

Секция «28.25 Социальная психология - практике: целеполагание, коммуникации, принятие решений»

Коррекция внушаемости у студентов гуманитарных направлений методом тренинга

Научный руководитель – Уварова Маргарита Юрьевна

Ридкакаше Виктория Валерьевна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: vika.ridkakashe.04@mail.ru

Актуальность исследования. В эпоху глобализации и информационной доступности особую актуальность приобретает проблема коррекции внушаемости у студентов, которые оказываются в условиях массивного потока информации и интенсивного группового влияния [6]. Студенческий возраст (20-25 лет) характеризуется переходом к профессиональной деятельности и формированием мировоззренческой позиции при сохранении определенной нестабильности [1, 2]. В этот период молодые люди особенно подвержены влиянию референтной группы и авторитетов, что может проявляться в некритическом усвоении установок и затруднять формирование самостоятельной позиции [4, 5].

Для студентов гуманитарных направлений проблема внушаемости приобретает особую значимость, поскольку специфика их деятельности предполагает развитие эмпатии как профессионально значимого качества. Однако чрезмерная внушаемость может становиться фактором риска, приводя к уязвимости при манипулятивном воздействии [8]. Коррекция повышенного уровня внушаемости выступает как значимая образовательно-развивающая задача, направленная на формирование критически мыслящей личности.

Цель исследования — изучение внушаемости у студентов гуманитарных направлений и возможности её коррекции методом тренинга.

Гипотезы исследования.

Общая: некоторые студенты гуманитарных направлений имеют повышенный уровень внушаемости, характеризующийся доверчивостью, тревожностью, зависимостью от мнения окружающих, сниженному уровню критичности.

Частная: повышенный уровень внушаемости у студентов гуманитарных направлений можно скорректировать методом тренинга, воздействуя на основные ее показатели, включающим развитие критического мышления и навыков противостояния групповому давлению.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: социально-психологический подход (Б.Г. Поршнев, Г.М. Андреева, А.Л. Свенцицкий), исследования внушаемости и её повышенного уровня (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.Е. Шварц и др.), исследовательские работы, касающиеся внушаемости у студентов Е.И. Матвеевой, Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец, В.А. Бакеев и др. [8, 9].

Методы и выборка. Исследование проведено на базе Иркутского Государственного университета. Выборка включала 88 студентов 3-4 курсов гуманитарных направлений обучения в возрасте 20-25 лет (67% девушек, 33% юношей). Использовались следующие методы и методики: «Методика определения внушаемости» В.В. Деларю и С.В. Клаучек, шкала-опросник Харьковского НИИ, «Психодиагностика уровня внушаемости» Е.Е. Туник. Сформирована экспериментальная группа (10 человек).

Основные результаты. По методике В.В.Деларю и С.В.Клаучек у большинства респондентов (64,8%) средние показатели (норма). Высокие показатели выявлены у 12,5% респондентов, низкие — у 22,7%. По уровню внушаемости (методика Е.Е. Туник) 70,5%

отнесены ко второй стадии (независимость и восприимчивость равны), высокий уровень восприимчивости продемонстрировали 11,4%. Низкий же уровень был выявлен у 11,4%, ниже среднего — 15,9%, средний — 52,3%, выше среднего — 12,5%, высокий — 7,9%.

Сопоставление данных позволило выделить группу (11 человек, 12,5%) с устойчиво высокими показателями внушаемости. Для них характерны ориентация на внешние оценки, потребность в одобрении, трудности отстаивания мнения. Сформирована экспериментальная группа (10 человек).

В результате теоретического анализа выделены личностные особенности, характерные для студентов с повышенным уровнем внушаемости: повышенная тревожность, зависимость от мнения окружающих, ориентация на внешние оценки, подчиненность, доверчивость, склонность к социально желательному поведению и трудности в отстаивании собственной позиции [7].

На основе выделенных характеристик разработана программа коррекции внушаемости методом тренинга «Своя позиция». Дополнительно перед началом реализации программы будет проведена углубленная диагностика выделенных личностных особенностей внушаемых студентов для уточнения особенностей коррекционного воздействия. [3, 11].

Итоговые результаты эффективности программы будут получены в конце мая 2026 года после прохождения участниками полного курса тренинга и проведения контрольной диагностики.

Практическая значимость. Результаты могут использоваться для создания программ психолого-педагогического сопровождения студентов, направленных на развитие критического мышления и профилактику дезадаптивных форм внушаемости.

Источники и литература

- 1) Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. – Москва : Мысль, 1994. – 364 с.
- 2) Бехтерев, В. М. Избранные труды по психологии личности / В. М. Бехтерев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 510 с.
- 3) Борисова, А. Е. Влияние социально-психологического тренинга на уровень конформности студентов / А. Е. Борисова // Казанский педагогический журнал. – 2024. – № 3. – С. 210-217.
- 4) Вараксин, И. Д. Исследование психологических особенностей конформного поведения студентов техникума / И. Д. Вараксин, П. А. Николаева, И. С. Николаева [и др.] // Научное пространство современной молодёжи: приоритетные задачи и инновационные решения : сб. тр. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2022.
- 5) Дмитриева, Ю. В. Особенности проявления внушаемости у студентов с разным уровнем тревожности / Ю. В. Дмитриева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12, № 5А. – С. 124-132.
- 6) Паков, М. М. Психологические свойства личности с разным уровнем внушаемости : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. М. Паков. – Москва, 2013. – 29 с.
- 7) Сидорова, А. А. Особенности проявления конформности у студентов с разным уровнем самооценки / А. А. Сидорова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2023. – № 4. – С. 88-97.
- 8) Титова, О. И. Внушаемость как предмет психологического исследования / О. И. Титова // Психология и Психотехника. – 2020. – № 2. – С. 45-56.

- 9) Узнадзе, Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – Москва : Наука, 1966. – 450 с.14. Федорова Н.В. Конформность в студенческой группе // Ярославский педагогический вестник. 2021. №5. С.154-162.
- 10) Цветкова, Н. А. Психологические особенности современного студенчества / Н. А. Цветкова, Л. А. Аркелова // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сб. тр. – Кострома : Костромской государственной университет, 2021. – С. 453-455.
- 11) Чернышева, О. В. Динамика конформности в процессе социально-психологического тренинга / О. В. Чернышева // Экспериментальная психология. – 2024. – Т. 17, № 1. – С. 152-165.