

Мотивы профессиональной социализации работающих студентов

Научный руководитель – Зырянов Владимир Викторович

Вергасова Дилля Наилевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социальных технологий, Москва, Россия

E-mail: dilavergasova@gmail.com

В последние десятилетия можно наблюдать значительное увеличение масштабов и расширение форм трудовой деятельности студентов. Если в начале 2000-х годов доля студентов, имеющих опыт работы в период обучения, составляла 40% [1], то в 2017 году их доля выросла до 65% [7].

Студентами, решившими выходить на рынок труда в период обучения, движут определенные мотивы. Так, в мотивационной структуре трудовой деятельности студентов можно выделить следующие группы мотивов: материальные (экономические), профессиональные и социальные.

Материальные мотивы, к которым относятся стремление студентов к финансовой независимости от родителей, необходимость или желание оказывать материальную помощь родителям, являются приоритетными среди большого числа студентов. Среди факторов и причин, актуализирующих материальные мотивы студентов, можно выделить расширение системы платного образования, увеличение числа негосударственных вузов, рост доли обучающихся во внебюджетных группах, а также относительно невысокий размер стипендии и сокращение количества студентов, обучающихся на бюджетной основе и получающих стипендию. Кроме того, в вузах обучается много иногородних студентов, которые либо живут в общежитии, либо в съемном жилье и им требуется больше материальных средств для проживания [4].

Говоря о материальных мотивах, важно отметить, что и сами работодатели остро нуждаются в кадрах. Результатом наблюдающегося дефицита рабочей силы является изменение положения работника на рынке труда. Сейчас рынок труда стал «рынком продавца», когда в большей степени не работодатель, а работник определяет условия трудового соглашения.

Среди социальных факторов, мотивирующих студентов выходить на рынок труда, можно выделить важность получения первого опыта работы, который включает в себя общение с работодателем и вступление в трудовой коллектив. Благодаря этому студент приобретает новый социальный статус работника [2].

Характеризуя профессиональные мотивы, стоит отметить, что трудовая деятельность в период обучения осуществляет важную ориентационную функцию и может стать способом профессиональной адаптации студента очной формы обучения [5]. С точки зрения социально-профессионального подхода, студенческая трудовая занятость определяется как способ самореализации в труде, приобретения дополнительных компетенций, механизм профессиональной социализации [3].

В условиях рабочей среды студент получает возможность соотнести свои ожидания и представления о трудовой деятельности и будущей профессии с действительностью, реальными задачами и корпоративными нормами: в одних случаях он подтверждает правильность выбранной специальности, усиливает мотивацию и способствует формированию карьерных целей, в других – выявляет необходимость пересмотра профессионального пути вплоть до смены специализации.

Анализ изменений в мотивационной структуре трудовой деятельности студентов позволяет сделать вывод о том, что финансовые мотивы так и остаются доминирующими. Вместе с тем мотивация вовлечения студентов в трудовую деятельность не сводится исключительно к желанию получить дополнительный источник дохода. Всю большую значимость приобретает возможность проверки потенциальных профессиональных путей развития и оценки соответствия трудовых позиций индивидуальным ожиданиям. Кроме того, для работодателя сам факт совмещения студентов работы и учебы интерпретируется как индикатор ответственного и социально зрелого молодого работника. Вместе с тем, занятость, соотносящаяся с получаемым направлением подготовки, является более значимым маркером роста уровня человеческого капитала [6].

Совмещение учебы и трудовой занятости безусловно позволяет студентам применять получаемые на теоретических занятиях знания и навыки параллельно сразу на практике, получая необходимый для работодателя опыт. Однако несмотря на все перечисленные преимущества, в настоящее время взаимосвязь трудовой занятости студентов с их профессиональной социализацией невысока. Главная причина кроется в том, что работа студентов в период обучения в вузе не всегда совпадает с направлением подготовки, на котором они обучаются. Студентам, которые еще не обладают необходимыми квалификациями, опытом работы, а также обучаются очно, предлагают преимущественно вакансии в сфере неквалифицированного труда. Однако такая деятельность не только не способствует профессиональной социализации студентов, но и может создавать определенные риски для них. В то же время для большинства студентов, совмещающих обучение и работу, их занятость становится важным способом формирования трудовой культуры, базовых профессиональных компетенций.

Источники и литература

- 1) Вознесенская Е.Д., Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А. «Кончить курс и место достать»: исследование вторичной занятости студентов // Социологический журнал. 2001. N 3. С. 101–121.
- 2) Золотина О.А., Сагдеева А.Т. Рынок труда и занятость молодежи в России // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2022. N 5 (62). С. 71-78.
- 3) Зырянов В.В., Вергасова Д.Н. Трудовая занятость и здоровье студентов: грани взаимосвязи // Социальная динамика населения и человеческий потенциал: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 20-21 июня 2024 г.) / науч.ред. В.В. Локосов. – М: ИСЭПН ФНИСЦ РАН, 2024. С. 100-102.
- 4) Макушева Г.Н., Шавандина О.А., Харинова О.В. Анализ факторов, влияющих на долю студентов, совмещающих обучение в вузе с трудовой деятельностью // Экономика устойчивого развития. 2018. N 2 (34). С. 213-218.
- 5) Михайловская С.А. Вторичная занятость студентов как фактор профессиональной интеграции // Социально-гуманитарные знания. 2022. N 7. С. 35-37.
- 6) Рожкова К.В., Рощин С.Ю., Травкин П.В. От совмещения учебы с работой к совмещению работы с учебой? Изменение модели российского высшего образования // Вопросы образования. 2024. №2. С. 286-322.
- 7) Roshchin S., Rudakov V. (2017) Patterns of Student Employment in Russia. Journal of Education and Work, vol. 30, no 3, pp. 314–338.