

**Особенности детско-родительских отношений, академической мотивации и успешности подростков-правонарушителей**

**Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна**

***Белан Александра Владимировна***

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

*E-mail: aleksandbelan@yandex.ru*

Девиантное поведение подростков является устойчиво воспроизводимой социальной проблемой, связанной с риском формирования длительной антисоциальной траектории развития личности [3]. Предыдущие зарубежные исследования показывают, что детско-родительские отношения (ДРО) у девиантных подростков характеризуются отсутствием вовлеченности, проявлением психологического контроля и пренебрежением [1]. ДРО одновременно связаны как с проявлениями девиантного поведения, так и с формированием академической мотивации [1]. Академическая мотивация в данной группе выступает ключевым ресурсом, поскольку ее высокий уровень связан с предупреждением дальнейших поведенческих нарушений и с возможностью последующей социальной и образовательной адаптации подростков [2].

Актуальность данного исследования заключается в необходимости уточнения роли детско-родительских отношений (ДРО) в формировании учебной мотивации подростков с девиантным поведением как возможного ресурса их образовательной и социальной адаптации. Исследование направлено на выявление различий между подростками-правонарушителями и их нормативными сверстниками, а также на определение психологических мишеней профилактической и коррекционной работы.

Мы предположили, что в семьях подростков-правонарушителей чаще использовались контролирующие воспитательные практики и реже поддержка автономии, а сами подростки этой группы будут характеризоваться более выраженной внешней мотивацией и амотивацией в учебной деятельности по сравнению с нормативной группой.

В исследовании приняли участие 47 несовершеннолетних правонарушителей и 44 учащихся общеобразовательных школ (общая выборка — 91 человек, средний возраст 16,44 года). Для достижения целей исследования использовались шкала воспринимаемой родительской поддержки автономии и контроля (Mageau et al., 2015) и краткая универсальная шкала учебной мотивации (Гордеева, Сычев и др., 2014). Для оценки межгрупповых различий и структуры взаимосвязей применялись методы сравнительного и корреляционного анализа.

Было установлено, что подростки-правонарушители сообщают о значительно менее благоприятном стиле воспитания в детстве. В частности, их родители значимо реже поддерживали их автономию (предоставление выбора,  $p < 0,001$ ; принятие чувств,  $p = 0,03$ ) и чаще использовали контролирующие практики (угрозы наказанием,  $p = 0,02$ ; вызывание чувства вины,  $p = 0,002$ ), что частично подтверждает первую гипотезу. Значимых различий по внутренним формам учебной мотивации обнаружено не было, однако у подростков-правонарушителей выявлен более высокий уровень амотивации ( $p < 0,001$ ), что подтверждает вторую гипотезу.

Корреляционный анализ показал, что у нормативных подростков внутренняя мотивация положительно связана с поддержкой автономии и ослабляется при усилении контроля, тогда как у подростков-правонарушителей данные связи выражены значительно слабее. В

этой группе родительский контроль связан с усилением внешней мотивации ( $r = 0,59-0,63$ ;  $p < 0,001$ ) и снижением академической успешности ( $r = -0,40$ ;  $p = 0,005$ ).

Таким образом, в семьях подростков с девиантным поведением действительно чаще преобладают контролирующие воспитательные практики и меньше поддерживается автономия, что сопровождается более высоким уровнем амотивации в учебной деятельности. Кроме того, у девиантных и нормативных подростков существенным образом различается структура связей изученных переменных. Полученные результаты подтверждают значимость детско-родительских отношений как важного источника формирования девиантного и антисоциального поведения подростков и свидетельствуют о важности профилактической и коррекционной работы, направленной на повышение психологической грамотности родителей.

### Источники и литература

- 1) Climent-Galarza S., Alcaide M., Garcia O.F., Chen F., Garcia F. Parental socialization, delinquency during adolescence and adjustment in adolescents and adult children // Behavioral Sciences. 2022. Vol. 12, № 11. Art. 448. DOI: 10.3390/bs12110448.
- 2) Hoffmann J.P. Academic underachievement and delinquent behavior // Youth & Society. 2020. Vol. 52, № 5. P. 728–755. DOI: 10.1177/0044118X18767035.
- 3) Moffitt T.E. Male antisocial behaviour in adolescence and beyond // Nature Human Behaviour. 2018. Vol. 2. P. 177–186. DOI: 10.1038/s41562-018-0309-4.