

Секция «31.14 Социологические проекты начинающих исследователей (Секция для школьников 10-11 классов)»

**Внешний облик педагога в контексте образовательной среды: возрастная динамика восприятия и представления учащимися подросткового возраста**

**Научный руководитель – Ерофеева Анна Сергеевна**

*Шкарда Мария Андреевна*

*E-mail: mshkarda2008@mail.ru*

Современное общество, в котором медиапространство активно формирует представления о внешности и профессиональном образе, требует от педагогов школ соответствия определенным ожиданиям со стороны учащихся. В этих условиях внешний облик педагогов становится инструментом влияния на восприятие их авторитета, профессионализма, компетентности, личных качеств, а также на эмоциональную вовлеченность учащихся в образовательный процесс.

Актуальность исследования определяется возрастающим вниманием учащихся к визуальным образам как ключевым элементам восприятия информации, влиянием культурных стереотипов на формирование ожиданий и понимание учебного контента, а также потребностью в создании эмоционально безопасной и поддерживающей среды обучения. Дополнительную значимость исследование приобретает благодаря практической вовлеченности автора в деятельность школьной службы медиации «Вместе» ГУО «Средняя школа №13 имени В.Т. Цабо г. Гродно». Регулярное взаимодействие с учащимися и педагогами в рамках медиативного сопровождения образовательного процесса позволило выявить, что педагоги, соответствующие ожиданиям учащихся по внешним характеристикам, могут быстрее установить доверительные отношения, вызвать уважение и создать более благоприятную атмосферу для обучения.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 13 имени В.Т. Цабо г. Гродно». В исследовании приняли участие 80 учащихся 9-х и 11-х классов: 40 учащихся 9-х классов и 40 учащихся 11-х классов. Возраст респондентов 14-17 лет. Из всех респондентов – 37 учащихся женского пола и 43 учащихся мужского пола. Сбор данных производился с помощью модифицированных методик с использованием сервиса Google Forms: анкета «Представление учащихся о внешнем облике педагога средней школы», опросник «Оценочно-содержательная интерпретация компонентов внешнего облика педагога средней школы», анкета «Ранжирование качеств педагога средней школы» [1, 2].

Исследование показало, что учащиеся девятых и одиннадцатых классов по-разному воспринимают внешний облик педагогов. Учащиеся девятых классов демонстрируют более общее и абстрактное восприятие внешнего облика педагогов, учащиеся акцентируют внимание на общих чертах и испытывают потребность в эмоциональной поддержке со стороны педагогов и доступном объяснении учебного материала. Для учащихся одиннадцатых классов, напротив, более важными оказываются конкретные элементы внешнего облика, а также манеры и стиль поведения, которые они связывают с профессионализмом и компетентностью педагогов. Это свидетельствует о возрастной динамике в восприятии учащимися внешнего облика педагогов и о том, что учащиеся выпускных классов предъявляют более высокие требования к педагогам как к профессионалам.

По результатам проведенного исследования были разработаны рекомендации педагогам учреждения общего среднего образования по формированию внешнего облика, с учетом восприятия учащимися подросткового возраста, и визуальные материалы (визборды), предназначенные для оптимизации межличностного общения в системе «педагог – учащийся» и для повышения качества образовательного процесса. Рекомендации включают в

себя: учет возрастных особенностей восприятия учащимися, оказание им эмоциональной поддержки, важность внешнего облика как элемента профессионализма, формирование позитивного эмоционального климата и стимулирование профессиональных качеств. Визуальные материалы (визборды) – это визуальные образы, передающие настроение, стиль общения и эмоциональное послание педагога, которые помогают создать атмосферу доверия и поддержки, мотивировать к обучению и открытому диалогу. Визборды содержат следующие компоненты: стиль одежды, цветовая палитра, эмоциональные маркеры, визуальные образы.

Рекомендации и визуальные материалы (визборды) были представлены в рамках практико-ориентированной презентации педагогам (классным руководителям) ГУО «Средняя школа № 13 имени В.Т. Цабо г. Гродно». Апробация результатов исследования была проведена в рамках XII Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов «ПСИХОЛОГИЯ: ШАГ В НАУКУ», организованной кафедрой психологии УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», республиканской конференции учащихся «Первый шаг в науку», организованной Национальной академией наук Беларуси.

Полученные по результатам исследования данные указывают на необходимость учитывать внешние аспекты образа педагога при образовательном взаимодействии. В этой связи, целенаправленное формирование внешнего облика педагога может рассматриваться как важный компонент профессиональной компетенции, направленный на оптимизацию педагогического взаимодействия, укрепление авторитета и стимулирование познавательной активности учащихся.

В качестве перспективного направления дальнейшего исследования представляется целесообразным изучение роли медиавоздействия на восприятие и представления учащихся-подростков о внешнем облике педагога. Такой подход позволит определить внутренние процессы, лежащие в основе формирования социальных ожиданий.

В рамках практической реализации результатов исследования инициирована разработка специализированного чат-бота, выполняющего функции автоматизированного консультанта. Функционал чат-бота будет предназначен для комплексного сопровождения педагогов в вопросах конструирования профессионального внешнего облика с учетом возрастных особенностей подростковой аудитории. Кроме того, данный цифровой продукт может стать частью более широкой стратегии по созданию дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования.

### Источники и литература

- 1) Белугина, Е. В. Отношение к своему внешнему облику в период середины жизни: дисс. канд. психологич. наук. Ростов-на-Дону, 2003.
- 2) Егоров, И. В. Исследование представлений студентов об образе преподавателя педагогического вуза // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. №4 (31). С. 123-133.