

**Стратегии и практики современной молодежи в ситуации высокостатусного образовательного перехода (анализ нарративов первокурсников о периоде подготовки к ЕГЭ)**

**Научный руководитель – Шаповалов Алексей Викторович**

*Подулова Маргарита Дмитриевна*

*Студент (бакалавр)*

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия

*E-mail: margaritapodulova@yandex.ru*

Единый государственный экзамен играет ключевую роль в определении будущего выпускников школ, оказывая значительное влияние на выбор профессии и дальнейшее образование. Несмотря на сложность экзаменационной процедуры и высокий уровень конкуренции, существуют эффективные методы подготовки к нему и преодоления трудностей. Также согласно ВЦИОМ, большинство российских абитуриентов находят в ЕГЭ больше достоинств чем недостатков [2]. Для молодежи Ставропольского края получение высшего образования актуально по причине трудоустройства на хорошую работу (53,5 %), профессиональной подготовки по выбранной специальности (53 %), а также для построения успешной карьеры (23,5 %) [8]. В рамках работы над данной публикацией нам было важно исследовать рефлексии практик подготовки к ЕГЭ с целью последующего поступления в ВУЗ у молодых людей, имеющих соответствующий опыт. Для этого, в октябре 2025 года автором работы было проведено 5 интервью со студентами первокурсниками [1]. В ходе анализа ответов был выявлен ряд сценарных особенностей, характерных для молодых людей в период подготовки к ЕГЭ.

1. Все без исключения респонденты говорят о стрессе, волнении и страхах. Это общий знаменатель опыта, который объединяет даже самых успешных абитуриентов: *«я переживала, какие результаты будут у меня, смогу ли я поступить куда хотела»* [7], *«я испытывал сильный стресс, мне было страшно начать заново изучать физику и математику»* [5] однако правильное понимание того, что *«сильные переживания явно лишние»* [4] – приходит уже ретроспективно.

2. Успех или принятие результата почти всегда связаны с наличием «группы поддержки» – для респондентов это семья (упоминание в 4 из 5 интервью), друзья, педагоги в школе: *«моим вдохновителем была мама, она бухгалтер»* [4], *«мне повезло с семьей и друзьями»* [3], *«помогли близкие люди»* [5], *«меня поддержала семья»* [7], *«учитель физики... от нее я получал огромную поддержку»* [5], *«преподаватели... верили и искренне радовались»* [4], *«школьный учитель видел во мне потенциал»* [6]. Поддержка выполняет несколько функций: снижает тревожность, укрепляет уверенность, помогает не сойти с выбранного пути.

3. Все, кто достиг поставленных целей, подчеркивают важность системной работы:

А) наличие цели: *«Я всегда училась на “отлично” и сдать ЕГЭ для меня было важной целью. Стать врачом – моя мечта. Это та профессия, к которой надо отнестись очень серьезно... Несмотря на хорошие результаты ЕГЭ, я понимала важность своей будущей профессии и решилась на такой шаг, как целевое обучение. Многие старшеклассники игнорируют такую возможность, но это гарантия работать»* [7]

Б) планирование: *«время для подготовки важно планировать»* [4].

В) интенсивность: *«работала очень много»* [3], *«вложила максимальные силы»* [4], *«занималась очень много»* [6].

Г) освоение формата: *«я знала структуру проведения и была знакома с различными вариантами заданий»* [6] (важный фактор уверенности на экзамене).

Д) баланс: *«разделять время подготовки и время отдыха»* [4].

4. Результат – это не только баллы ЕГЭ, но и достижение своей цели. Здесь видна важная диверсификация. Для одних успех – это высокие баллы и поступление в конкретный вуз (*«хорошие баллы ЕГЭ... старания были не зря»* [4]). Для других – обретение своего пути, даже если изначальный план не сработал: *«я очень довольна исходом... мне это нравится!»* [3]. Это показывает, что «катастрофизация» провала на ЕГЭ может быть преодолена. Третьи находят альтернативные стратегии для достижения мечты (целевое направление: *«решилась на такой шаг, как целевое обучение»* [7]).

5. Саморефлексия и переосмысление выбора, через которое прошло несколько человек выражается в осознанном отказе от «легкого» пути в пользу сложного, но интересного (*«До 11 класса я рассматривал только гуманитарные профессии... но это не мое»* [5]), обретении интереса в процессе (*«появилась любовь к такому предмету как история»* [6]), а также в результирующем выводе о важности веры в себя и готовности пробовать новое (*«Не стоит бояться попробовать что-то новое... до последнего верить в себя»* [5]).

6. Все респонденты, оглядываясь назад, оценивают пройденный этап позитивно, даже несмотря на стресс: *«все мои старания были не зря»* [4], *«я понимаю, что все было не зря»* [5], *«сейчас мне удалось... чему я безумно рада»* [6]. Это дает эффект осмысленности пережитых трудностей.

Общий портрет успешного преодоления этапа подготовки к ЕГЭ (исходя из ответов) – не вундеркинд-одиночка, а осознанный молодой человек, который: испытывает страх и стресс, но принимает их как часть процесса, опирается на поддержку близкого окружения (семья, друзья, наставники), готов много и системно работать, планируя свое время, имеет цель (пусть даже она может измениться) и фокус на нее, обладает гибкостью – готов скорректировать планы или найти обходной путь к желаемому (колледж вместо вуза, целевой набор), а также верит в себя, и эта вера подкрепляется окружающими.

Таким образом, ответы респондентов о подготовке к ЕГЭ в этих рассказах – это не просто воспоминания о сдаче экзамена, а история взросления, самоопределения и обучения принятию решений в условиях стресса. Ключевой ресурс, который выделяют все – не репетиторы или учебники, а человеческая поддержка и вера в них, которые становятся фундаментом для их собственной уверенности и трудолюбия.

В этих историях видна модель «управляемой социализации». С одной стороны, молодые люди подвергаются жесткому давлению формального института (ЕГЭ). С другой – они активно используют ресурсы первичной группы (семья) и институциональных агентов (учителя) для того, чтобы придать этому процессу личностный смысл и сохранить субъектность. Представленные кейсы иллюстрируют, как в условиях стандартизированного образовательного испытания современная российская молодежь осуществляет сложную работу по построению собственной биографии, опираясь на традиционные (семья, школа) и новые (интернет-платформы) социальные ресурсы.

### Источники и литература

- 1) Анонсируемые материалы качественного исследования представлены по ссылке – <https://disk.yandex.lv/d/UinAO4WivUn8wQ> Далее в списке литературы представлены персоналии информантов, поделившихся собственным опытом подготовки к ЕГЭ
- 2) В преддверии ЕГЭ-2023: взгляд студентов // ВЦИОМ. [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/v-preddverii-egeh-2023-vzglyad-studentov> (дата обращения: 30.01.2025).

- 3) Студентка 1 курса, колледж, направление подготовки «Ортопедическая стоматология»
- 4) Студентка 1 курса, ВУЗ, направление подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
- 5) Студент 1 курса, ВУЗ, направление подготовки «Строительство»
- 6) Студентка 1 курса, ВУЗ, направление подготовки «История»
- 7) Студентка 1 курса, ВУЗ, направление подготовки «Лечебное дело»
- 8) Шаповалов А. В. Положение молодёжи в Ставропольском крае (аналитический отчет о результатах социологического исследования «Социальный портрет молодёжи Ставропольского края 2025: семейно-брачные установки»). – Ставрополь: Седьмое небо, 2025. – 214 с.