и направляет группу людей для достижения общих целей. К основным лидерским качествам относятся: коммуникативные навыки, умение слушать и понимать других, ответственность, умение управлять конфликтами, способность мотивировать других и уверенность в себе.

Молодежное самоуправление – это общее понятие, которое охватывает деятельность молодых людей вне зависимости от учебных заведений или конкретных учреждений.

Студенческий совет – это определенная форма молодежного самоуправления, которая действует внутри учебного заведения, университета или колледжа. Его задача – защищать права студентов, организовывать культурные и образовательные мероприятия, а также участвовать в обсуждении вопросов, связанных с учебным процессом.

Школьное самоуправление – это деятельность внутри школы. В начальных и средних учебных заведениях школьники учатся лидерским качествам, организуют мероприятия и решают вопросы, связанные с жизнью учебного заведения.

Основное отличие заключается в сфере, масштабах и целях. Молодежное самоуправление охватывает широкую общественную активность молодежи. Студенческий совет сосредоточен на жизни студентов внутри учебного заведения. А школьное самоуправление сосредоточено на деятельности внутри школы, которая помогает детям и подросткам развивать лидерские навыки и участвовать в жизни своего учебного заведения.

Рассматриваются такие методы лидерства как: авторитарное лидерство, при котором лидер принимает все решения самостоятельно и контролирует выполнение задач, применяя жесткое управление. Далее демократическое лидерство, при котором лидер поощряет участие команды в принятии решений, способствует инициативности и развитию командной работы. Такой стиль повышает мотивацию и укрепляет командный дух. либеральное или делегирующее лидерство, когда руководитель дает большое полномочие, что особенно подходит для высококвалифицированных специалистов. Трансформационное лидерство, которое вдохновляет команду на изменения и развитие, вызывая внутренний отклик у участников и стимулируя к достижениям, а лидер становится примером для подражания. Транзакционное лидерство, основанное на системе наград и наказаний, при котором важна четкая структура и правила, что часто используется в бизнесе и военной сфере.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных инструментов развития лидерского потенциала молодежи в образовательной и общественной среде, так как развитие лидерских качеств у молодежи становится все более важным в условиях быстроменяющегося мира.

Цель исследования – определить роль молодежного самоуправления в формировании лидерских качеств.

Молодежное самоуправление – это особая форма организации деятельности, при которой сами молодые люди берут на себя инициативу в решении вопросов, связанных с жизнью образовательного учреждения или местного сообщества. Они участвуют в решении проблем, разрабатывают и реализуют проекты, направленные на улучшение образовательной среды и социальной активности. Они могут осуществляться в виде студенческих советов, школьных парламентов, молодежных объединений и волонтерских движений.

В молодежной среде лидерство играет значительную роль, так как через активное участие формируются навыки социальной ответственности и понимание профессиональных интересов. Органы самоуправления строилась на принципах самостоятельности. Чрезмерная регламентация со стороны администрации способна ограничить инициативу и снизить вовлеченность, что отражается на развитии лидерских качеств. [2, 8-9]

Влияние молодежного самоуправления на формирование лидерских качеств: Инициативность и активность. Молодые люди учатся самостоятельно выдвигать идеи и реализовывать проекты. Ответственность. Принятие решений и их реализация формируют чувство ответственности за коллектив и результаты деятельности. Коммуникативные навыки. Работа в команде, ведение переговоров, публичные выступления способствуют развитию эффективного общения. Организационные способности. Планирование мероприятий и координация деятельности формируют управленческие компетенции. Критическое мышление и способность к принятию решений. Анализ проблем и поиск оптимальных решений укрепляют аналитические способности. [3, 21]

Кроме того, молодежное самоуправление способствует формированию активной гражданской позиции, что является важным аспектом социальной зрелости личности.

В целях выявления молодежного самоуправления как инструмента лидерских качеств, мы провели социологический опрос. В опросе приняли участие 337 респондента. Из них женского пола – 141 чел. (41,8%), мужского пола – 196 чел. (58,2%). На вопрос «Принимаете ли Вы участие в органах молодежного самоуправления?», ответили: «Да» – 115 респондентов (34,1%), «Иногда» – 103 (30,6%), «Нет» – 119 (35,3%).

На вопрос о том, как Вы оцениваете уровень развития молодежного самоуправления?: «Высокий» – 120 человек (35,6%), «Средний» – 134 человек (39,8%), «Низкий» – 82 человек (24,6%).

На вопрос о том, Какие лидерские качества, по Вашему мнению, развиваются благодаря участию в молодежном самоуправлении?: «Ответственность» – 183 человек (54,3%), «Коммуникативность» – 189 человек (56,1%), «Инициативность» – 188 человек (55,8%), «Уверенность в себе» – 192 человек (57%).

