

**Государство как субъект трудовых отношений в сфере образования:
социально-правовые аспекты регулирования труда педагогических
работников**

Научный руководитель – Веред Елена Борисовна

Деханов Матвей Сергеевич

Аспирант

Академия труда и социальных отношений, Москва, Россия

E-mail: mdexanov@mail.ru

В современной системе государственного управления образование выступает не только как социальный институт, но и как значимый сектор публичной занятости. Конституционно-правовые основы труда закреплены в статье 37 Конституции Российской Федерации, гарантирующей право на труд, свободу труда и защиту от безработицы, а также в статье 43, закрепляющей право на образование. Таким образом, деятельность педагогических работников находится на пересечении двух конституционных гарантий — права на труд и права на образование, что придаёт их правовому статусу особую значимость.

Государство в сфере образования выполняет двойственную роль: с одной стороны, оно определяет нормативные параметры трудовых отношений, с другой — непосредственно выступает работодателем через систему государственных и муниципальных образовательных организаций. В соответствии со статьёй 11 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ) трудовое законодательство распространяется на работников, состоящих в трудовых отношениях с работодателями всех форм собственности, включая государственные учреждения. Однако в отличие от частного сектора, где работодатель и регулятор институционально разделены, в сфере образования государство совмещает обе функции. Это формирует институциональную асимметрию: публичная власть одновременно устанавливает правила регулирования труда и участвует в трудовых отношениях как их сторона [1].

Особенности регулирования труда педагогических работников закреплены в главе 52 Трудового кодекса Российской Федерации, предусматривающей специальные нормы, учитывающие специфику образовательной деятельности. В частности, статья 331 ТК РФ устанавливает дополнительные требования к допуску к педагогической деятельности, а статья 333 определяет сокращённую продолжительность рабочего времени педагогических работников. Данные положения свидетельствуют о признании законодателем особой социальной роли педагогического труда.

Социально-правовой анализ показывает, что труд педагогических работников имеет выраженное публичное измерение. Реализуя образовательные программы, педагог фактически участвует в осуществлении государственной образовательной политики. При этом в силу статьи 21 Трудового кодекса Российской Федерации работник обязан добросовестно исполнять трудовые обязанности, определённые трудовым договором, а статья 22 возлагает на работодателя обязанность обеспечивать условия труда и соблюдать трудовые права работников. В ситуации, когда государство выступает работодателем, исполнение этих обязанностей приобретает не только частноправовое, но и публичное значение.

Дополнительное значение имеет статья 2 Трудового кодекса Российской Федерации, закрепляющая основные принципы правового регулирования трудовых отношений, включая обеспечение права работников на защиту их достоинства и на справедливые условия труда. В условиях трансформации управленческих механизмов — внедрения показателей эффективности, цифровизации отчётности, расширения административного контроля —

актуализируется вопрос о соблюдении баланса между публичными интересами и трудовыми гарантиями педагогических работников.

Особое внимание заслуживает влияние бюджетной политики на оплату труда. В соответствии со статьёй 129 Трудового кодекса Российской Федерации заработная плата определяется как вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Однако в государственном секторе механизм формирования оплаты труда во многом обусловлен нормативами финансирования и управленческими решениями органов публичной власти, что усиливает зависимость трудовых гарантий от социально-экономической политики государства.

В условиях развития дистанционных образовательных технологий особую актуальность приобретает правовое регулирование труда дистанционных работников, поскольку использование цифровых платформ в образовательном процессе фактически расширяет сферу применения норм о дистанционной работе и ставит вопрос о перераспределении рабочего времени, контроле за исполнением трудовых обязанностей и обеспечении права работника на отдых [2].

Таким образом, государство в сфере образования выступает не только гарантом конституционных прав, но и активным участником трудовых отношений, формируя их нормативную и организационную структуру. Социально-правовой подход позволяет рассматривать регулирование труда педагогических работников как элемент системы государственного управления, в которой трудовое право непосредственно связано с публичной политикой и административными механизмами. Обеспечение баланса между публичной функцией образования и защитой трудовых прав педагогических работников является необходимым условием устойчивости образовательной системы и реализации конституционных принципов социального государства.

Источники и литература

- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1).
- 2) Веред Е. Б. Актуальные вопросы правового регулирования труда дистанционных работников. //Кадровик. 2020;7.2.