

Секция «28.24 Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

влияние личностных черт на общение с нейросетью у подростков

Научный руководитель – Джафарова Саадат Зубеир Кызы

Даирова Кристина Ренатовна

E-mail: Kristina.dairova@bk.ru

Цель: выявить влияние личностных черт на характер взаимодействия с нейросетями.

Задачи:

1. Изучить литературу.
2. Провести диагностические онлайн-опросники.
3. Интерпретировать данные.
4. Сделать выводы.

Ключевые слова: нейросети, подростки, экстраверсия-интроверсия, личностные черты, характер взаимодействия.

Гипотезы исследования:

H1: Существует связь между степенью экстраверсии/интроверсии подростка и характером его взаимодействия с нейросетью.

H2: Экстраверты склонны использовать нейросеть чаще для социально-ориентированных задач.

H3: Интроверты чаще используют нейросеть для решения индивидуальных задач.

H4: Экстраверты воспринимают взаимодействие с нейросетью как более лёгкое и эмоционально насыщенное, в то время как интроверты — как более инструментальное и содержательное.

Методика и материалы:

1. Г.Айзенк, Г.Вильсон, «Как измерить личность». 2. ЭКСТРАВЕРСИЯ-ИНТРОВЕРСИЯ. Шкала «Общительность».

2. Личностный опросник Айзенк Х. (1963), АДАПТАЦИЯ А. ШМЕЛЕВ (1974, 1988), 57 ВОПРОСОВ – шкала «Экстраверсия-интроверсия» и «Нейротизм».

3. Авторская анкета, направленная на выявление опыта взаимодействия с нейросетями у подростков.

Результаты: статистически значимой связи между личностными чертами (интроверсия/экстраверсия) и частотой использования нейросетей подростками не обнаружено. Respondенты обеих групп применяют нейросети преимущественно для решения индивидуальных задач, тогда как использование их в качестве альтернативы живому общению встречается крайне редко. Результаты работы вносят вклад в изучение особенностей развития личности и социального взаимодействия подростков в условиях современного цифрового мира

Выводы: гипотеза о влиянии личностных черт на частоту обращения к нейросетям (H1) не подтвердилась. Гипотеза о направленности на индивидуальные задачи (H2) подтвердилась. Нейросети на текущем этапе выступают универсальным инструментом, не зависящим от уровня экстраверсии. Для уточнения результатов необходима более репрезентативная выборка с учетом гендера и специализации образования.

Перспективы: в дальнейшем планируется расширение выборки и учет гендерного фактора

Источники и литература

- 1) Айзенк Г., Вильсон Г., «Как измерить личность». Когито-Центр, 2000.
- 2) Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2021 Формирование личности ребенка в общении
- 3) Выготский Л. С. Педология подростка. Избранные главы // Собр. Соч. Т. 4. М., 1984
- 4) Выготский Л. С. Мышление и речь. Гл. 2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Пиаже. Ж.// Собр. Соч. Т. 2. М., 1982
- 5) Джон Д. Келлехер. Глубокое обучение. Самый краткий и понятный курс / Джон Д. Келлехер ; [перевод с английского М. А. Райтман]. - Москва: Эксмо, 2022. - 160с. - (Библиотека MIT)
- 6) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития, 9-е издание. СПб: ПИТЕР, 2021
- 7) Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1984
- 8) Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004
- 9) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2021
- 10) Пиаже Ж. Избранные психологические труды, М., 1994
- 11) Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка, М., 1994
- 12) Сысоев Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта: учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипт, Д. К. Проскурин; Воронежский ГАСУ - Воронеж, 2013. - 170 с.
- 13) Хайкин, Саймон. Нейронные сети: полный курс, 2-е издание: пер. с англ. - М. : Издательский дом "Вильямс", 2006. - 1104 с. : ил. - Парал. тит. англ.
- 14) Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989