На вопрос о том, Считаете ли Вы молодежное самоуправление эффективным инструментом формирования лидерских качеств?: «Да» – 122 человек (36,2%), «Скорее да» – 69 человек (20,5%), «Скорее нет» – 83 человек (24,6%), «Нет» – 63 человек (18,7%).

На вопрос о том, Что, на Ваш взгляд, мешает развитию молодежного самоуправления?: Наиболее частый ответ «Недостаток мотивации» – 201 человек (59,6%)

На вопрос о том, Как Вы считаете, необходимо ли развивать и поддерживать молодежное самоуправление?: «Да» – 157 человек (46,6%), «Нет» – 105 человек (31,2%), «Затрудняюсь ответить» – 75 человек (22,3%).

Проанализировав социологический опрос, можно сказать, что только 115 (34,1%) участ-

ников опроса участвуют постоянно в молодежном самоуправлении. Такой показатель может объясняться рядом причин: некоторые молодые люди могут испытывать недостаточную мотивацию или интерес к активности, либо сталкиваться с нехваткой информации о возможностях участия. Также участие требует времени и ответственности, что не всегда удобно при учебе или работе. Однако значительная часть респондентов – 103 (30,6%) участвуют «иногда», что говорит о частичной активности и определенной гибкости в участии. При этом 157 респондента (46,6%) считают, что развитие молодежного самоуправления необходимо. Такой результат указывает на поддержку идеи о важности молодежных структур. Те, кто оценивают уровень развития как «низкий» – 82 (24,6%), видят проблемы в работе молодежных структур. Для этой части респондентов сфера молодежного самоуправления нуждается в усилении, чтобы лучше соответствовать интересам молодежи и выполнять свои функции.

Что касается связи между участием и восприятием эффективности, то обычно активные участники – те, кто участвует постоянно или иногда более склонны считать молодежное самоуправление полезным и эффективным. В то же время, есть и те, кто участвует, но не разделяет такого мнения, что может свидетельствовать о разногласиях по поводу качества работы структур или ожиданий участников.

В целом, активное участие молодежи связано с положительным восприятием эффекта деятельности молодежных структур, что подтверждает важность развития молодежного самоуправления для формирования лидерских и организационных навыков у молодых людей.

Исходя из полученных ответов респондентов, мы разработали практические рекомендации для молодежного самоуправления, которые помогут развивать лидерские качества. Во-первых, важнейшим аспектом является формирование команды из инициативных и ответственных лиц. Ведь необходимо обеспечить ощущение каждым членом команды своей значимости, а также четкое распределение обязанностей, что способствует повышению слаженности и эффективности совместной деятельности.

Во-вторых, необходимо стимулировать постоянное обучение и развитие профессиональных компетенций. Рекомендуется участие в тренингах и семинарах, посвященных лидерству, коммуникациям и управлению, а также чтение литературы и специализированных статей для освоения новых методик и концепций. В-третьих, развитие навыков коммуникации является ключевым фактором успешного лидерства. Следует практиковать активное слушание, открытое и честное общение, а также создавать атмосферу доверия внутри команды, что способствует свободному обмену идеями и мнениями. Важной составляющей является умение принимать обоснованные решения: необходим анализ ситуации, взвешивание альтернатив, а также готовность к ошибкам, которые служат источником профессионального роста.

Таким образом, молодежное самоуправление является эффективным инструментом формирования лидерских качеств и социальной активности молодежи. Участие молодежи в системах молодежного самоуправления способствует развитию лидерских качеств, таких как инициативность, ответственность, коммуникативные навыки и уверенность в себе, при этом эффективность формирования этих качеств зависит от степени мотивации участников и уровня поддержки со стороны организаций и руководящих структур. Оно способствует развитию инициативности, ответственности, коммуникативных и организационных навыков, формирует активную гражданскую позицию. Предлагается проект, где молодые люди обучаются навыкам самопознания, командной работы, коммуникации, принятия решений и организации социальных инициатив. Основная цель – формирование компетентных и инициативных лидеров, способных влиять на развитие своего окружения и общества. Проект предусматривает практические тренинги, мастер-классы, проектную

деятельность и создание сети молодых лидеров-амбассадоров, обеспечивая мультипликативный эффект и долгосрочное развитие школьного сообщества. В условиях модернизации образовательной системы и развития гражданского общества особое значение приобретает поддержка и развитие институтов молодежного самоуправления как важного механизма подготовки будущих лидеров.

Источники и литература

- 1) Гукова, И.Н. Молодежное представительство как форма проявления общественно-политической активности молодежи / И. Н. Гукова // Аргіогі: электронный научный журнал. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №1
- 2) Деточенко, Л.С., Пупыкин, Р.А. Национальные модели молодежной политики: зарубежный опыт: монография. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. С. 155.
- 3) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : утвержд. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403 р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».