

Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе в условиях вуза

Научный руководитель – Бибикова Надежда Вячеславовна

Старостина Мария Анатольевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
Ульяновская область, Россия
E-mail: starostinam77@gmail.com

Современная система высшего образования в России переживает этап активной трансформации, связанной с внедрением компетентностного подхода, обновлением федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Для направления подготовки «Социальная работа» ключевым ориентиром стал Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по социальной работе“», который закрепил новые требования к трудовым функциям, включая персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей [2]. В этих условиях подготовка будущего специалиста должна обеспечивать не только усвоение теоретических знаний, но и формирование целостной профессиональной компетентности, включающей ценностные установки, практические умения, гибкие навыки и готовность к научному поиску [4].

Профессиональная компетенция специалиста по социальной работе представляет собой интегративное образование, в структуре которого выделяются четыре взаимосвязанных компонента: когнитивный (система знаний в области права, психологии, педагогики, технологий социальной работы), операционально-деятельностный (умения диагностики, консультирования, организации помощи), ценностно-мотивационный (гуманизм, эмпатия, социальная ответственность) и личностно-рефлексивный (стрессоустойчивость, способность к самоанализу) [3, 7]. Развитие всех этих компонентов в условиях вуза требует выхода за рамки традиционной лекционно-семинарской системы и создания образовательной среды, моделирующей реальные профессиональные ситуации.

Одним из наиболее эффективных инструментов такой среды выступает научно-исследовательская деятельность студентов (НИД). Включение будущих специалистов в исследовательскую работу решает несколько задач: формирует аналитическое мышление, учит работать с информацией, развивает способность видеть проблему и находить пути ее решения, готовит к написанию аналитических справок и отчетов в будущей профессиональной деятельности [1, 8].

В Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова (УлГПУ) выстроена многоуровневая система вовлечения студентов в науку. На младших курсах работают научно-студенческие кружки («Старт в науку: основы научной деятельности в социально-педагогической сфере», «Проектная деятельность в социальной работе»), где студенты осваивают методологию исследования, учатся формулировать гипотезы, подбирать диагностический инструментарий. Результатом этой работы становятся первые публикации в сборниках студенческих работ и выступления на внутривузовских конференциях [6].

На старших курсах исследовательская деятельность приобретает более глубокий и самостоятельный характер. Студенты выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы по актуальным направлениям социальной практики.

Важным этапом апробации результатов становится участие в научных мероприятиях различного уровня. Студенты УлГПУ регулярно представляют свои исследования на Международном молодежном научном форуме «Ломоносов» (МГУ имени М.В. Ломоносова), Всероссийской студенческой конференции Нижневартковского государственного университета, Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ по социальной работе (РГСУ, Магнитогорский ГТУ). Особую ценность представляют форматы, требующие не только содержательной глубины, но и умения доступно представить сложный материал: «Science Slam», «Школа нескучного доклада», научные баттлы.

Параллельно с научной работой в вузе целенаправленно развиваются гибкие навыки (модель «4К»), без которых невозможна эффективная деятельность в помогающей профессии. Рассмотрим их роль в подготовке социального работника.

Креативность как способность находить нестандартные решения в уникальных жизненных ситуациях клиента формируется через проектную деятельность, мозговые штурмы, решение кейсов, участие в выездных школах («Школа молодого ученого», «Проектная школа») [5].

Критическое мышление развивается в ходе анализа научной литературы, оценки эффективности различных методик работы, сопоставления нормативных требований и реальных практик. Именно здесь исследовательская деятельность напрямую смыкается с формированием профессионального мышления.

Коммуникация отрабатывается как в ходе тренинговых занятий, так и в реальном взаимодействии с клиентами на базах практик: в Комплексном центре социального обслуживания «Исток», Социально-реабилитационном центре «Причал надежды», АНО «Долголетие».

Кооперация (работа в команде) реализуется через групповые проекты, участие в деятельности студенческого проектного офиса, а также через межведомственное взаимодействие, моделируемое в ходе деловых игр.

Важным мотивирующим фактором выступает поддержка студенческих инициатив через грантовые конкурсы. Студенты направления «Социальная работа» участвуют в конкурсах Росмолодёжь.Гранты (в том числе в номинации «Вклад в будущее»).

Таким образом, развитие профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе в условиях вуза представляет собой комплексный процесс, в котором научно-исследовательская деятельность и формирование гибких навыков выступают не как дополнение к традиционному обучению, а как его системообразующие элементы. Именно в исследовательской работе студент учится видеть проблему, анализировать данные и предлагать обоснованные решения. Именно в проектной и командной работе формируются креативность, коммуникабельность и ответственность. Интеграция этих направлений в единую образовательную среду позволяет подготовить выпускника, готового к эффективной работе в условиях современной социальной реальности.

Источники и литература

- 1) Басов Н.Ф. Научно-исследовательская деятельность в социальной работе: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2016. – 224 с.
- 2) Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»: Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.02.2026).
- 3) Бичева И.Б. Профессиональная компетентность социального работника: сущность и структура // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2016. – № 4. – С. 30-39.

- 4) Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
- 5) Старостина, М. А. Развитие «4 к» - компетенций У будущих специалистов по социальной работе / М. А. Старостина, Н. В. Бибилова // Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 35-летию социологического факультета Самарского университета, Самара, 12–15 ноября 2024 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2024. – С. 503-508.
- 6) Охотина А.С., Белоногова Л.Н. Вовлечение студентов педагогического вуза в научно-исследовательскую деятельность: оценка уровня эффективности // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 4. – С. 59-67.
- 7) Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2018. – 568 с.
- 8) Холостова Е.И. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. – М.: Дашков и К°, 2023. – 478 с.