

Особенности адаптации молодых специалистов в эпоху цифровизации школьного образования

Научный руководитель – Рыбакова Марина Владимировна

Ковалевская Мария Игоревна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
государственного управления, Кафедра социологии управления, Москва, Россия

E-mail: romanenko-mariya22@yandex.ru

Адаптация молодых специалистов – важнейший элемент, и одновременно с этим, первый этап социализации молодого специалиста в системе общего (школьного) образования. От своевременности и системности преодоления данного этапа зависит дальнейшая профессиональная карьера начинающего педагога.

Повсеместная цифровизация всех сфер общественных отношений, социальных групп и общностей, безусловно, в полной мере соответствует современным вызовам научно-технического прогресса, позволяет в полной мере расширить социальный охват педагогического воздействия, сократить время и трудоемкость реализации учебных программ, а также обобщение результатов учета посещаемости; текущей, промежуточной и итоговой успеваемости учащихся.

В числе ключевых результатов цифровизации школьного образования следует особо выделить: электронный школьный дневник, электронное школьное расписание, цифровые платформы, способствующие реализации школьной программы обучения («Учи.ру», «ЯК-ласс», «РЭШ (Российская электронная школа)», «Яндекс.Учебник», «Московская электронная школа» и др.), которые, включает интерактивные курсы, тренажёры и тесты для проверки знаний, а также предоставляют возможность учителям проверять работы учеников и оценивать их знания в автоматическом режиме, реализовывать дистанционные формы обучения.

Так, например, «Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - все это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений [1].

По данным на ноябрь 2025 года, в России растёт популярность домашнего обучения школьников. За первые полгода российские семьи заплатили свыше 4,5 млрд рублей за занятия, что почти на треть больше, чем в 2024 году. По информации агентства Smart Ranking, в 2025 году вне стен школ учатся до 200 тыс. детей, что составляет примерно 1% от общего количества. Как правило, дистанционно учиться предпочитают старшеклассники [2].

Отличительная особенность реализации цифровых педагогических продуктов заключается в опосредованности учебного процесса, то есть отсутствием очного («живого») взаимодействия между учителем и обучаемым, что наряду с очевидными преимуществами данной формы обучения, содержит в себе значимые недостатки, которые в первую очередь детерминированы социальными факторами [4, с. 33].

К числу социальных причин, снижающих эффективность социальной адаптации молодых специалистов, реализующих дистанционные формы обучения и использующие электронные формы учета и контроля успеваемости в системе школьного образования, необходимо отметить следующие [3, с. 104-105]:

- отсутствие социального контакта между обучаемым и обучающим. Социальный контакт является кратковременным взаимодействием между субъектами в рамках определенного социального пространства, при котором первично формируется социальная связь, а уже вторично - психологический контакт. Данные этапы лежат в основе формирования социального контакта, в рамках которого становится возможным организовать эффективное взаимодействия между индивидами или социальными группами. Перемещение школьного обучения из формата «живого» общения в плоскость дистанционного (опосредованного) социального контакта создает для молодого специалиста, не имеющего достаточного опыта преподавания, непреодолимый барьер межличностного общения с обучаемым;

- увеличение педагогической нагрузки на молодого специалиста. Любые цифровые трансформации в образовательной среде влекут за собой необходимость их грамотного администрирования, что сопровождается выстраиванием значительного объёма электронных коммуникаций с коллегами и обучающимися (обмен электронными письмами, общение в чатах). С психологической стороны это образует высокую эмоциональную напряжённость, вызывает эффект усталости от общения, постоянного нахождения в состоянии «онлайн». Для молодого специалиста подобного рода дополнительная нагрузка на только формирующийся профессиональный иммунитет не способствует благоприятной социальной адаптации;

- параллельное ведение электронных дневников и бумажных дневников учащихся негативно сказывается на формировании у молодых специалистов избыточной нагрузки. При этом часто отмечаются технические сбои в работе программы, что приводит к невозможности своевременного выставления оценок, определения домашнего задания. Работа с электронным дневником в большинстве случаев приходится на внеурочное (личное) время молодого специалиста, что оправдано вызывает у него негативное отношение к данному «цифровому рудименту» и в целом к своей профессии. Указанная социальная детерминанта выступает одной из ключевых причин увольнения молодых специалистов на первом году трудовой деятельности.

- сложность установления обратной связи между учителем и учеником. Вопросы, которые зачастую возникают и школьников в условиях освоения образовательной программы в дистанционной форме, остаются неразрешимыми, так как у педагога отсутствует контакт с аудиторией, происходит трансляция в одном направлении. В свою очередь, педагогу также затруднительно понять, насколько доходчиво он доносит информацию, всем ли она понятна. Перед лицами школьников и учителя находится безмолвный монитор компьютера, который никогда не сможет заменить очное общение и в полной мере соответствовать эффективности аудиторных занятий;

- возникновение затруднений в объяснении точных предметов, предполагающих обучение по принципу сопровождения написания формул соответствующими комментариями, то есть динамический процесс усвоения информации, в котором педагог должен одновременно выполнять две манипуляции с использованием имеющихся возможностей цифровой платформы обучения.

Вывод. Особенности адаптации молодых специалистов в эпоху цифровизации школьного образования заключаются в необходимости сбалансированного и контролируемого использования ими дистанционных форм обучения, поскольку социально-опосредованное обучение в образовательной среде является наиболее сложной формой реализации школьной программы, освоение которой должно возлагаться на опытных педагогов, принимаю-

щих участие в социальной адаптации исключительно в качестве наставников.

Источники и литература

- 1) Информация Минпросвещения России "Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения" // Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <https://edu.gov.ru/> по состоянию на 03.04.2020.
- 2) Школу вызывают на дом [Электронный ресурс] <https://www.kommersant.ru/doc/8211272> (дата обращения: 27.02.2026).
- 3) Ковалевская Мария Игоревна Социальная адаптация молодых специалистов в школе: проблемы и перспективы // Социология. 2024. №9. С. 104-108.
- 4) Леонова Ольга Викторовна Особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. №12 (52). С. 33-37.