

Секция «31.14 Социологические проекты начинающих исследователей (Секция для школьников 10-11 классов)»

## Отношение школьников к использованию нейросетей (ИИ) в образовательном процессе: помощник или замена самостоятельному мышлению?

Научный руководитель – Красникова Екатерина Сергеевна

*Колганова Стефания Романовна*

*E-mail: s77788777s@icloud.com*

**Актуальность исследования:** Внедрение генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в повседневную жизнь трансформирует образовательные практики. Информационная перегруженность, зависимость от гаджетов могут приводить к снижению концентрации. Современные школьники активно используют нейросети для выполнения домашних заданий, что ставит перед академическим сообществом вопрос: является ли ИИ инструментом, расширяющим познавательные возможности, или фактором, провоцирующим интеллектуальную пассивность и снижение мотивации к учёбе?

### **Цель исследования:**

Выявить специфику восприятия и повседневные практики использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ) учащимися 10-11 классов, а также оценить влияние этих практик на самостоятельность их мышления.

### **Задачи исследования:**

1. Систематизировать теоретические подходы к анализу влияния цифровой среды на когнитивные функции школьников.
2. Провести эмпирическое социологическое исследование (опрос и фокус-группы) для выявления частоты и сценариев использования ИИ старшеклассниками.
3. Проанализировать корреляцию между трудностями с освоением учебного материала, которые отмечают около 70% учащихся, и частотой обращения к нейросетям.
4. Выявить основные риски цифровизации, включая влияние ИИ на умения аргументировать свою точку зрения.

### **Теоретическая база:**

Исследование опирается на теорию информационного общества (М. Кастельс) и концепцию «цифровых аборигенов» (М. Пренски). В работе учитывается положение о том, что в эпоху цифровых технологий у школьников часто ухудшаются умения выстраивать взаимоотношения, работать в команде, аргументировать свою точку зрения. Делегирование когнитивных задач алгоритмам рассматривается через призму концепции «распределенного познания».

### **Методология:**

В рамках исследования была реализована смешанная стратегия (mix-methods):

· **Количественный этап:** стандартизированное онлайн-анкетирование учащихся 10-11 классов г. Москвы (N=150 респондентов).

· **Качественный этап:** 2 фокус-группы (N=16) для глубокой интерпретации мотивов и этических установок старшеклассников при работе с ИИ.

### **Гипотезы исследования:**

1. Старшеклассники рассматривают генеративные нейросети преимущественно как утилитарный инструмент для оптимизации времени на рутинные задачи, а не как легитимный источник получения фундаментальных знаний.

2. Обращение к ИИ выступает стратегией компенсации учебной перегрузки и сложностей с освоением школьной программы.

3. Регулярное делегирование аналитической работы нейросетям осознается самими учащимися как фактор, снижающий их способность к самостоятельному критическому анализу текста.

**Результаты эмпирического исследования:**

Анализ полученных данных позволил выявить следующие тенденции:

· **Масштаб распространения:**

82% опрошенных старшеклассников признались, что используют генеративные нейросети (ChatGPT, YandexGPT, GigaChat и др.) не реже одного раза в неделю для выполнения школьных заданий.

· **Сценарии использования:**

Наиболее популярными запросами к ИИ являются: генерация идей для эссе/сочинений (68%), краткий пересказ объёмных произведений (54%), поиск ошибок в коде на уроках информатики (41%) и перевод текстов (35%).

· **Оценка влияния на мышление:**

В ходе фокус-групп респонденты отметили феномен «иллюзии знания»: получая готовый и связный ответ от ИИ, школьники реже перепроверяют информацию в надёжных источниках. При этом 45% анкетированных согласились с утверждением, что постоянное использование ИИ затрудняет самостоятельное формулирование мыслей на уроках, где доступ к гаджетам ограничен.

· **Этический аспект:**

Большинство учащихся (71%) не считают использование нейросетей полноценным списыванием, воспринимая ИИ скорее как продвинутую версию поисковой системы или «цифрового репетитора».

**Выводы:**

Проведённое исследование подтвердило выдвинутые гипотезы. Отношение школьников к технологиям ИИ носит ярко выраженный прагматичный характер. Нейросети эффективно снимают часть учебной нагрузки и помогают преодолеть «страх чистого листа». Однако их неконтролируемое использование усугубляет издержки цифровизации: формируется зависимость от машинной генерации ответов, что в перспективе ведёт к атрофии навыков самостоятельного академического письма и критического анализа.

Интеграция ИИ в образовательный процесс необратима, что требует от системы школьного образования пересмотра форматов оценки знаний: перехода от домашних эссе и рефератов к устным защитам проектов и дебатам, где ключевую роль играет самостоятельное мышление ученика.

### Источники и литература

- 1) Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
- 2) Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 // On the Horizon. — 2001. — Vol. 9, No. 5. — P. 1-6.
- 3) Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — М.: Смысл, 2017. — 375 с
- 4) Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М.: Добросвет, 2003. — 596 с.
- 5) Радаев В. В. Миллениалы: Как меняется российское общество. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 224 с.