

## Мотивы профессионального самоопределения старшеклассников г. Москвы

Научный руководитель – Воеводина Екатерина Владимировна

*Новгородова Варвара Евгеньевна*

*Студент (бакалавр)*

Финансовый университет, Факультет социальных наук и массовых коммуникаций,  
Москва, Россия

*E-mail: nvara641@gmail.com*

В современную эпоху ускоренной динамики изменений, трансформации подвергается и проблема профессионального выбора индивида. Традиционная модель «одна профессия на всю жизнь» сегодня практически утратила свою значимость - люди вынуждены менять свою профессию 3-4 раза за свою жизнь [1]. Также и сам спектр профессий претерпевает модификации: появляются не существовавшие ранее специальности (например, IT-генетик) [2], а традиционные профессии (например, бухгалтер) постепенно отмирают или кардинально меняют свой функционал. Еще одной важной тенденцией является ранний выход школьников на рынок труда: 34% опрошенных школьников работали в течении года, а 57% декларируют желание иметь подработку [3].

Проблема данного исследования связана со следующим противоречием: как отмечают специалисты [4], необходимость профессионального выбора в юношеском возрасте обусловлена как внешними, так и внутренними факторами, но, согласно опросу ВЦИОМ, только немногим более половины школьников (53% опрошенных) отметили, что уверены в своем выборе будущей профессии [5].

Профессиональное самоопределение изучалось различными социологами и психологами, но в данном исследовании было решено остановиться на теории исключений и компромисса Л. Готтфредсон [6]. А мотивы профессионального самоопределения были раскрыты в данной работе при помощи теории самодетерминации Эдварда Л. Деси и Ричарда М. Райана [7].

Для анализа данной темы автором было проведено качественное исследование с помощью глубинного интервью школьников 10-11 классов 2 московских школ.

Целью были поставлены анализ восприятия карьерного ориентирования школьниками старших классов, поиск ключевых мотивов данной деятельности, а также выявление отношения к олимпиадному движению и его влияния на профессиональное самоопределение.

В изложении результатов можно сделать несколько ключевых выводов:

1. Ученики старших классов довольно большой акцент при выборе профессии делают на внутренних мотивах, таких как собственный интерес, избегание рутины, получение положительных эмоций. Респонденты подчеркивают разницу их подхода с предыдущими поколениями: «Сложнее не сменить профессию в плане обучиться, а сложнее принять это решение. . . особенно взрослым людям, которые долго уже работают, им может это не нравиться годами, но они всё равно терпят, потому что это приносит им какой-то доход, и они держатся чисто за деньги. А я считаю, что так не нужно делать, потому что ты буквально работаешь от выходных до выходных, от отпуска до отпуска, и я вообще этого не могу понять» (девушка, 10 класс).

2. Идеальная будущая профессия: интересная, стабильная, приносит удовольствие и достаточный для жизни доход, с возможностью креативности, создания собственного уникального продукта и карьерного роста, требующая упорства, эмпатичности, умения четко организовывать и систематизировать людей и информацию. «. . . не было похоже на то, как

у всех, это было что-то, ну, особенно именно с моим каким-то стилем, с моей какой-то точкой зрения» (девушка, 10 класс) «успешная карьера — это большая зарплата.» (девушка, 11 класс).

3. Основные влияющие на выбор агенты- родители как более опытные люди, друзья, референтные группы (например, люди из кружка, который респондент посещает), а также информация из интернета.

4. Основные сложности при выборе профессии: недостаток информации, страх неправильного выбора профессии на всю жизнь, нестабильность окружающего мира и влияние искусственного интеллекта (ИИ) «неизвестно, что тебя ждет, страх все-таки какой-то перед выбором, потому что это сложный, тяжелый выбор, серьезный, от которого оно зависит в будущей жизни все-таки.» (девушка, 11 класс).

5. Отношение к олимпиадному движению скорее нейтральное или негативное, из-за сложности и непонятности заданий, время и трудозатратности, а также невозможности прогнозирования результатов. «Участвую, да, иногда... не особо получают... воспринимается это как будто... каторга... много сил забирают» (юноша, 10 класс).

Таким образом, результаты исследования показывают, что профессиональное самоопределение школьников является сложным процессом, влияние на который оказывают как субъективные (ценности жизненного комфорта и самореализации), так и объективные факторы (социальные и технологические изменения). Основные переживания связаны с необходимостью выбора профессионального трека, отвечающего личным интересам, быстрым изменениям окружающего мира и потребностям рынка труда.

#### Источники и литература

- 1) Современным студентам придется 3-4 раза кардинально менять профессию. Отрывок из книги «What's next? Профессии будущего: Путеводитель по профессиям будущего» // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» URL: <https://www.hse.ru/ma/digital/news/541644780.html> (дата обращения: 11.02.2026).
- 2) Данилова Е.Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 1-2 (55). С. 31–38
- 3) Профориентация молодежи: проблемы, запросы, решения // Аналитический центр ВЦИОМ URL: [https://vk.com/video-28944118\\_456239402](https://vk.com/video-28944118_456239402) (дата обращения: 21.12.2025).
- 4) Мелетичев В. В., Харитонов Е. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии // Наука и школа. 2019. №6.
- 5) Профориентация молодежи: проблемы, запросы, решения // Аналитический центр ВЦИОМ URL: [https://vk.com/video-28944118\\_456239402](https://vk.com/video-28944118_456239402) (дата обращения: 21.12.2025).
- 6) Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская. — М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. — 102 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2(51))
- 7) Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.