

## **Влияние гаджет-аддикции на социальное самочувствие детей**

**Научный руководитель – Бухтиярова Ирина Николаевна**

*Аванесов Давид Гарегинович*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социальных технологий, Москва, Россия

*E-mail: dado132005@gmail.com*

В условиях глобальной цифровизации изучение влияния гаджет-аддикции на детское население приобретает критическую важность для понимания трансформации общественных отношений и социального самочувствия подрастающего поколения. Теоретический анализ позволяет рассматривать социальное самочувствие детей как интегральный социальный феномен, отражающий ощущение социально-психологической безопасности, удовлетворенность процессом социализации, отношение к семейным ценностям и самоактуализацию в системе социальных отношений. Ключевыми компонентами, позволяющими операционализировать данное понятие, выступают когнитивный (оценка своего места в социуме), эмотивный (удовлетворенность жизнью) и конативный (готовность к действиям).

Гаджет-аддикция определяется как патологическая привязанность к использованию электронных устройств, приводящая к утрате контроля над временем и возникновению психологической зависимости [5]. Исследователи выделяют широкий спектр её проявлений, включая номофобию, фоббинг, инфоманию, зависимость от социальных сетей и селфи-манию, что свидетельствует о сложности и многообразии данного явления [2]. Гаджет-аддикция часто сопряжена с интернет-зависимостью и формируется на фоне стремления к компенсации дефицита реального общения, низкой самооценки или тревожности.

Цифровая социализация современных детей характеризуется формированием гибридной социо-цифровой среды, где информационно-коммуникационные технологии выступают полноценным агентом социализации наряду с семьей и образовательными учреждениями [3, 6]. Специфика этого процесса заключается в стирании границ между реальным и виртуальным мирами, что при недостатке контроля может оказывать деструктивное воздействие и приводить к возникновению различных аддикций.

Анализ влияния гаджет-аддикции на социальное самочувствие детей позволяет сделать следующие выводы: Гаджет-аддикция приводит к деформации коммуникативных навыков: дети утрачивают способность к эмпатии, распознаванию эмоций и эффективно-му взаимодействию в реальном социуме, заменяя живое общение виртуальным [1, 4, 7]. Зависимость выступает катализатором социальной изоляции и эмоциональной ригидности. Погружение в более яркий виртуальный мир снижает интерес к реальным событиям, формирует безэмоциональное отношение к окружающим и провоцирует трудности с адаптацией в коллективе [1].

Формируется психологическая нестабильность: у детей с гаджет-аддикцией наблюдаются повышенная тревожность, раздражительность и агрессия при ограничении доступа к устройству, что препятствует нормальному социальному взаимодействию [7]. Возникают риски для семейной социализации: компенсация эмоционального дефицита в семье с помощью гаджетов снижает авторитет родителей как первичного агента социализации и провоцирует внутрисемейные конфликты .

Повышается уязвимость к онлайн-угрозам (кибербуллинг, негативный контент), что наносит психосоциальный вред и может стать причиной девиантного поведения . Таким

образом, гаджет-аддикция представляет собой реальную угрозу для социального самочувствия детей, нарушая процессы их социализации и психологического благополучия. Необходим комплексный подход, включающий выработку научно обоснованных рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на профилактику зависимости и гармоничное развитие личности в цифровом мире.

### Источники и литература

- 1) Андросова М.И., Новгородов Н.В. Проблема зависимости от гаджетов у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-4. С. 479-481.
- 2) Антипина Н.Л., Кретова А.Ю. Социальное самочувствие студенческой молодежи в контексте трансформаций общества // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №5 (62). С. 89-95
- 3) Барышева Ю. С. Социализация и инкультурация российских детей и подростков в цифровой среде: основные проблемы и исследования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2022. Вып. 1 (856). С. 166–176.
- 4) Бевз С.О., Горягин Р.А. О влиянии гаджетов на когнитивное развитие личности: генезис, история и последствия проблемы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1. С. 439-441.
- 5) Белокреницкая П.А., Балашова К.А. Феномен смартфоновых зомби (смомби) // Вестник науки и образования. 2019. №1-1 (55). С. 103-107
- 6) Бозаджиев В.Л. Гаджет-аддикции, их виды и психологические характеристики // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. №2-3 (14-15). С. 9-21.
- 7) Головчин М.А. Проявления цифровой социализации в молодежной среде: на данных пилотного опроса старшеклассников // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. Т. 15. №5. С. 237–256.
- 8) Девятов С.С. Влияние Интернет-аддикции на эмоциональное развитие старших школьников // АНИ: педагогика и психология. 2018. №3 (24). С. 273- 275