

Познавательные и аксиологические инструменты социальной адаптации студентов колледжей

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Богатова Елена Александровна

Аспирант

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия
E-mail: Liena.boghatova.99@mail.ru

В условиях трансформирующегося общества перед системой среднего профессионального образования ставится новая задача: создание условий для успешной социальной адаптации студентов. Эта адаптация выходит за рамки учебного процесса и предполагает формирование у обучающихся устойчивых компетенций и ценностных ориентиров, необходимых для интеграции в профессиональную среду и достижения социального успеха после завершения обучения.

Цель данной статьи: проанализировать роль познавательных и аксиологических инструментов в обеспечении успешной социальной адаптации студентов колледжей.

В социологической науке адаптация рассматривается как приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, социальным группам и социальным организациям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности [Шиняева, 2025, с. 772]. Анализ адаптации как социальной категории, приведенной в статье Свечниковой Ю.А. показывает, что адаптация – это процесс взаимодействия личности с социальной средой, направленный на установление равновесия между индивидом и обществом [Свечникова, 2019, с.156].

Значимым представляется изучение инструментов социальной адаптации, посредством которых обеспечивается включение студентов колледжей в систему социальных норм, конкретизация ролей и ценностей, связанных с достижением жизненных целей. Познавательные инструменты обеспечивают приобретение «жестких и мягких компетенций» для решения профессиональных задач. Аксиологические инструменты, в свою очередь, способствуют становлению и ранжированию ценностей, этических норм и гражданских позиций, задающих смысловые ориентиры самореализации в разных сферах.

Нами было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие студенты колледжей и техникумов Ульяновска разных профилей. Эмпирическая база анкетного опроса включает 453 студента средних профессиональных учебных заведений в возрасте 16–22 лет, обучающихся на социально-гуманитарном, техническом, информационно-технологическом, естественно-научном направлениях. Анкетный опрос включал вопросы, направленные на выявление уровня познавательных компетенций, ценностных ориентиров, субъективной оценки собственной адаптации и восприятия социальной среды образовательного учреждения.

Результаты исследования показали: важными познавательными инструментами являются критическое мышление и способность к рефлексии, индикатором развития которых служит то, насколько высоко человек оценивает собственную эрудицию, общий кругозор. Ответы на вопросы показали позитивную динамику выражения студентами СПО уровня своей эрудиции: в возрасте 16-17 лет 48% не считают себя эрудитами, то к 20-22 годам респонденты не только чаще дают положительный ответ (68%), но и конкретизируют свою эрудицию конкретной сферой. Это свидетельствует о переходе от размытого интереса к формированию специализированного, профессионально ориентированного знания, что является индикатором адаптации к будущей профессиональной сфере.

Другим важным когнитивным инструментом является способность к стратегическому планированию, которая напрямую связана с отношением к образованию. Студенты, воспринимающие образование как основу карьеры, демонстрируют более высокий уровень притязаний и прагматизма, выбирая целеустремленность (48%) и понимание ситуации (38%) как ключевые качества для успеха. В отличие от них, группа респондентов, отрицающих ведущую роль образования, делает ставку на гибкость (46%) и «коммуникабельность» (35%), что указывает на их ситуативную, а не стратегическую адаптацию.

Базовым аксиологическим инструментом, позволяющим осмысленно включаться в быстро меняющееся социальное пространство, является идентификация с общностями. Полученные данные фиксируют иерархию гражданских идентичностей студентов колледжей: наиболее сильна связь с семьей (индекс значимости 0,82; при максимальном значении 1) и страной (0,62), в то время как идентификация с регионом (0,50) и конкретным населенным пунктом (0,47) находится на среднем уровне. Это свидетельствует о горизонтальной мобильности многих респондентов: при сильной идентификации с семьей и страной, формирующей ценностный фундамент, наблюдается готовность у половины опрошенных сменить место проживания. Это создает риск для повседневной адаптации, но расширяет перспективы долгосрочной стратегии адаптации.

Следующим выражением аксиологических инструментов выступают ценностные ориентации личности. Иерархия базовых ценностей студентов колледжей демонстрирует сочетание традиционных российских и прагматичных установок. Такие ценности, как крепкая семья и здоровье, являются основными: их придерживаются более 50% респондентов. Отсутствие ценностного ядра (ни одна из ценностей не набрала более двух третей) указывает на незавершенность формирования ценностного сознания, что является нормальным для этого возраста, но требует внимания со стороны воспитательных служб учебных заведений и семьи.

Важнейшим аксиологическим инструментом социальной адаптации является гражданская активность. Анализ показывает, что у большинства студентов этот инструмент развит слабо: 66% относят себя к патриотам, лишь 34% реализуют это через изучение истории и культуры, и только 22% проявляют эту активность через участие в акциях, волонтерстве. Патриотизм студентов СПО носит преимущественно декларативный, а не деятельностный характер. Выявлена важная закономерность: студенты, не видящие ценности в образовании, демонстрируют и наиболее отчужденную гражданскую позицию.

Итак, познавательные инструменты адаптации демонстрируют в оценках студентов колледжей положительную динамику: к завершению обучения формируется профессионально-ориентированное мышление и способность к стратегическому планированию. Аксиологические инструменты характеризуются некоторым дисбалансом: при устойчивой семейно-государственной идентификации наблюдается дефицит территориальной привязанности и гражданской активности. Зафиксированный разрыв между когнитивной готовностью и социальной пассивностью указывает на необходимость корректировки воспитательных стратегий в системе среднего профессионального образования.

Источники и литература

- 1) Свечникова, Ю.А. Адаптация как социальная категория // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — С. 155-157.
- 2) Шиняева О. В., Богатова Е. А. Особенности включения адаптивного механизма в социальных общностях: историко-социологический анализ // Пространство науки. 2025. Т. 2, № 4. с. 771—786