

Секция «31.5 Социализация российской молодежи в условиях изменяющейся реальности:
норма и отклонение»

Студенческая семья как особая модель ранней социализации

Научный руководитель – Монахов Олег Николаевич

Ледянкина Ксения Юрьевна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
Ярославль, Россия

E-mail: ledyankina10@yandex.ru

Студенческая семья – это уникальный социальный феномен, это молодая семья (до 35 лет), в которой оба супруга (оба родителя или единственный родитель) являются обучающимися. Ее ключевая особенность заключается в том, что молодые люди одновременно осваивают несколько сложных социальных ролей: студента, супруга, а нередко и родителя. Такое совмещение порождает целый комплекс противоречий, оказывающих существенное влияние на процесс социализации [5].

Ролевой конфликт в студенческой семье возникает из-за несовместимости требований, предъявляемых разными социальными позициями.

У каждой роли есть свой набор ожиданий:

- роль студента требует регулярного посещения занятий, интенсивной подготовки к лекциям, практическим занятиям, семинарам, зачетам и экзаменам, участия в научной и общественной жизни вуза, освоения профессиональных компетенций, построения академической карьеры;
- роль супруга предполагает эмоциональную поддержку партнёра, совместное ведение хозяйства, распределение бюджета, проведение времени вместе, решение бытовых вопросов;
- роль родителя добавляет уход за ребёнком, организацию режима дня, финансовые затраты на воспитание, педагогическую функцию, ограничение личной свободы.

Эти требования часто вступают в прямое противоречие друг с другом.

Прежде всего, студенты-супруги сталкиваются с острой нехваткой времени. Учебный график в вузе, особенно на дневной форме, занимает 6–8 часов в день, плюс 3–4 часа на самостоятельную работу. Семейные обязанности требуют ещё 4–6 часов ежедневно, а при наличии ребёнка и все 8–10 часов. В результате молодые люди вынуждены сокращать сон, отказываться от внеучебной активности, минимизировать общение с друзьями, пренебрегать собственным досугом.

Финансовые трудности лишь усугубляют ситуацию. Большинство студенческих семей не имеют стабильного дохода. Основные источники средств: стипендии (часто минимальные), помощь родителей, подработка (20 – 40 часов в неделю). Работа отнимает время от учёбы и семьи, создавая замкнутый круг проблем. Особенно остро это проявляется в семьях с детьми, где расходы увеличиваются в 2–3 раза [6].

Постоянное переключение между ролями вызывает серьёзное психоэмоциональное напряжение. По данным исследований у студенческих пар наблюдается хронический стресс, тревожность, чувство вины из-за недостатка внимания партнёру или ребёнку, снижение мотивации к учёбе.

Распределение домашних обязанностей становится частой причиной ссор. Традиционные гендерные модели (женщина – хозяйка, мужчина – добытчик) плохо работают в условиях студенческой жизни, а эгалитарные схемы требуют чёткой организации, которой у неопытных супругов часто нет [4].

Противоречия не статичны – они меняются по мере развития семьи. В первый год брака происходит адаптация к совместному быту, перераспределение времени между учёбой и семьёй, первые конфликты из-за несовпадения ожиданий. Появление ребёнка резко увеличивает нагрузку, требует перестройки всего распорядка дня, обостряет финансовые трудности и снижает качество общения между супругами. Окончание вуза знаменует смену статуса (студент становится специалистом), необходимость трудоустройства и пересмотр жизненных стратегий [2].

Для изучения этих процессов был проведён опрос среди молодых жителей Ярославля, совмещающих учёбу и семейную жизнь. Выборка была стихийной, не репрезентативной, но позволяющей выявить основные тенденции. В опросе приняли участие 33 молодых человека, обучающихся в образовательных организациях города Ярославля и имеющих семью. Возраст респондентов варьировался от 18 до 27 лет. Распределение по возрасту: 18 лет – 1 человек; 19 лет – 2 человека; 20 лет – 3 человека; 21 год – 4 человека; 22 года – 5 человек; 23 года – 4 человека; 24 года – 3 человека; 25 лет – 3 человека; 26 лет – 4 человека; 27 лет – 4 человека.

