

Секция «28.24 Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Влияние гендерной принадлежности на адаптацию в новом коллективе у подростков

Научный руководитель – Джафарова Саадат Зубеир Кызы

Лоскутникова Ольга Игоревна

E-mail: oloskutnikova47@gmail.com

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 171»

**ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
НА АДАПТАЦИЮ В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ
У ПОДРОСТКОВ**

Автор работы:

Лоскутникова Ольга Игоревна

Ученица 10 класса,

государственное бюджетное

общеобразовательное

учреждение Школа № 171

Руководитель работы:

Джафарова Саадат Зубеир Кызы,

учитель биологии,

государственное бюджетное

общеобразовательное

учреждение Школа № 171

Москва 2026 год

Оглавление

1.1 Введение.....	3
1.2 Адаптация.....	4
1.3 Разница гендеров.....	6
2. Цель исследования.....	7
3. Методика.....	8
4. Результаты.....	9
5. Выводы.....	10
6. Используемая литература.....	10

1.1 Введение.

Наверняка хоть раз вам приходилось слышать высказывание древнегреческого философа Аристотеля: «Человек социальное животное». В действительности ещё в древности люди осознали, что выживать им проще в группах, делая легче свой быт и выживание в природе.

В современности человеку-разумному уже не нужно защищаться от диких животных и добывать в тяжёлом труду еду, но несмотря на это, люди всё равно продолжают жить в обществе, ежедневно окруженными другими индивидуумами.

В таком мире, чтобы жить в комфорте человек должен подстраиваться под запросы общества и соответствовать неким поставленным рамкам – этот процесс называется адаптацией. Одним из важнейших критериев в социализации является гендер человека. В некоторых районах Азии и Африки рождение женщиной ставит человека в невыгодное положение, где его мнение учитывается в последнюю очередь, в то время как попадание мужчин к некогда жившим амазонкам означало похоже рода угнетенье.

С наступлением новейшего времени, путешествия, переезды и миграция стали более доступными для людей, чем раньше. Несмотря на это, тревожность в мире растёт, что не обходит стороной и подростков, которые чувствительно относятся к взаимодействию с социумом. В то же время подростков изучают в меньшей степени, чем детей и взрослых, отчего они становятся серой зоной.

1.2 Адаптация.

Б.Г.Юдин и А.И.Симонова утверждают, что адаптация – это процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается функционирование системы (то есть поддержание её основных параметров) при изменении условий внешней и/или внутренней среды.

В то время в как сравнении социализации с адаптацией (в работе «Соотношение понятий социализация, адаптация, воспитание, развитие в современном социуме») говорится, что в отличии от социализации, которая формируется на протяжении всей жизни и ведет к приобретению навыков, расширению знаний, адаптация кратковременный процесс по устранению негативных качеств личности и усвоению новых, позитивных.

Среди исследований на тему адаптации есть изучения нового коллектива у детей дошкольного возраста, студентов, работников, в случае со школьниками, таких исследований куда меньше.

Дети ещё не подвержены общественному мнению и не приспособлены к большому миру, поэтому всё новое для них либо интерес, либо стресс. Исследование на детях раннего дошкольного возраста показало, что несмотря на педагогическое вмешательство и попытку помощи в адаптации для малышей, как контрольная, так и экспериментальная группа были почти одинаково подвержены стрессу от новой среды. Среди испытуемых лишь около 25%-26% имели не существенные отклонения, остальные справлялись с новым куда хуже. После 21 дня период адаптации закончился у всех.

Если рассматривать исследование, где люди были уже старше и сформиро-

вание, то можно взять работу на изучение особенностей адаптации в организации. В результате исследований было выявлено, что чаще всего люди при первом общении обращают внимание на речь собеседника, а при конфликте стремятся прийти к решению проблемы, в целях сведения спора к примирению. Хотя люди всё так же чаще всего не спешат сблизиться и либо остаются в стороне, первое время наблюдая, либо выявляют людей, которые им понравились и стремятся наладить контакт с ними.

Отсутствие должного уровня адаптации в обществе может негативно влиять на психику индивидуума. В исследовании «Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи» сказано: «Формирование дезадаптации имеет гендерные различия и развивается в виде двух вариантов – депрессивном и дистимико-параноидальном». Что можно выделить как негативный аспект дезадаптации, появления которого стоит избегать.

1.3 Разница гендеров.

В раннем возрасте, согласно исследованию «Особенности развития половой идентичности в младшем школьном возрасте», к 10 годам у обоих полов формируется представление о типичных представителях как мужского, так и женского. Среди сходства подмечается феминность в женском образе, а среди различий мужской образ, который мальчики представляют себе как маскулинный, а девочки как андрогинный. Помимо этого, оба пола становятся ближе к маскулизации, поддерживая последние мировые тенденции с равенством полов.

