

**Особенности совладающего поведения и мышления курсантов учебного центра Министерства обороны РФ**

**Научный руководитель – Ульянова Наталья Юрьевна**

***Васильева Анастасия Николаевна***

*Студент (специалист)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии управления и юридической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: anavasi@sfedu.ru*

Одна из наиболее актуальных задач в развитии обороноспособности современной России – подготовка кадровых военнослужащих. Так, Президент РФ В. В. Путин на совещании по развитию Вооруженных сил в условиях СВО отметил «необходимость обеспечения ВС РФ подготовленным личным составом» [4]. Важную роль в подготовке квалифицированных кадров играют Учебные центры Министерства обороны РФ (УЦ МО РФ), в которых профессиональная подготовка курсантов сочетается с формированием их морально-психологической устойчивости. Обучение курсантов грамотному выбору копинг-стратегий – ключевой фактор их профессиональной успешности [1, 2]. Одной из детерминант выбора копинг-стратегий называют особенности мышления индивидов, однако характер этой детерминации исследован недостаточно. Это определило **цель** нашего исследования: изучить особенности использования копинг-стратегий и мышления курсантов учебного центра Министерства обороны РФ (УЦ МО РФ). **Предметом исследования** являются копинг-стратегии, **объектом** – курсанты УЦ МО РФ.

**Гипотезы исследования:**

1. Выбор курсантами УЦ МО РФ стратегий совладающего поведения (копинг-стратегий) значимо связан с типом и стилем их мышления.
2. Выбор стратегий совладающего поведения и особенности типа и стиля мышления значимо различаются у курсантов, обучающихся на разных курсах и по разным военно-учетным специальностям.

Для проверки гипотез использовались следующие **методики**: «Стили мышления» (Р. Брэмсон, А Харрисон; адапт. А. А. Алексеева); «Тип мышления» (В. А. Ганзен, К. Б. Малышев, Л. В. Огинец; мод. Г. И. Резапкиной); «Опросник совладания со стрессом (COPE)» (К. Карвер, М. Шейер и Дж. Вейнтрауб; адапт. Е. И. Рассказовой, Т. О. Гордеевой и Е. Н. Осина); «Способы совладающего поведения Р. Лазаруса» (Р. Лазарус, С. Фолкман; адапт. Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой).

В результате проверки первой гипотезы с помощью корреляционного анализа Спирмена был выявлен ряд значимых связей. Предметно-действенное мышление положительно связано с копинг-стратегиями «мысленный уход» ( $r=0,32$ ;  $p=0,0006$ ), «дистанционирование» ( $r=0,25$ ;  $p=0,008$ ) и иными «пассивными» стратегиями совладания ( $r$  принимает значения от 0,21 до 0,24;  $p<0,05$ ), т.е. курсанты с таким типом мышления склонны выбирать пассивный копинг. Словесно-логическое мышление имеет положительные связи с копинг-стратегиями «позитивное переформулирование» ( $r=0,26$ ;  $p=0,05$ ), «активное совладание» ( $r=0,25$ ;  $p=0,009$ ) и отрицательные взаимосвязи со стратегиями «концентрация на эмоциях» ( $r=-0,23$ ;  $p=0,01$ ), «поведенческий уход» ( $r=-0,2$ ;  $p=0,04$ ). Это означает, что курсанты со словесно-логическим типом мышления чаще используют активные копинг-стратегии. Наглядно-образное мышление положительно связано с копинг-стратегиями «обращение к религии» ( $r=0,2$ ;  $p=0,04$ ), «бегство-избегание» ( $r=0,2$ ;  $p=0,04$ ). Вероятно, выбор копинга, основанного на дистанционировании, курсантами с этим типом мышления связан с их

трудностями к адаптации в учебном центре. Идеалистический стиль мышления имеет отрицательные связи с копинг-стратегиями: «отрицание» ( $r=-0,2$ ;  $p=0,02$ ), «сдерживание» ( $r=-0,24$ ;  $p=0,01$ ). Возможно, курсанты с идеалистическим типом мышления выбирают эти виды копинга в связи со значимостью для них воинской дисциплины.

При проверке второй гипотезы с помощью  $H$ -критерия Краскела – Уоллиса в группах курсантов, обучающихся на разных курсах, были выявлены значимые различия по шкалам «синтетическое мышление» ( $H_{эмп}=6,02$ ;  $p=0,05$ ) и «мысленный уход» ( $H_{эмп}=7,2$ ;  $p=0,03$ ). Уровень синтетического мышления выше у курсантов второго курса, что отражает их стремление к созданию нового из уже имеющейся информации. Копинг-стратегия «мысленный уход» чаще используется курсантами первого и второго курсов, реже – курсантами третьего курса, т. е. по мере обучения и взросления курсанты в меньшей степени прибегают к использованию пассивного копинга. Курсанты, обучающиеся по специальности «Специальные машины и устройства», демонстрируют значимо больший уровень креативного мышления ( $H_{эмп}=6,72$ ;  $p=0,03$ ), чем курсанты других специальностей. Вероятно, это связано со спецификой содержания их военно-профессиональной подготовки.

**Выводы.** Обе гипотезы подтверждены результатами эмпирического исследования.

1. Курсанты со словесно-логическим мышлением выбирают активные стратегии совладания, поскольку они способны к переосмыслению своих действий в стрессовых условиях. Курсанты с преобладающим предметно-действенным и наглядно-образным мышлением чаще выбирают пассивные копинг-стратегии: следовательно, курсанты с таким типом мышления будут находиться в группе риска с точки зрения морально-психологической устойчивости. Курсанты с идеалистическим стилем мышления чаще используют стратегии, связанные с самоконтролем, что может быть обусловлено их высокой приверженностью воинской дисциплине как нравственной основе воинской службы.

2. Курсанты третьего курса реже используют копинг-стратегию «мысленный уход», что обусловлено их адаптацией и ростом профессиональных компетенций. Курсанты второго курса чаще обладают высоким уровнем синтетического стиля мышления по сравнению с курсантами первого и третьего курсов. Более высокой креативностью отличаются курсанты, обучающиеся по специальности «Специальные машины и устройства», что может быть связано преобладанием инженерно-конструкторских задач при их обучении.

3. Учёт индивидуальных когнитивных особенностей, включая мышление, позволяет индивидуализировать траектории морально-психологической поддержки и социально-психологического обучения курсантов УЦ МО РФ, что повышает их психологическую готовность к будущей воинской службе.

### Источники и литература

- 1) Лучшева, Л. М. Проблемы морально-психологического обеспечения повседневной деятельности военнослужащих с учетом копинг-стратегий курсантов военных вузов / Л. М. Лучшева, О. А. Морозова // Актуальные проблемы военно-научных исследований. — 2022. — № 1 (19). — С. 318–324.
- 2) Мирзахмедов, Д. Ш. Формирование психологической готовности курсантов через копинг-стратегии как фактор стрессоустойчивости / Д. Ш. Мирзахмедов, А. Е. Хомяков // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2023). — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. — С. 547–553.
- 3) Совещание по вопросам развития Вооружённых Сил в условиях специальной военной операции // Президент России [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations%20/75127> (дата обращения: 27.05.2025).