Гендерный состав: девушек – 26 человек (79%), юноши – 7 человек (21%).

Метод сбора данных заключался в проведении анонимного опроса с использованием анкеты, включавшей 15 вопросов закрытого и открытого типа. Вопросы касались распределения времени между учёбой и семьёй, финансовых трудностей, конфликтов в паре, академической успеваемости и потребности в поддержке.

Результаты опроса подтвердили многие из выявленных ранее закономерностей. 73% респондентов отметили нехватку времени на учёбу из-за семейных обязанностей, 61% признались, что из-за семьи пропускают занятия, а 48% указали, что им не хватает времени на общение с партнёром. 82% семей зависят от помощи родителей, 55% студентов работают, причём 30% – более 20 часов в неделю. При этом 67% пар считают, что их доход недостаточен для комфортной жизни.

Академическая успеваемость также страдает: 39% опрошенных заметили снижение оценок после вступления в брак, 24% брали академический отпуск из-за семейных обстоятельств, а 15% рассматривали возможность отчисления. Конфликты в паре возникали – у 42% из-за распределения домашних обязанностей, у 36% из-за нехватки внимания, у 27% – из-за финансовых проблем.

Особенно уязвимыми оказались семьи с детьми: в выборке 9 респондентов (27%) уже имеют детей. Из них 67 % отметили резкое ухудшение успеваемости, 89 % испытывают финансовые сложности, а 78 % нуждаются в помощи с уходом за ребёнком.

Результаты опроса коррелируют с выводами российских социологов и психологов. И.С. Кон подчёркивал, что ранняя социализация через брак может как ускорять взросление, так и создавать перегрузки [3].

Данные опроса иллюстрируют классический ролевой конфликт, описанный в социологии (Р. Линтон, Т. Парсонс). Несовпадение временных ресурсов проявляется в том, что учёба требует концентрации, а семья – постоянного внимания. Противоречие ожиданий также очевидно: общество ждёт от студентов академических успехов, а от супругов – заботы о партнёре. Финансовая нагрузка усугубляет ситуацию: роль «добытчика» вступает в конфликт с ролью «учащегося» [1].

Для снижения остроты ролевого конфликта необходимы меры на нескольких уровнях. На уровне вуза это создание гибких учебных графиков для семейных студентов, предоставление общежитий семейного типа, организация психологической помощи и введение специальных стипендий. На государственном уровне – расширение программ льготного жилья, увеличение детских пособий для студентов, налоговые льготы для студенческих семей. На семейном уровне – совместное планирование бюджета и времени, распределение

обязанностей по договорённости, развитие навыков коммуникации и поиск дополнительных источников дохода без ущерба для учёбы.

Таким образом, студенческая семья действительно представляет собой особую модель ранней социализации, где противоречия между ролями студента, супруга и родителя создают сложную систему вызовов. Однако при грамотной организации и поддержке эти противоречия могут стать стимулом для личностного роста, формируя у молодых людей навыки ответственности, планирования и взаимопомощи – все те качества, которые так необходимы для успешной адаптации во взрослой жизни.

Источники и литература

- 1) Антонов А.И. Социология семьи : учебное пособие для вузов – Москва : Издательство Московского университета, Издательство Международного университета бизнеса и управления, 1996. – 302 с.
- 2) Колесникова Г.И. Социология и психология семьи : учебник для вузов – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 263 с.
- 3) Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с.
- 4) Малыгина А.П., Иванов Д.В. Взаимосвязь ролевых ожиданий и притязаний супругов с удовлетворенностью браком // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – № 12. – С. 386–394.
- 5) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Справочно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=lj6qwqn1gf77898437> (дата обращения: 10.02.2026).
- 6) Халикова С.С. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи в современных условиях: социологический аспект // «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке». – 2021. – Т. 8. – № 3. – С. 68–73.