

Секция «28.25 Социальная психология - практике: целеполагание, коммуникации, принятие решений»

Гражданская идентичность молодежи и ресурсы семейной жизнестойкости

Научный руководитель – Блинова Елена Евгеньевна

Левченко Татьяна Васильевна

Аспирант

Херсонский государственный педагогический университет, Херсон, Россия

E-mail: tatianaauctor@yandex.ru

В современной психологической науке гражданская идентичность рассматривается как важный компонент социальной идентичности личности, отражающий осознание человеком своей принадлежности к гражданскому сообществу, принятие его ценностей и готовность к участию в общественной жизни. Формирование гражданской идентичности происходит в процессе социализации личности и определяется влиянием различных социальных институтов, среди которых особая роль принадлежит семье.

Семья выступает первичной средой социализации личности, в которой формируются базовые ценностные ориентации, социальные установки и модели взаимодействия с окружающим миром. Именно в семейной системе закладываются представления человека о социальных нормах, ответственности, взаимопомощи и принадлежности к социальным группам [3]. В этой связи семейная среда может рассматриваться как одно из условий формирования различных аспектов социальной идентичности личности.

Н.Н. Васягина с соавторами в своем исследовании отмечает, что важным ресурсом функционирования семьи является ее жизнестойкость. Данный феномен отражает способность семейной системы справляться со стрессовыми ситуациями, адаптироваться к изменениям и поддерживать своих членов в условиях жизненных трудностей. Исследователи отмечают, что такие характеристики семейной системы, как сплоченность, поддержка, способность к совместному решению проблем и использование социальных ресурсов, выступают значимыми факторами психологической устойчивости личности [1].

В то же время формирование гражданской идентичности представляет собой сложный социально-психологический процесс, который определяется не только семейными условиями, но и более широким социокультурным контекстом. Р.М. Шамионов отмечает, что гражданская идентичность связана с включенностью личности в социально значимые формы активности и может рассматриваться как важная характеристика социальной зрелости личности [2].

Целью настоящего исследования являлось изучение взаимосвязи типов гражданской идентичности молодежи и показателей семейной жизнестойкости. В исследовании приняли участие 64 студента Херсонского государственного педагогического университета в возрасте от 17 до 35 лет. Для диагностики использовался комплекс психодиагностических методик: методика определения типов гражданской идентичности Р.В. Борисова и Шкала оценки жизнеспособности семьи (М. Сиксбей в адаптации Е.С. Гусаровой, М.А. Одинцовой и М.Г. Сороковой). Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием корреляционного анализа.

Результаты исследования показали наличие статистически значимых взаимосвязей между негативным типом гражданской идентичности и рядом показателей семейной жизнестойкости. Были выявлены положительные корреляционные связи между негативным типом гражданской идентичности и показателями семейной коммуникации и связности ($r = 0,272$; $p \leq 0,05$), позитивного прогноза и способности к решению проблем ($r = 0,258$; $p \leq 0,05$), принятия и гибкости ($r = 0,268$; $p \leq 0,05$), социальных ресурсов семьи ($r = 0,272$; $p \leq$

0,05), а также общим показателем жизнеспособности семьи ($r = 0,284$; $p \leq 0,05$). При этом статистически значимых взаимосвязей между показателями семейной жизнестойкости и позитивным или гиперпозитивным типами гражданской идентичности выявлено не было. Полученные результаты позволяют предположить наличие определенной связи между параметрами семейной системы и особенностями гражданской идентичности молодежи. Семейная среда, обладающая ресурсами поддержки, коммуникации и совместного решения жизненных трудностей, может выступать важным фактором психологической устойчивости личности в условиях социальной неопределенности.

Вместе с тем гражданская идентичность формируется под влиянием комплекса факторов, включающих образовательную среду, социальный опыт личности и особенности социокультурного контекста [2]. В этой связи выявленные взаимосвязи можно рассматривать как отражение включенности семейных ресурсов в более широкий процесс социальной идентификации личности.

Результаты исследования позволяют зафиксировать наличие статистически значимых взаимосвязей между показателями семейной жизнестойкости и отдельными типами гражданской идентичности молодежи. Полученные данные расширяют представления о роли семейной системы в формировании социально-психологических характеристик личности и могут быть использованы при дальнейшем изучении факторов формирования гражданской идентичности молодежи.

Источники и литература

- 1) Параметры семейной системы как предикторы жизнестойкости студента в трудной жизненной ситуации / Н. Н. Васягина, Е. Н. Григорян, Г. А. Попельчук, Т. В. Левченко // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 324-332. – EDN GVVOKD.
- 2) Шамионов, Р. М. Роль гражданской идентичности, религиозности, пола и образования в приверженности молодежи к различным формам социальной активности / Р. М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 7-23. – DOI 10.22363/2313-1683-2023-20-1-7-23. – EDN DGMKWW.
- 3) Шоисматуллоева, З. Ш. Характеристика роли семьи в формировании социальной идентичности / З. Ш. Шоисматуллоева // Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана. – 2024. – № 4. – С. 184-190. – EDN SFMWFV.