

Секция «31.1 Современные социальные трансформации: факторы, условия, результаты»

Цифровая трансформация академических практик

Научный руководитель – Звонок Александр Анатольевич

Кейян Виктория Тиграновна

Выпускник (бакалавр)

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия

E-mail: viktoriakejan27@gmail.com

Современная парадигма образовательного процесса под влиянием цифровизации претерпевает существенные изменения. Проблема состоит в недостаточной изученности социальных последствий внедрения цифровых технологий в образование, а также их влияния на эффективность обучения и риск фальсификации учебного процесса. В данном докладе проводится социологический анализ влияния цифровых технологий на образовательные практики как ключевой аспект социальной трансформации.

Согласно исследованиям, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в современном образовательном процессе сопряжено с высоким риском фальсификации знаний, что осложняется лёгкостью создания и распространения недостоверных материалов в интернете. Это усложняет студентам получение надёжных и качественных образовательных материалов. Кроме того, сильная зависимость от ЭОР способствует поверхностному восприятию информации и формированию клипового мышления, а бессистемное использование вызывает информационное перенасыщение, повышенную когнитивную нагрузку и технические сложности, что негативно сказывается на качестве обучения [4].

В ходе цифровизации образования выявляется значительный разрыв в уровне адаптации участников образовательного процесса: студенты, выросшие в цифровой среде, демонстрируют более высокую восприимчивость к новым технологиям, тогда как многие преподаватели, особенно старшего поколения, сталкиваются с трудностями при их интеграции. В контексте высших учебных заведений это акцентирует необходимость развития профессиональной мобильности педагогов, включающей не только техническую компетентность, но и психологическую адаптацию к цифровой среде, что является важным условием повышения качества образовательного процесса [3].

Эмпирические опросы студентов выявили неоднозначные предпочтения в восприятии электронной образовательной среды: при оценке удобства формата 55% предпочитают электронный текст, однако при акценте на эффективность усвоения материала лишь 38% отдают предпочтение электронному формату, тогда как 42% не фиксируют значимых различий. В отношении форм организации обучения 47,5% студентов предпочитают онлайн-формат, 27,5% – офлайн, а 25% не видят принципиальной разницы между ними [1].

Помимо возможных рисков и негативных последствий, электронные образовательные ресурсы обладают преимуществами, такими как широкий доступ и возможность обучения в удобное время, что особенно важно для студентов с разным графиком. Исследование среди студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова показало, что 79% опрошенных считают онлайн-лекции полезными и поддерживают их регулярное проведение, 17% отмечают проблемы с релевантностью контента и вовлечением, а 4% не видят в них пользы [2].

Анализ выявил двойственный характер влияния цифровой трансформации на образовательный процесс: с одной стороны, она расширяет возможности гибкого и персонализированного обучения, повышая доступность образования; с другой – способствует росту рисков фальсификации результатов, снижению качества обучения и подрыву академической честности. Одним из социальных последствий данного процесса является низкий

уровень педагогической мобильности, что требует переосмысления и обновления профессиональных компетенций преподавателей в условиях цифровой среды. Данная проблема остаётся недостаточно изученной и требует сбора дополнительной статистики и научного обоснования. В условиях цифровой трансформации образовательных услуг новые данные о рациональном использовании дистанционных технологий способны обогатить и разнообразить формы взаимодействия преподавателей и студентов.

Источники и литература

- 1) Аласания Е.П. Проблемы адаптации студентов к электронной образовательной среде // Современное педагогическое образование. 2023. No. 1. С. 77–79.
- 2) Гаврилова Е.А. Особенности организации преподавательской и студенческой мобильности в дистанционном формате // Современное педагогическое образование. 2022. No. 1. С. 160–163.
- 3) Макашина И.И. Профессиональная мобильность педагога в условиях цифровизации как условие развития профессионального образования // «Мир науки, культуры, образования». 2025. No. 2 (111). С. 386–389.
- 4) Павлова Т.А. Необходимость использования электронных образовательных ресурсов в современном образовательном процессе // Вестник Луганского государственного педагогического университета. 2022. No. 4 (121). С. 93–98.