

**Проявления образовательного неравенства на этапе поступления в вуз: роль дополнительной подготовки**

**Научный руководитель – Прахов Илья Аркадьевич**

***Филлипова Елизавета Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

*E-mail: lisafilippova1@yandex.ru*

Ежегодно Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) сдают более 600 тыс. человек, и эта цифра растет [3]. В 2024 году более 1 млн человек подали около 8 млн заявлений в вузы, что свидетельствует о высоком спросе на высшее образование [2]. Конкуренция при поступлении зависит не только от баллов ЕГЭ, но и от льгот, дополнительных баллов за достижения, а также возможностей поступления без вступительных испытаний или получения 100 баллов за участие в олимпиадах. Таким образом, шансы на поступление остаются ограниченными, особенно в высокоселективных вузах.

Введение ЕГЭ было направлено на снижение неравенства при поступлении, а школа должна была стать основным центром подготовки, так как вопросы соответствуют образовательному стандарту. Однако многие занимаются с репетиторами или на курсах [6]. В последнее время также популярность онлайн-программ выросла благодаря их доступности, их используют более половины старшеклассников, а бесплатные ресурсы помогают уменьшить образовательное неравенство [8].

ЕГЭ – экзамен с «высокими ставками», влияющий на поступление в вуз и дальнейшую карьеру [5; 7; 9; 10]. Старшеклассники активно инвестируют в подготовку: каждое пятое домохозяйство тратит до 100 тыс. руб., каждое восьмое – 100-200 тыс. руб. [4], что ставит вопрос об эффективности таких вложений.

С 2009 года список исследований об эффективности затрат на подготовку к ЕГЭ остается ограниченным. Обсуждаются факторы, влияющие на результаты, включая расходы на дополнительные занятия [6]. Подготовка может повысить результаты на 1-3 балла, что важно для высокоселективных вузов, но менее значимо для остальных. Связь между дополнительной подготовкой и результатами ЕГЭ подтверждается, но часто основана на мнениях студентов [1]. Онлайн-курсы расширяют доступ к подготовке [8], но их эффективность требует дальнейшего изучения.

Исследование рассматривает эффективность стратегий дополнительной подготовки к поступлению в вуз. Задачи включают: формирование теоретической рамки и методологии, анализ влияния подготовки на результаты ЕГЭ с помощью производственной функции в образовании и множественной линейной регрессии, разработку рекомендаций по доступности дополнительной подготовки. В основе анализа – данные Мониторинга экономики образования (2022).

Академические достижения и результаты ЕГЭ зависят от множества факторов, включая семейные ресурсы и качество образования. Дополнительная подготовка повышает шансы на поступление, но ее эффективность варьируется в зависимости от вуза, в который поступает абитуриент. Результаты мониторинга, оцененные с помощью регрессионных моделей, показали, что дополнительная аудиторная подготовка оказывает значимый, но невысокий эффект на результаты ЕГЭ, в то время как онлайн-подготовка помогает снизить трансакционные издержки, имея определенный вклад в результаты ЕГЭ. Однако нельзя однозначно сказать, какая подготовка более эффективна: аудиторная или онлайн.

Дополнительная подготовка может способствовать неравенству при поступлении в вуз, в то время как бесплатные онлайн-занятия могут помочь его сократить, но требуют высокой внутренней мотивации. Повышение доступности аудиторной подготовки может снизить неравенство, однако этот вопрос требует дальнейших исследований.

### Источники и литература

- 1) Артющенко Е. И. Некоторые результаты исследования подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ (на примере репетиторства) //Covido ergo zoom: трансформация и цифровизация общества в современных реалиях. – 2021. – С. 175-181.
- 2) В этом году в вузы поступил почти миллион абитуриентов - Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2024/10/31/obiazatelnyj-russkij.html> (дата обращения: 28.02.2024).
- 3) В этом году ЕГЭ сдадут около 700 тысяч человек - Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2024/02/21/v-etom-godu-ege-sdadut-okolo-700-tysiac-h-chelovek.html> (дата обращения: 28.02.2024).
- 4) Дорогой ЕГЭ: сколько родители платят репетиторам ради поступления детей в вуз — Новые Известия - новости России и мира сегодня [Электронный ресурс]. URL: <https://newizv.ru/news/2024-03-10/dorogoy-ege-skolko-roditeli-platyat-repetitora-m-radi-postuplenie-detey-v-vuz-427949> (дата обращения: 28.02.2024).
- 5) Лопатина М. В. и др. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда. – 2020.
- 6) Прахов И. А. Динамика инвестиций и отдача от дополнительной подготовки к поступлению в вуз //Прикладная эконометрика. – 2015. – №. 1 (37). – С. 107-124.
- 7) Krueger A. B. Experimental estimates of education production functions //The quarterly journal of economics. – 1999. – Т. 114. – №. 2. – С. 497-532.
- 8) Roshchina Y., Roshchin S., Rudakov V. The demand for massive open online courses (MOOC): Evidence from Russian education //Voprosy obrazovaniya/Educational Studies Moscow. – 2018. – №. 1. – С. 174-199.
- 9) Schultz T. W. Capital formation by education //Journal of political economy. – 1960. – Т. 68. – №. 6. – С. 571-583.
- 10) Schultz T. W. Investment in human capital //The American economic review. – 1961. – Т. 51. – №. 1. – С. 1-17.

### Иллюстрации

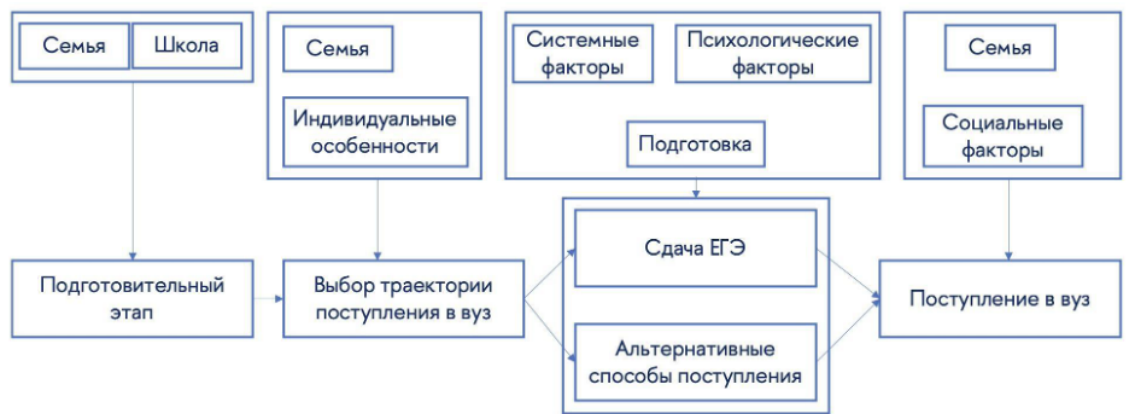


Рис. : Модель поступления в вуз