Но согласно результатам исследования «Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков», среди подростков преобладает андрогинность, которая сочетает в себе и маскулинные, и феминные черты. В ином случае, феминность проявляется больше у подростков с выраженными женскими признаками, а маскулинность у подростков с мужскими.

Так же можно рассматривать половую идентичность более комплексно, как это делает автор научной работы «Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии». В тексте упоминается три уровня, по которым можно разделить идентичность. Базовая – соотнесение личности с традиционным, восходящими к филогенетическим половым различиям, ролевая – соотносит личность с полоролевыми стереотипами, персональная – интегрирует описанные уровни и характеризует соотнесение личности с маскулинностью и феминностью в контексте индивидуального опыта в общении и деятельности.

Исследовательница в работе «Гендерные особенности адаптационных способностей выпускников школы» считает, что пол в меньшей мере влияет на личностные качества и всё зависит от особенностей воспитания, какие у человека жизненные цели и ценностные ориентиры.

2. Цель исследования.

Гипотеза – юношам легче адаптироваться из-за исторического контекста и социальных ожиданий.

Цель – выявить особенности в подростковой адаптации

Задачи:

§ Изучение вопросов адаптации

§ Изучение вопросов гендера

§ Узнать способности адаптации у юношей и девушек

§ Сравнить результаты

§ Сделать выводы

Предмет – влияние гендерных различий на адаптацию

Объект – процесс адаптации подростков

3. Методика

Фрайбургский личностный опросник - это многофакторная методика, разработанная И. Фаренбергом, Х. Зельгом и Р. Гампелом.

Опрос включает в себя 12 шкал и 114 вопросов. Предоставленные шкалы идут ниже:

1. Невротичность — уровень психовегетативных нарушений.
2. Спонтанная агрессивность — готовность к импульсивному поведению.
3. Депрессивность — наличие признаков подавленности.
4. Раздражительность — эмоциональная неустойчивость.
5. Общительность — потребность в общении и социальная активность.
6. Уравновешенность — устойчивость к стрессу.
7. Реактивная агрессивность — склонность к агрессивному отношению к окружению.
8. Застенчивость — тревожность в социальных контактах.
9. Открытость — критичность к себе и искренность.
10. Экстраверсия — интроверсия.
11. Эмоциональная лабильность.
12. Маскулинность — фемининность — прямо указывает на выраженность типично мужских или женских черт характера

4. Результаты

В исследовании поучаствовали 41 девушка и 16 парней. Возраст опрошенных составлял от 15 до 18 лет.

Корреляция Пирсона не выявила взаимосвязи между полом и скоростью, комфортностью в адаптации подростков. Балл составил 0,08 при показателе слабого значения 0-0,3 и высокого при 0,7-1,0.

5. Выводы

Гипотеза не подтвердилась, взаимосвязь не была доказана. Причины подобного могут крыться в исторических событиях последних ста лет в России или отсутствии связи.

В дальнейшем исследование можно продолжать набирая большую выборку для изучения или рассматривать взаимосвязь пола с общим уровнем тревоги у подростков.

6. Используемая литература.

- Войцех Владимир Федорович, Гальцев Евгений Владимирович — «Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи». Опубликовано в журнале «Социальная и клиническая психиатрия» (2009, том 19, вып. 2).
- Каган В. Е. — «Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии», журнал «Вопросы психологии»
- Ковалева Нина Петровна — «Особенности развития половой идентичности в младшем школьном возрасте». Работа часто цитируется в контексте материалов конференций и сборников научных трудов, посвященных психологии образования и развитию личности.
- Колесов В. И., Седлецкая Т. В., Латышева Е. О. — «Соотношение понятий "Социализация", "Адаптация", "Воспитание", "Развитие" в современном социуме». Опубликовано в научном журнале «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России» (или аналогичных ведомственных сборниках по педагогике и психологии).
- Кольчик Елена Юрьевна, Ушакова Владислава Романовна — «Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков». Опубликовано в сетевом издании «Мир науки. Педагогика и психология» (2020, том 8, № 5).
- Михайленко Ольга Ивановна, Ибрагимова Хава Арбиевна — «Психологические особенности адаптации ребенка к новому детскому коллективу». Материалы представлены в сборниках научных трудов кафедр психологии (часто упоминается в контексте КБГУ им. Х.М. Бербекова).
- Оленина Людмила Александровна, Мухалова Наталья Дмитриевна, Шкунова Анжелика Аркадьевна, Прохорова Мария Петровна — «Особенности адаптации в коллективе организации». Опубликовано в электронном научном журнале «Вестник Мининского университета» (или аналогичных междисциплинарных сборниках).
- Тарасова Людмила Евгеньевна — «Гендерные особенности адаптационных способностей выпускников школы». Опубликовано в журнале «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика» (2013, том 13, вып. 1).

Источники и литература

1) 6